

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen na podstawie podręcznika Next Move 2

Uczeń rozwiązuje TEST POZIOMUJĄCY (Diagnostic Test, ePanel)				
NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ STARTER				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość Środków Językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–9).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚĆ I	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości,	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.

	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
--	--	--	--	--

<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, pyta i reaguje na pytanie o imię, wiek, pochodzenie i rodzinę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdzieli styl formalny i nieformalny powitań oraz pożegnań, wita się i żegna z innymi, przedstawia siebie i inne osoby, udziela informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach. 	
--	---	--	---	--

NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 1: Play The Game!

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość Środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 43)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

- dyscypliny sportowe,
- nazwy osób uprawiających dany sport,
- miejsca związane ze sportem,
- sprzęt sportowy,
- związki czasowników: *do, go, play* z nazwami sportów,

6. budowa zdań w czasie Present simple, konstrukcje czasownikowe z formą *gerund*,
7. czasowniki wyrażające emocje: *like, love, hate, enjoy, don't mind*,
8. przysłówki częstotliwości,
9. znaki interpunkcyjne: kropka, przecinek, znak zapytania, wykrzyknik, apostrof.

UMIĘTNOŚĆ I	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pytania dotyczące sportu: wymienia dyscyplinę, używany sprzęt, określa miejsce i czas, podaje nazwisko ulubionego sportowca, • wyraża opinię na temat sportu, • opisuje ulubiony sport, drużynę lub sportowca, • pisze e-mail o sporcie, który uprawia. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje na temat sportu: wymienia dyscyplinę, sprzęt, miejsca, opisuje doświadczenia związane z uprawianiem sportu, wymienia ulubionych sportowców, • wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sportu, • zgadza się lub nie z opinią innych osób, • pisze artykuł o sportach w swojej szkole, • pisze tekst informacyjny o wybranym sprzęcie sportowym.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (ePanel)				
NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 2: THE BIG PICTURE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ

		EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.43)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

1. rodzaje filmów,
2. przymiotniki wyrażające opinię,
3. spójniki: *and, but, because*,
4. budowa zdań w czasie Present continuous,
5. porównanie konstrukcji czasu teraźniejszego,
6. akcent wyrazowy w przymiotnikach,
7. sugerowanie: np. *let's ...* .

UMIEJĘTNOŚĆ I	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pytania dotyczące filmu: podaje gatunek, tytuł, aktorów, itp., • wyraża opinię na temat filmu, • proponuje innym wspólne wyjście do kina, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, • opisuje sytuacje na zdjęciu, • pisze e-mail na temat ulubionego filmu. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje na temat filmu: gatunek, efekty specjalne itp. • wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat filmu, bohatera filmowego. Zgadza się lub nie z opinią innych osób, • w dialogu proponuje różne formy spędzenia wolnego

			wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	czasu, reaguje na sugestie innych, negocjuje rozwiązania, <ul style="list-style-type: none"> • pisze recenzję swojego ulubionego filmu, • wypowiada się na temat problemów społecznych w Polsce.
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (ePanel)

NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 3: PAST LIVES

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 43).
Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. historia, 2. ważne wydarzenia życiowe, 3. budowa zdań w czasie Past simple, 4. formy przeszłe czasowników nieregularnych, 5. określenia czasu. 			
UMIEJĘTNOŚĆ I	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.

	zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	zadania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> pyta i udziela odpowiedzi na temat wydarzeń z przeszłości, pisze krótką notkę biograficzną, proponuje zwiedzanie miejsc historycznych, reaguje na propozycje. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> relacjonuje przeszłe wydarzenia, wypowiada się na temat wydarzeń historycznych w Polsce, pisze krótką biografię znanej postaci historycznej, proponuje zwiedzanie miejsc historycznych, uzasadnia swój wybór.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (ePanel)

NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 4: IS IT A CRIME?

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 77).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

			wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. wykroczenia, łamanie zasad, 2. budowa zdań w czasie Past continuous, 3. przyimki opisujące ruch, np. <i>into, up, down</i>, 4. zwroty określające kolejność wydarzeń, np. <i>first, finally</i>. 			
UMIEJĘTNOŚĆ I	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pytania o łamanie zasad i wykroczenia, • pyta i udziela odpowiedzi na temat czynności wykonywanych poprzedniego dnia o określonej porze, • opisuje zachowanie uczniów na ilustracji, • przekazuje dobre i złe wiadomości, reaguje na wiadomości adekwatnie do treści, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat przestępstwa, • pisze e-mail do kolegi, informuje, że został okradziony. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje o doświadczeniach życiowych, swoich i innych osób dotyczące wykroczeń, • wypowiada się na temat łamania zasad w polskich szkołach, • okazuje rozmówcy zainteresowanie, wykorzystując odpowiednie zwroty, • pisze krótki tekst narracyjny: relacjonuje przestępstwo, którego był ofiarą, • wypowiada się na temat graffiti w Polsce.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (ePanel)

NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 5: LOOK AT YOU

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
--------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 77).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. wygląd zewnętrzny, 2. osobowość, 3. stopniowanie przymiotników, przymiotniki nieregularne, 4. czas Present continuous do wyrażania przyszłości. 			
UMIEJĘTNOŚĆ I	Rozumie w tekście <u>czytanych</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty Cytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje i uzyskuje informacje na temat wyglądu, • opisuje wygląd zewnętrzny znanych osób, • wyraża opinię o różnych dziedzinach życia, pyta o opinię innych osób, • wyraża życzenia, pyta o życzenia innych osób, • pisze list, opisuje poznaną osobę 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • porównuje ze sobą różne osoby na podstawie informacji i zdjęć, wyraża opinię • i ją uzasadnia, reaguje na opinie innych osób, • wyraża opinię o różnych dziedzinach życia i ją uzasadnia, • pisze prosty artykuł popularnonaukowy z genetyki.

		i okoliczności spotkania.		
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (ePanel)				
NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 6: IT'S YOUR WORLD				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 77).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. czasowniki związane ze środowiskiem naturalnym, 2. materiały i opakowania, 3. odpady i zanieczyszczenia, 4. czasowniki modalne: <i>should, must, mustn't</i>, 5. wyrażania przyszłości za pomocą konstrukcji <i>be going to</i>. 			
UMIEJĘTNOŚĆ I	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>great, interesting</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww
		Uczeń:		Uczeń:

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje na temat zakupu odzieży, • wyraża opinie na temat wymiany odzieży używanej między znajomymi, • mówi o swoich planach na weekend, • na podstawie ilustracji mówi o zamierzeniach różnych osób, • pyta i odpowiada na pytania dotyczące zachowań człowieka w stosunku do środowiska naturalnego, • w dialogu w sklepie poprawnie odgrywa rolę klienta, zadaje podstawowe pytania, np. o cenę, • pisze notatkę do kolegi, informuje o spotkaniu w sprawie projektu ekologicznego. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wymieniania się używaną odzieżą w gronie znajomych, wyraża i uzasadnia swoją opinię, • przedstawia zamierzenia swojej rodziny w dziedzinie ochrony środowiska naturalnego, • tworzy hasła promujące ochronę środowiska naturalnego, • komentuje różne zachowania ludzi w stosunku do środowiska, wyraża swoją opinie i ją uzasadnia, • odgrywa scenkę w sklepie, wciela się w rolę klienta lub sprzedawcy, wykorzystuje poznane zwroty, • pisze ulotkę informacyjną na temat odpadów w gospodarstwie domowym, tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski, • pisze dialogi do filmu o tematyce ekologicznej.
--	--	---	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (ePanel)

NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 7: MAKE MUSIC

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 111).

językowych	uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. instrumenty muzyczne, 2. skład orkiestry symfonicznej, 3. rodzaje muzyki, 4. śpiew: występowanie na scenie 5. budowa zdań w czasie Future simple, 6. zdania warunkowe pierwszego stopnia. 			
UMIEJĘTNOŚĆ I	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>great, interesting</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • udziela informacji o sposobach przekazywania muzyki, • uzyskuje i przekazuje informacje o roli muzyki w życiu, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat przewidywanej przyszłości, wyraża opinię i pyta o opinie innych osób, • uzyskuje i przekazuje informacje o przyszłości muzyki, wyraża opinię i pyta o opinie innych, 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • tworzy prognozy na przyszłość, rozpatruje różne aspekty życia społecznego, wyraża i uzasadnia swoją opinię, reaguje na opinie innych osób, • wypowiada się na temat przyszłości muzyki, wyraża opinię i je uzasadnia, reaguje na opinie innych osób, • tworzy dialog, w którym oferuje pomoc w sytuacjach typowych, • opisuje swój ulubiony zespół lub wykonawcę, wyraża opinię i ją uzasadnia,

		<ul style="list-style-type: none"> proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc, uzyskuje i przekazuje informacje o swoim ulubionym zespole lub wykonawcy, wyraża swoją opinię, pisze list, w którym opisuje koncert. 		<ul style="list-style-type: none"> pisze artykuł na temat zespołu jazzowego.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (ePanel)				
NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 8: ADVENTURE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 111).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> krajobraz, biwakowanie, akcje charytatywne, wyrażenia opisujące aktywność w czasie wakacji przepraszanie, np. <i>I'm really sorry</i>. zwroty rozpoczynające i kończące list nieformalny, np. <i>Hello ...</i>, <i>Lots of love</i>. budowa zdań w czasie Present perfect, sylaby akcentowane. 			

UMIĘTNOŚĆ I	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>great, interesting</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje o miejscach, które warto odwiedzić, wyraża swoją opinię, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat biwakowania, wyraża swoją opinię, • pyta o opinię innych osób, • uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące geografii Polski, • wyraża skargę, przeprosza i przyjmuje przeprosiny, • udziela i uzyskuje informacje na temat pobytu wakacyjnego, • pisze e-mail, opisuje doświadczenia z wakacji, • uzyskuje i przekazuje informacje o swoich podróżach, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat obyczajów związanych z przechodzeniem w dorosłość. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje miejsce, które chciałby odwiedzić, wyraża opinię i ją uzasadnia, • opisuje miejsce biwaku na podstawie ilustracji, wyraża opinię na temat biwakowania i ją uzasadnia, • opisuje swoje dotychczasowe doświadczenia w zakresie turystyki, • tworzy dialogi w typowych sytuacjach życia codziennego: wyraża skargę, przeprosza i przyjmuje przeprosiny, • tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, • wypowiada się na temat rytuału przechodzenia od chłopięctwa w dorosłość, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia, porównuje tradycje Aborygenów ze zwyczajami w Polsce, reaguje na opinie innych osób.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (ePanel)

NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 9: WORLD OF WORK

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
--------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 111).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. zawody, 2. przymiotniki opisujące pracę, 3. prace dorywcze, 4. przedimki nieokreślone, 5. zaimki <i>some</i> i <i>any</i>, 6. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, 7. zaimki <i>some-</i>, <i>any-</i>, <i>no-</i>, <i>every-</i> 8. wymowa głoski <i>schwa</i>. 			
UMIEJĘTNOŚĆ I	Rozumie w tekście <u>czytanim</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje o wybranych zawodach, wyraża i pyta o opinię, 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybrany zawód – definiuje zawody; wypowiada się na temat przygotowania dzieci do dorosłego życia,

	wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje o pracy, którą chciałby wykonywać, • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat relacji z rodzicami i nauczycielami, informuje jak spędza czas wolny, • udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, • pisze zaproszenie na spotkanie z przedstawicielami różnych zawodów, adresowane do uczniów. 	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>wyraża i uzasadnia swoją opinię,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat przyszłego zawodu, • tworzy dialog – przekazuje złe i dobre wiadomości, wyraża własne emocje, reaguje adekwatnie do usłyszonej wiadomości, • pisze streszczenie wybranej książki, • przygotowuje prezentację wybranej firmy.
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 9 (ePanel)

NEXT MOVE 2, CULTURE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 121–126).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane wcześniej struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. kraje anglojęzyczne i ich stolice, 2. tradycje kulinarne, 			

	3. elementy krajobrazu naturalnego, 4. zwierzęta egzotyczne, 5. podróże.			
UMIEJĘTNOŚĆ I	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w <u>czytanych</u> tekstach słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • udziela i uzyskuje informacje na temat wybranych miast w Polsce, Europie i USA, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat walorów krajobrazu Polski • uzyskuje i przekazuje informacje na temat fauny w Polsce, • uzyskuje i przekazuje informacje o Polsce: język, religia i tradycyjne dania, • uzyskuje i przekazuje informacje z historii Polski. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pisze notatkę informacyjną o swoim kraju, • pisze krótki tekst informacyjny o wybranym mieście w Polsce, • pisze artykuł o walorach środowiska naturalnego Polski, • pisze artykuł o dzikich zwierzętach w Polsce, • pisze artykuł o Polsce: język, religia i tradycyjne dania, • pisze krótki artykuł o historii Polski.
Uczeń rozwiązuje TEST KOŃCOWY (End of year test, ePanel)				

Na ocenę celującą uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.

