

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
dla klasy dwujęzycznej
2a

| | |
|--|--|
| <p>Przybory</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zeszyt przedmiotowy – format A4,2. Segregator na karty pracy3. Podręcznik Smart Time4. Przybory do pisania | <p>Wycieczki przedmiotowe</p> <ol style="list-style-type: none">1. Obóz językowy do Wielkiej Brytanii2. Wizyta w British Council w Lublinie |
| <p>Formy sprawdzania wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none">- sprawdziany – waga 3- kartkówki – waga 2- prace domowe – waga 1- odpowiedź ustna – waga 2- prace dodatkowe – waga 1- aktywność na zajęciach – waga 1 | <p>Inne źródła oceny ucznia</p> <ul style="list-style-type: none">- przygotowanie do zajęć- praca na zajęciach- terminowość oddawania prac- osiągnięcia w konkursach- udział w zajęciach dodatkowych- udział w realizacji projektów edukacyjnych |

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia cztery sprawności językowe:

- rozumienie ze słuchu;
- pisanie;
- czytanie;
- mówienie;
- gramatyka i słownictwo.

Ocena śródroczna i roczna ucznia obejmuje wszystkie ww. sprawności językowe oraz uwzględnia pracę ucznia na zajęciach.

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| STARTER | – zna znaczną część prezentowanego słownictwa; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; na ogół poprawnie stosuje w/w wiedzę i struktury w praktyce oraz tłumaczy podane wyrazy i zdania na język polski – rozumie większość informacji | – zna większość prezentowanego słownictwa; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; w większości poprawnie stosuje w/w wiedzę i struktury w praktyce oraz tłumaczy podane wyrazy i zdania na j. polski – rozumie większość informacji | – zna prawie całe prezentowane słownictwo; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; poprawnie stosuje w/w wiedzę i struktury w praktyce oraz tłumaczy podane wyrazy i zdania na język polski – rozumie prawie wszystkie informacje | – zna całe prezentowane słownictwo; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; poprawnie stosuje w /w wiedzę i struktury w różnych kontekstach oraz tłumaczy różne prezentowane wyrazy i zdania na język polski – rozumie wszystkie informacje zawarte |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|--|---|---|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| | <p>zawartych w podpisach, tekstach, dialogu i zdaniach; w znacznej części punktów poprawnie wybiera przyimki w tekście oraz uzupełnia dialog i tabelkę zw. z ćwiczeniem wymowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. codziennych czynności (na bazie podpisów do ilustracji) oraz dokonać krótkiego sterowanego opisu własnych upodobań i ich braku – potrafi na ogół poprawnie krótko porównać swój pokój dzienny do pokoju opisanego w tekście oraz krótko opisać swoje żywieniowe nawyki, z użyciem podanych określeń – tworzy kilka sterowanych w większości poprawnych zdań dot. czynności codziennych swoich i osób na ilustracjach, z użyciem przysłówków częstotliwości – potrafi napisać na ogół poprawny e-mail do nowego kolegi (przedstawia się, opisuje ulubione przedmioty szkolne i uprawiane sporty); używa prostych zdań i podstawowego słownictwa | <p>zawartych w podpisach, tekstach, dialogu i zdaniach; w większości punktów poprawnie wybiera przyimki w tekście oraz uzupełnia dialog i tabelkę zw. z ćwiczeniem wymowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. codziennych czynności (na bazie podpisów do ilustracji) oraz dokonać krótkiego sterowanego opisu własnych upodobań i ich braku – potrafi w większości poprawnie krótko porównać swój pokój dzienny do pokoju opisanego w tekście oraz krótko opisać swoje żywieniowe nawyki, z użyciem podanych określeń – tworzy kilka sterowanych zdań dot. czynności codziennych swoich i osób na ilustracjach, z użyciem przysłówków częstotliwości – potrafi napisać w większości poprawny e-mail do nowego kolegi (przedstawia się, opisuje ulubione przedmioty szkolne i uprawiane sporty); używa podstawowego słownictwa i struktur | <p>zawarte w podpisach, tekstach, dialogu i zdaniach; w prawie wszystkich punktach poprawnie wybiera przyimki w tekście oraz uzupełnia dialog i tabelkę zw. z ćwiczeniem wymowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. codziennych czynności (na bazie podpisów do ilustracji) oraz dokonać krótkiego sterowanego opisu własnych upodobań i ich braku – potrafi poprawnie krótko porównać swój pokój dzienny do pokoju opisanego w tekście oraz krótko opisać swoje żywieniowe nawyki, z użyciem podanych określeń – tworzy sterowane zdania dot. czynności codziennych swoich i osób na ilustracjach, z użyciem przysłówków częstotliwości – potrafi napisać poprawny e-mail do nowego kolegi (przedstawia się, opisuje ulubione przedmioty szkolne i uprawiane sporty); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur | <p>w podpisach, tekstach, dialogu i zdaniach; we wszystkich punktach poprawnie wybiera przyimki w tekście oraz uzupełnia dialog i tabelkę zw. z ćwiczeniem wymowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. codziennych czynności (nie tylko na bazie podpisów do ilustracji) oraz dokonać opisu własnych upodobań i ich braku – potrafi poprawnie porównać swój pokój dzienny do pokoju opisanego w tekście oraz opisać swoje żywieniowe nawyki, z użyciem różnych określeń – tworzy sterowane zdania dot. czynności codziennych swoich i osób na ilustracjach, z użyciem przysłówków częstotliwości; umie podać własne przykłady – potrafi napisać poprawny e-mail do nowego kolegi (przedstawia się, opisuje ulubione przedmioty szkolne i uprawiane sporty); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur |
| UNIT 1 – PROFILES | | | | |
| <p>1a+1b Reading Vocabulary</p> | <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące pracę herpetologa, w tym niektóre wyróżnione słowa, np. <i>scary</i>, i niektóre kolokacje, np. <i>hiking boots</i> – zna znaczną część nazw zawodów i | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego pracę herpetologa, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>admit</i>, i część kolokacji, np. <i>tissue samples</i> – zna większość nazw zawodów i ich | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego pracę herpetologa, w tym większość wyróżnionych słów i większość kolokacji – zna prawie wszystkie nazwy | <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące pracę herpetologa, w tym wyróżnione słowa i kolokacje – zna nazwy zawodów i ich podział na kategorie oraz rzeczowniki i |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|--|---|--|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <p>ich podział na kategorie oraz część rzeczowników i czasowników, w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z pracą</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna znaczną część przymiotników określających cechy charakteru, zna przymyki użyte w kontekście zw. z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <p>podział na kategorie oraz znaczną część rzeczowników i czasowników, w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z pracą</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna większość przymiotników określających cechy charakteru, zna przymyki użyte w kontekście zw. z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <p>zawodów i ich podział na kategorie oraz większość rzeczowników i czasowników, w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z pracą</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna prawie wszystkie przymiotniki określające cechy charakteru, zna przymyki użyte w kontekście zw. z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <p>czasowniki, w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z pracą</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna przymiotniki określające cechy charakteru, zna przymyki użyte w kontekście zw. z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; stara się odpowiedzieć krótko na większość pytań do tekstu; potrafi przekazać w j. polskim niektóre treści tekstu oraz utworzyć proste zdania z 3 podanymi kolokacjami dot. treści tekstu – w rozdz. 1b częściowo prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia znaczną część luk w tekstach właściwymi wyrazami | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi przekazać w j. polskim wybrane treści tekstu oraz utworzyć proste zdania z 4 podanymi kolokacjami dot. treści tekstu – w rozdz. 1b w miarę prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia większość luk w tekstach właściwymi wyrazami | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi w miarę prawidłowo przekazać w j. angielskim wybrane treści tekstu oraz utworzyć zdania z większością podanych kolokacji dot. treści tekstu – w rozdz. 1b w większości prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w tekstach właściwymi wyrazami | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi prawidłowo przekazać w j. angielskim wybrane treści tekstu oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami dot. treści tekstu – w rozdz. 1b prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia wszystkie luki w tekstach właściwymi wyrazami |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|---|--|--|---|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> - jako bohater tekstu, stara się zdać krótką relację ze spotkania z pytonem oraz umie w miarę poprawnie zadać 3-4 pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówcy i udzielić odpowiedzi na podobne - potrafi w miarę poprawnie opisać w kilku zdaniach cechy charakteru swoje i kolegi oraz krótko opisać wygląd osób na zdjęciach | <ul style="list-style-type: none"> - jako bohater tekstu, potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację ze spotkania z pytonem oraz zadawać pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówcy i udzielać odpowiedzi na podobne - potrafi w większości poprawnie opisać w kilku zdaniach cechy charakteru swoje i kolegi oraz krótko opisać wygląd osób na zdjęciach | <ul style="list-style-type: none"> - jako bohater tekstu, potrafi w większości poprawnie zdać krótką relację ze spotkania z pytonem oraz zadawać pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówcy i udzielać odpowiedzi na podobne - potrafi poprawnie krótko opisać cechy charakteru swoje i kolegi oraz dość szczegółowo opisać wygląd osób na zdjęciach | <ul style="list-style-type: none"> - jako bohater tekstu, potrafi poprawnie zdać relację ze spotkania z pytonem oraz zadawać pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówców i udzielać odpowiedzi na podobne - potrafi poprawnie opisać cechy charakteru swoje i kolegi oraz szczegółowo opisać wygląd osób na zdjęciach |
| 1c+1d Grammar in use Across Cultures | <ul style="list-style-type: none"> - zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, rozumie podstawowe różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej i rozumie znaczeniowe różnice w użyciu tych samych czasowników w różnych formach - zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i> - zna znaczną część nazw ubrań, obuwia i innych akcesoriów oraz podstawowe słownictwo dot. sklepów odzieżowych, w tym niektóre kolokacje i wyróżnione słowa; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-or</i>, <i>-ian</i>, <i>-er</i>, <i>-ist</i> i większość przykładów - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> - zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, rozumie podstawowe różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej i rozumie znaczeniowe różnice w użyciu tych samych czasowników w różnych formach - zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i> - zna większość nazw ubrań, obuwia i innych akcesoriów oraz znaczną część słownictwa dot. sklepów odzieżowych, w tym część kolokacji i wyróżnionych słów; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-or</i>, <i>-ian</i>, <i>-er</i>, <i>-ist</i> i większość przykładów - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> - zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, rozumie różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej i rozumie znaczeniowe różnice w użyciu tych samych czasowników w różnych formach - zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i> - zna prawie wszystkie nazwy ubrań, obuwia i innych akcesoriów oraz większość słownictwa dot. sklepów odzieżowych, w tym większość kolokacji i wyróżnionych słów; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-or</i>, <i>-ian</i>, <i>-er</i>, <i>-ist</i> i prezentowane przykłady - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, w tym w transformacjach zdaniowych | <ul style="list-style-type: none"> - zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, rozumie różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej i rozumie znaczeniowe różnice w użyciu tych samych czasowników w różnych formach - zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i> - zna nazwy ubrań, obuwia i innych akcesoriów oraz prawie całe słownictwo dot. sklepów odzieżowych, w tym kolokacje i wyróżnione słowa; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-or</i>, <i>-ian</i>, <i>-er</i>, <i>-ist</i> i prezentowane przykłady - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, w tym w transformacjach zdaniowych |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <ul style="list-style-type: none"> - zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, rozumie podstawowe różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej i rozumie znaczeniowe różnice w użyciu tych samych czasowników w różnych formach - zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i> - zna znaczną część nazw ubrań, obuwia i innych akcesoriów oraz podstawowe słownictwo dot. sklepów odzieżowych, w tym niektóre kolokacje i wyróżnione słowa; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-or</i>, <i>-ian</i>, <i>-er</i>, <i>-ist</i> i większość przykładów - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> - zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, rozumie podstawowe różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej i rozumie znaczeniowe różnice w użyciu tych samych czasowników w różnych formach - zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i> - zna większość nazw ubrań, obuwia i innych akcesoriów oraz znaczną część słownictwa dot. sklepów odzieżowych, w tym część kolokacji i wyróżnionych słów; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-or</i>, <i>-ian</i>, <i>-er</i>, <i>-ist</i> i większość przykładów - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> - zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, rozumie różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej i rozumie znaczeniowe różnice w użyciu tych samych czasowników w różnych formach - zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i> - zna prawie wszystkie nazwy ubrań, obuwia i innych akcesoriów oraz większość słownictwa dot. sklepów odzieżowych, w tym większość kolokacji i wyróżnionych słów; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-or</i>, <i>-ian</i>, <i>-er</i>, <i>-ist</i> i prezentowane przykłady - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, w tym w transformacjach zdaniowych | <ul style="list-style-type: none"> - zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, rozumie różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej i rozumie znaczeniowe różnice w użyciu tych samych czasowników w różnych formach - zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych, w tym stosowanie zaimków względnych i interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i> - zna nazwy ubrań, obuwia i innych akcesoriów oraz prawie całe słownictwo dot. sklepów odzieżowych, w tym kolokacje i wyróżnione słowa; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-or</i>, <i>-ian</i>, <i>-er</i>, <i>-ist</i> i prezentowane przykłady - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, w tym w transformacjach zdaniowych |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA Dобра | OCENA BARDZO Dобра |
|--|--|---|--|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach, zdaniach - w miarę prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia - w rozdz. 1d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk (tekst pisany) i na dobór ubrań do osób (tekst słuchany); przekazuje w j. polskim niektóre informacje z tekstu pisanego | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach, dialogach, zdaniach - w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia - w rozdz. 1d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk (tekst pisany) i na dobór ubrań do osób (tekst słuchany); przekazuje w j. polskim wybrane informacje z tekstu pisanego | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach, zdaniach - prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia - w rozdz. 1d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk (tekst pisany) i na dobór ubrań do osób (tekst słuchany); przekazuje krótko w j. angielskim wybrane informacje z tekstu pisanego | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach, zdaniach - prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz podaje własne przykłady - w rozdz. 1d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk (tekst pisany) i na dobór ubrań do osób (tekst słuchany); przekazuje w j. angielskim wybrane informacje z tekstu pisanego |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> - tworzy na ogół poprawnie kilka zdań o sobie i kolegach, używając podanych określeń czasu i przysłówków częstotliwości - potrafi w miarę poprawnie krótko porównać wygląd i charakter kolegów, używając podanych przymiotników - w oparciu o notatki, potrafi w miarę poprawnie napisać 3-4 zdania nt. popularnego, lokalnego sklepu oraz stara się porównać go ze sklepami sieci Topshop i Topman - zdobywa informacje i robi notatki nt. znanych sklepów w Europie (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> - tworzy w większości poprawnie kilka zdań o sobie i kolegach, używając podanych określeń czasu i przysłówków częstotliwości - potrafi w większości poprawnie krótko porównać wygląd i charakter kolegów, używając podanych przymiotników - w oparciu o notatki, potrafi w miarę poprawnie napisać krótki tekst nt. popularnego, lokalnego sklepu oraz krótko porównać go ze sklepami sieci Topshop i Topman - zdobywa informacje nt. znanych sklepów w Europie i stara się dokonać ich krótkiej prezentacji (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> - tworzy poprawnie zdania o sobie i kolegach, używając podanych określeń czasu i przysłówków częstotliwości - potrafi poprawnie krótko porównać wygląd i charakter kolegów, używając podanych przymiotników - w oparciu o notatki, potrafi w większości poprawnie napisać krótki tekst nt. popularnego, lokalnego sklepu oraz krótko porównać go ze sklepami sieci Topshop i Topman - zdobywa informacje i dokonuje krótkiej prezentacji dot. znanych sklepów w Europie (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> - tworzy poprawnie zdania o sobie i kolegach, używając różnych określeń czasu i przysłówków częstotliwości - potrafi poprawnie porównać wygląd i charakter kolegów, używając różnych przymiotników - w oparciu o notatki, potrafi poprawnie napisać krótki tekst nt. popularnego, lokalnego sklepu oraz porównać go ze sklepami sieci Topshop i Topman - zdobywa informacje i dokonuje prezentacji dot. znanych sklepów w Europie (projekt ICT) |
| 1e+1f+1g Listening skills Speaking skills Writing | <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. problemów nastolatków oraz znaczną część zdań, zwrotów dotyczących prośby o radę, udzielania rad, reagowania na porady i przedstawiania możliwych rezultatów | <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. problemów nastolatków oraz większość zdań, zwrotów dotyczących prośby o radę, udzielania rad, reagowania na porady i przedstawiania możliwych rezultatów | <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. problemów nastolatków oraz zdania, zwroty dotyczące prośby o radę, udzielania rad, reagowania na porady i przedstawiania możliwych rezultatów proponowanych | <ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo dot. problemów nastolatków oraz zdania, zwroty dotyczące prośby o radę, udzielania rad, reagowania na porady i przedstawiania możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań, w tym |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA Dобра | OCENA BARDZO Dобра |
|--|---|---|--|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <p>proponowanych rozwiązań, w tym zna podstawowe słownictwo służące do napisania prostego e-maila sterowanego o w/w tematyce</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady stosowania akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków – w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce | <p>proponowanych rozwiązań, w tym zna podstawowe słownictwo służące do napisania e-maila sterowanego o w/w tematyce</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady stosowania akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | <p>rozwiązań, w tym zna słownictwo służące do napisania e-maila sterowanego lub własnego o w/w tematyce</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady stosowania akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych – zna słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce | <p>zna słownictwo służące do napisania własnego e-maila o w/w tematyce</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady stosowania akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych – zna słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i e-mailu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na dobór i na wybór wielokrotny; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje znaczną część przykładów użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i e-mailu – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na dobór i na wybór wielokrotny; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje większość przykładów użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach i e-mailu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na dobór i na wybór wielokrotny; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje prawie wszystkie przykłady użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach i e-mailu – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na dobór i na wybór wielokrotny; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje wszystkie przykłady użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|---|--|--|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi częściowo poprawnie krótko opisać własne problemy – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. opisanego problemu i sposobów jego rozwiązania; umie wyrazić prośbę o radę i zareagować na poradę lub udzielić rad; stara się być komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany udzielający rad; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać własne problemy – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. opisanego problemu i sposobów jego rozwiązania; umie wyrazić prośbę o radę, udzielić rad i zareagować na poradę; jest na ogół komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany udzielający rad; używa podstawowych struktur i słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie krótko opisać własne problemy – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. opisanego problemu i sposobów jego rozwiązania; umie wyrażać prośbę o radę, udzielać rad i reagować na porady; jest komunikatywny – uzupełnia poprawnie opisy zdjęć – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany lub własny udzielający rad; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny, popełnia nieliczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie krótko opisać własne problemy – swobodnie prowadzi dialog dot. opisanego problemu i sposobów jego rozwiązania; umie wyrażać prośby o radę, udzielać rad i reagować na porady; jest komunikatywny – uzupełnia poprawnie opisy zdjęć i tworzy kilka dodatkowych zdań na ich temat – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać własny e-mail udzielający rad; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy |
| UNIT 2 – NATURE'S FURY | | | | |
| 2a+2b Reading Vocabulary | <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć niektóre fachowe terminy na j. polski; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć część fachowej terminologii na j. polski; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć większość fachowej terminologii na j. polski; zna większość wyróżnionych słów i ich | <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć fachową terminologię na j. polski; zna wyróżnione słowa i ich synonimy |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|--|---|--|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <p><i>effort – hard work</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe nazwy klęsk żywiolowych i słownictwo dot. towarzyszących im wydarzeń, w tym niektóre przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z tą tematyką; zna podstawowe słownictwo opisujące pogodę oraz część kolokacji związanych z pogodą – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków <i>-ance, -ery/-ry, -f, -ion/-ation, -ment, -ness</i> oraz znaczną część prezentowanych przykładów – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <p>np. <i>effort – hard work, disappointed – disheartened</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw klęsk żywiolowych i słownictwa dot. towarzyszących im wydarzeń, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z tą tematyką; zna podstawowe słownictwo opisujące pogodę oraz kolokacje związane z pogodą – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków <i>-ance, -ery/-ry, -f, -ion/-ation, -ment, -ness</i> oraz większość prezentowanych przykładów – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <p>synonimów</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw klęsk żywiolowych i słownictwa dot. towarzyszących im wydarzeń, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z tą tematyką; zna większość słownictwa opisującego pogodę oraz kolokacje związane z pogodą – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków <i>-ance, -ery/-ry, -f, -ion/-ation, -ment, -ness</i> oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy klęsk żywiolowych i słownictwo dot. towarzyszących im wydarzeń, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z tą tematyką; zna słownictwo opisujące pogodę oraz kolokacje związane z pogodą – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków <i>-ance, -ery/-ry, -f, -ion/-ation, -ment, -ness</i> oraz prezentowane przykłady; umie podać kilka własnych przykładów tego typu rzeczowników – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz układa listę wydarzeń na ogół prawidłowo w chronologicznym porządku – w rozdz. 2b częściowo prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz układa listę wydarzeń na ogół prawidłowo w chronologicznym porządku, stara się streścić tekst w oparciu o tę listę – w rozdz. 2b w miarę prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3), w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz układa listę wydarzeń prawidłowo w chronologicznym porządku i w większości poprawnie streszcza tekst w oparciu o tę listę – w rozdz. 2b w większości prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na zrozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3), prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz prawidłowo układa listę wydarzeń w chronologicznym porządku i streszcza tekst w oparciu o tę listę – w rozdz. 2b prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|---|---|--|--|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> – stara się napisać kilka prostych zdań relacjonujących wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać rodzaje klęsk żywiołowych występujących w Polsce oraz pogodę w dniu wczorajszym – potrafi utworzyć w miarę poprawne własne zdania z niektórymi wybranymi kolokacjami dot. pogody – zdobywa informacje i stara się napisać kilka prostych zdań nt. wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – stara się napisać krótki e-mail relacjonujący wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu – potrafi krótko opisać rodzaje klęsk żywiołowych występujących w Polsce oraz pogodę w dniu wczorajszym – potrafi utworzyć w miarę poprawne własne zdania z kilkoma wybranymi kolokacjami dot. pogody – zdobywa informacje i pisze kilka w miarę poprawnych zdań nt. wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – umie napisać e-mail relacjonujący wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu, jest na ogół komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – potrafi opisać rodzaje klęsk żywiołowych występujących w Polsce oraz dość szczegółowo pogodę w dniu wczorajszym – potrafi utworzyć w większości poprawne własne zdania z kilkoma wybranymi kolokacjami dot. pogody – zdobywa informacje oraz pisze tekst i dokonuje krótkiej prezentacji nt. wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (pr. ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – umie napisać e-mail relacjonujący wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – potrafi opisać rodzaje klęsk żywiołowych występujących w Polsce oraz szczegółowo pogodę w dniu wczorajszym – potrafi utworzyć poprawne własne zdania z prezentowanymi kolokacjami dot. pogody – zdobywa informacje, pisze tekst i dokonuje krótkiej prezentacji nt. wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (pr. ICT) |
| 2c+2d Grammar in use Across Cultures | <ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz wyrażen <i>used to, would</i>; rozumie podstawowe różnice w użyciu w/w struktur i konstrukcji oraz stara się je porównać do podobnych struktur w j. polskim | <ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz wyrażen <i>used to, would</i>; rozumie podstawowe różnice w użyciu w/w struktur i konstrukcji oraz stara się je porównać do podobnych struktur w j. polskim | <ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz wyrażen <i>used to, would</i>; rozumie różnice w użyciu w/w struktur i konstrukcji oraz umie w większości prawidłowo porównać do podobnych struktur w j. polskim | <ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz wyrażen <i>used to, would</i>; rozumie różnice w użyciu w/w struktur i konstrukcji oraz umie prawidłowo porównać do podobnych struktur w j. polskim |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń, w tym zw. z klęskami żywiołowymi; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>hurt – injured</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>emergency services</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń, w tym zw. z klęskami żywiołowymi; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>rubbish – litter</i>, oraz część kolokacji, np. <i>rain heavily</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń, w tym zw. z klęskami żywiołowymi; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych | <ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń, w tym zw. z klęskami żywiołowymi; zna wyróżnione słów i ich synonimy oraz kolokacje – w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|---|---|---|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 2c w znacznej części poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczenia oraz analizuje użycie w/w struktur; uzupełnia znaczną część luk w artykule właściwymi formami czasowników – w rozdz. 2d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór ilustracji do pytań i na wybór wielokrotny, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; potrafi na ogół prawidłowo ułożyć wydarzenia z tekstu w porządku chronologicznym oraz stara się je zrelacjonować jako reporter | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 2c w większości poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczenia oraz analizuje użycie w/w struktur; uzupełnia znaczną część luk w artykule właściwymi formami czasowników – w rozdz. 2d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór ilustracji do pytań i na wybór wielokrotny, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; potrafi na ogół prawidłowo ułożyć wydarzenia z tekstu w porządku chronologicznym oraz stara się je zrelacjonować jako reporter | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 2c poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczenia oraz analizuje użycie w/w struktur; uzupełnia większość luk w artykule właściwymi formami czasowników – w rozdz. 2d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór ilustracji do pytań i na wybór wielokrotny, odpowiada na pytania do tekstu; potrafi prawidłowo ułożyć wydarzenia z tekstu w porządku chronologicznym oraz w większości poprawnie je zrelacjonować jako reporter | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 2c poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczenia oraz analizuje użycie w/w struktur; uzupełnia luki w artykule właściwymi formami czasowników – w rozdz. 2d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór ilustracji do pytań i na wybór wielokrotny, odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi prawidłowo ułożyć wydarzenia z tekstu w porządku chronologicznym oraz poprawnie je zrelacjonować jako reporter |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dot. treści ilustracji z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> i dot. przeszłych wydarzeń w czasie klęsk żywiołowych; w znacznej części poprawnie uzupełnia zdania dot. czynności przeszłych – umie w miarę poprawnie opisać sytuację i wydarzenia na ilustracji (ćw. 10, str. 33) – stara się napisać kilka prostych zdań porównujących wydarzenia opisane w tekstach (str. 34-35) z wydarzeniami w trakcie innej klęski żywiołowej w Europie | <ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści ilustracji z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> i dot. przeszłych wydarzeń w czasie klęsk żywiołowych; w miarę poprawnie uzupełnia zdania dot. czynności przeszłych – umie w miarę poprawnie opisać sytuację i wydarzenia na ilustracji (ćw. 10, str. 33) oraz na tej podstawie stara się napisać krótkie opowiadanie pt. <i>A Terrifying Experience</i> – pisze kilka w miarę poprawnych zdań porównujących wydarzenia opisane w tekstach (str. 34-35) z wydarzeniami w trakcie innej klęski żywiołowej w Europie | <ul style="list-style-type: none"> – dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści ilustracji z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> oraz dot. przeszłych wydarzeń w czasie klęsk żywiołowych; poprawnie uzupełnia zdania dot. czynności przeszłych – umie w większości poprawnie opisać sytuację i wydarzenia na ilustracji (ćw. 10, str. 33) oraz na tej podstawie napisać krótkie opowiadanie pt. <i>A Terrifying Experience</i> – pisze krótki w większości poprawny tekst porównujący wydarzenia opisane na str. 34-35 z wydarzeniami w trakcie innej klęski żywiołowej w Europie | <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści ilustracji z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> oraz dot. przeszłych wydarzeń w czasie klęsk żywiołowych; poprawnie uzupełnia zdania dot. czynności przeszłych oraz tworzy kilka własnych zdań – umie poprawnie opisać sytuację i wydarzenia na ilustracji (ćw. 10, str. 33) oraz na tej podstawie napisać krótkie opowiadanie pt. <i>A Terrifying Experience</i> – pisze krótki poprawny tekst porównujący wydarzenia opisane na str. 34-35 z wydarzeniami w trakcie innej klęski żywiołowej w Europie |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|--|--|--|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| 2e+2f+2g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i> | <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń zw. z klęskami żywiołowymi, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, komentowania zdarzeń i opisywania uczuć, emocji | <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń zw. z klęskami żywiołowymi, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, komentowania zdarzeń i opisywania uczuć, emocji | <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń zw. z klęskami żywiołowymi, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, komentowania zdarzeń i opisywania uczuć, emocji | <ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń zw. z klęskami żywiołowymi, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, komentowania zdarzeń i opisywania uczuć, emocji |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH | <ul style="list-style-type: none"> - zna niektóre zwroty wyrażające prośby o powtórzenie lub wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca oraz techniki służące do wyjaśniania słownictwa w języku angielskim - zna zasady wymowy głosek /e/, /ə/ i /ʌ/ - zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia i przeżycia zw. z katastrofalną pogodą lub innym stanem zagrożenia umożliwiające napisanie kilku sterowanych zdań na ten temat - zna niektóre przymiotniki wyrażające uczucia; zna zasady tworzenia przysłówków, w tym przykłady nieregularne oraz zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniu - w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane zwroty wyrażające prośby o powtórzenie lub wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca oraz techniki służące do wyjaśniania słownictwa w języku angielskim - zna zasady wymowy głosek /e/, /ə/ i /ʌ/ - zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia i przeżycia zw. z katastrofalną pogodą lub innym stanem zagrożenia umożliwiające napisanie krótkiego opowiadania sterowanego o tej tematyce - zna wybrane przymiotniki wyrażające uczucia; zna zasady tworzenia przysłówków, w tym przykłady nieregularne oraz zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniu - w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> - zna większość zwrotów wyrażających prośby o powtórzenie lub wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca oraz techniki służące do wyjaśniania słownictwa w języku angielskim - zna zasady wymowy głosek /e/, /ə/ i /ʌ/ - zna słownictwo opisujące wydarzenia i przeżycia zw. z katastrofalną pogodą lub innym stanem zagrożenia umożliwiające napisanie krótkiego opowiadania sterowanego o tej tematyce - zna większość przymiotników wyrażających uczucia; zna zasady tworzenia przysłówków, w tym przykłady nieregularne oraz zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniu - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> - zna zwroty wyrażające prośby o powtórzenie lub wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca oraz techniki służące do wyjaśniania słownictwa w języku angielskim - zna zasady wymowy głosek /e/, /ə/ i /ʌ/ - zna słownictwo opisujące wydarzenia i przeżycia zw. z katastrofalną pogodą lub innym stanem zagrożenia umożliwiające napisanie krótkiego opowiadania o tej tematyce - zna przymiotniki wyrażające uczucia; zna zasady tworzenia przysłówków, w tym przykłady nieregularne oraz zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniu - w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|---|--|--|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na wybór wielokrotny i dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi uzupełnić część luk sterowanych, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na wybór wielokrotny i dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi uzupełnić większość luk sterowanych, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na wybór wielokrotny i dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi uzupełnić wszystkie luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na wybór wielokrotny i dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi uzupełnić luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> – stara się, z punktu widzenia mamy Ann, zdać relację z wydarzeń, które miały miejsce w czasie pożaru (2. nagranie) – uczestniczy w dialogu dot. relacji z wydarzeń w czasie huraganu (w oparciu o nagłówek prasowy), odgrywa jedną z ról, stara się być komunikatywny – uczestniczy w dialogach sterowanych dot. powtórzenia lub wyjaśnienia tego, co powiedział rozmówca; stara się stosować niektóre techniki wyjaśniania słownictwa (np. podawanie przykładów) – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w ćwiczeniu zw. ze zrozumieniem tekstu słuchanego – potrafi napisać kilka prostych zdań relacjonujących wydarzenia w oparciu o tekst słuchany; używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny | <ul style="list-style-type: none"> – stara się, z punktu widzenia mamy Ann, zdać relację z wydarzeń, które miały miejsce w czasie pożaru (2. nagranie) – uczestniczy w dialogu dot. relacji z wydarzeń w czasie huraganu (w oparciu o nagłówek prasowy), odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w dialogach sterowanych dot. powtórzenia lub wyjaśnienia tego, co powiedział rozmówca; stara się stosować różne techniki wyjaśniania słownictwa (parafrazy, definicje itp.) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w ćwiczeniu zw. ze zrozumieniem tekstu słuchanego – potrafi napisać krótkie opowiadanie pt. <i>The Rescue</i> w oparciu o tekst słuchany; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny | <ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie zdaje relację, z punktu widzenia mamy Ann, z wydarzeń, które miały miejsce w czasie pożaru (2. nagranie) – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. relacji z wydarzeń w czasie huraganu (w oparciu o nagłówek prasowy), odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – w miarę swobodnie prowadzi dialogi sterowane dot. powtórzenia lub wyjaśnienia tego, co powiedział rozmówca; w większości poprawnie stosuje różne techniki wyjaśniania słownictwa – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w ćwiczeniu zw. ze zrozumieniem tekstu słuchanego – potrafi napisać krótkie opowiadanie pt. <i>The Rescue</i> w oparciu o tekst słuchany; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie zdaje relację, z punktu widzenia mamy Ann, z wydarzeń, które miały miejsce w czasie pożaru (2. nagranie) – swobodnie prowadzi dialog dot. relacji z wydarzeń w czasie huraganu (w oparciu o nagłówek prasowy), umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – swobodnie prowadzi dialogi sterowane dot. powtórzenia lub wyjaśnienia tego, co powiedział rozmówca; poprawnie stosuje różne techniki wyjaśniania słownictwa – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w ćwiczeniu zw. ze zrozumieniem tekstu słuchanego – potrafi napisać krótkie własne opowiadanie pt. <i>The Rescue</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|---|---|---|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| 2 CLIL + Progress check | <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania katastrof żywiołowych, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty, np. <i>homeless, burn to the ground</i> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania katastrof żywiołowych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>catch fire, burn to the ground</i> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania katastrof żywiołowych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) | <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania katastrof żywiołowych, w tym wyróżnione słowa i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) |
| | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | | | |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym – stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz utworzyć 2-3 zdania z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym – stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz utworzyć kilka zdań z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym – potrafi w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu oraz utworzyć kilka zdań z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym – potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu oraz utworzyć zdania z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI | <ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, jakie miało miejsce w Polsce i stara krótko opisać to wydarzenie (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, jakie miało miejsce w Polsce i stara się porównać to wydarzenie do pożaru opisanego w tekście (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, jakie miało miejsce w Polsce i krótko w miarę poprawnie porównuje to wydarzenie do pożaru opisanego w tekście (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, jakie miało miejsce w Polsce i krótko poprawnie porównuje to wydarzenie do pożaru opisanego w tekście (projekt ICT) |
| UNIT 3 – EXPERIENCES | | | | |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|---|--|---|---|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| <p>3a+3b Reading Vocabulary</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. podróży ekstremalnych, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>ordinary – normal</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>extreme conditions</i> - zna podstawowe słownictwo dot. podróżowania i spędzania wakacji, w tym część słów często mylonych i niektóre tzw. <i>phrasal verbs</i> - zna podstawowe słownictwo dot. problemów zdrowotnych w czasie wakacji i uczuć z nimi związanych - zna zasady tworzenia i użycia imiesłów z końcówkami <i>-ing, -(e)d</i> oraz zna użycie prezentowanych przyimków w kontekście - w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. podróży ekstremalnych, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>tough – difficult</i>, oraz część kolokacji, np. <i>frozen landscape</i> - zna znaczną część słownictwa dot. podróżowania i spędzania wakacji, w tym większość słów często mylonych i część tzw. <i>phrasal verbs</i> - zna znaczną część słownictwa dot. problemów zdrowotnych i innych przeżyć w czasie wakacji oraz uczuć z nimi związanych - zna zasady tworzenia i użycia imiesłów z końcówkami <i>-ing, -(e)d</i> oraz zna użycie prezentowanych przyimków w kontekście - w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. podróży ekstremalnych, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji - zna większość słownictwa dot. podróżowania i spędzania wakacji, w tym słowa często mylone i większość tzw. <i>phrasal verbs</i> - zna większość słownictwa dot. problemów zdrowotnych i innych przeżyć w czasie wakacji oraz uczuć z nimi związanych - zna zasady tworzenia i użycia imiesłów z końcówkami <i>-ing, -(e)d</i> oraz zna użycie prezentowanych przyimków w kontekście - w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo dot. podróży ekstremalnych, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje - zna prawie całe słownictwo dot. podróżowania i spędzania wakacji, w tym słowa często mylone i tzw. <i>phrasal verbs</i> - zna prawie całe słownictwo dot. problemów zdrowotnych i innych przeżyć w czasie wakacji oraz uczuć z nimi związanych - zna zasady tworzenia i użycia imiesłów z końcówkami <i>-ing, -(e)d</i> oraz zna użycie prezentowanych przyimków w kontekście - w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| <p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu - robi notatki dot. najważniejszych punktów w tekście - w rozdz. 3b w wykonuje poprawnie część punktów zadań zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11) | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach - rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu - robi notatki dot. najważniejszych punktów w tekście i stara się zrelacjonować wyprawę z punktu widzenia członka grupy - w rozdz. 3b wykonuje poprawnie znaczną częśći punktów zadań zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11) | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu - robi notatki dot. najważniejszych punktów w tekście i potrafi w miarę poprawnie zrelacjonować wyprawę z punktu widzenia członka grupy - w rozdz. 3b w większości punktów wykonuje poprawnie zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11) | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu - robi notatki dot. najważniejszych punktów w tekście i potrafi poprawnie zrelacjonować wyprawę z punktu widzenia członka grupy - w rozdz. 3b w prawie wszystkich punktach wykonuje poprawnie zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11) |
| <p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p> | | | | |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|---|--|--|--|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> - umie krótko, w miarę poprawnie opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu i utworzyć w miarę poprawne zdania z 3 podanymi kolokacjami - stara się napisać, jako bohaterka tekstu, kilka prostych zdań dot. opisu ekspedycji i zw. z nią przeżyć - potrafi krótko na ogół poprawnie opisać własne niedawne problemy zdrowotne - potrafi na ogół poprawnie w kilku zdaniach opisać swój udział w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym lub wyrazić opinię o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu - potrafi w miarę poprawnie opisać pisemnie swoje ostatnie wakacje | <ul style="list-style-type: none"> - umie krótko opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu i utworzyć w miarę poprawne zdania z 4 podanymi kolokacjami - potrafi napisać, jako bohaterka tekstu, kilka w miarę poprawnych zdań dot. opisu ekspedycji i zw. z nią przeżyć - potrafi krótko w miarę poprawnie opisać własne niedawne problemy zdrowotne - potrafi w miarę poprawnie w kilku zdaniach opisać swój udział w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym i zw. z nim odczucia lub wyrazić opinię o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu - potrafi w miarę poprawnie opisać pisemnie swoje ostatnie wakacje, stara się umieścić w nim 2-3 zdania nt. ich wyjątkowego charakteru | <ul style="list-style-type: none"> - umie opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu i utworzyć w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami - potrafi w miarę poprawnie krótko opisać ekspedycję i zw. z nią przeżycia w formie wpisu na blogu bohaterki tekstu - potrafi krótko w większości poprawnie opisać własne niedawne problemy zdrowotne - potrafi w większości poprawnie opisać swój udział w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym i zw. z nim odczucia lub wyrazić opinię o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu - potrafi w większości poprawnie pisemnie opisać swoje ostatnie wakacje i ich wyjątkowy charakter | <ul style="list-style-type: none"> - umie opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu i tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami - potrafi poprawnie opisać ekspedycję i zw. z nią przeżycia w formie wpisu na blogu bohaterki tekstu - potrafi poprawnie opisać własne niedawne problemy zdrowotne - potrafi poprawnie opisać swój udział w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym i zw. z nim odczucia lub wyrazić opinię, wraz z uzasadnieniem, o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu - potrafi poprawnie pisemnie opisać swoje ostatnie wakacje i ich wyjątkowy charakter |
| 3c+3d Grammar in use Across Cultures | <ul style="list-style-type: none"> - zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>; rozumie podstawowe różnice w ich użyciu oraz stara się porównać do podobnych struktur w języku polskim - zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna i rozumie różnice w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i> - zna zasady użycia wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> - zna podstawowe słownictwo dot. | <ul style="list-style-type: none"> - zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice w ich użyciu oraz stara się porównać do podobnych struktur w języku polskim - zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna i rozumie różnice w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i> - zna zasady użycia wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> - zna znaczną część słownictwa dot. | <ul style="list-style-type: none"> - zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice w ich użyciu oraz umie w miarę poprawnie porównać do podobnych struktur w j. polskim - zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna i rozumie różnice w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i> - zna zasady użycia wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> - zna większość słownictwa dot. | <ul style="list-style-type: none"> - zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice w ich użyciu oraz umie poprawnie porównać do podobnych struktur w j. polskim - zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna i rozumie różnice w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i> - zna zasady użycia wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> - zna prawie całe słownictwo dot. |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <ul style="list-style-type: none"> - zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice w ich użyciu oraz stara się porównać do podobnych struktur w języku polskim - zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna i rozumie różnice w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i> - zna zasady użycia wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> - zna podstawowe słownictwo dot. | <ul style="list-style-type: none"> - zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice w ich użyciu oraz stara się porównać do podobnych struktur w języku polskim - zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna i rozumie różnice w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i> - zna zasady użycia wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> - zna znaczną część słownictwa dot. | <ul style="list-style-type: none"> - zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice w ich użyciu oraz umie w miarę poprawnie porównać do podobnych struktur w j. polskim - zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna i rozumie różnice w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i> - zna zasady użycia wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> - zna większość słownictwa dot. | <ul style="list-style-type: none"> - zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice w ich użyciu oraz umie poprawnie porównać do podobnych struktur w j. polskim - zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna i rozumie różnice w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i> - zna zasady użycia wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> - zna prawie całe słownictwo dot. |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|---|--|--|--|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| | <p>relacjonowania wakacyjnych przeżyć i doświadczeń, w tym zw. z udziałem w wydarzeniach charytatywnych; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>strange – bizarre</i>, oraz część kolokacji z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>, np. <i>do nothing, make a mistake</i></p> <p>– w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</p> | <p>relacjonowania wakacyjnych przeżyć i doświadczeń, w tym zw. z udziałem w wydarzeniach charytatywnych; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>disabled – handicapped</i>, oraz znaczną część kolokacji z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>, np. <i>do your best, make an effort</i></p> <p>– w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</p> | <p>relacjonowania wakacyjnych przeżyć i doświadczeń, w tym zw. z udziałem w wydarzeniach charytatywnych; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i></p> <p>– w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych</p> | <p>relacjonowania wakacyjnych przeżyć i doświadczeń, w tym zw. z udziałem w wydarzeniach charytatywnych; zna wyróżnione słów i ich synonimy oraz kolokacje z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i></p> <p>– w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych</p> |
| <p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p> | <p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 3c wykonuje poprawnie część punktów w zadaniach zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 6)</p> <p>– w rozdz. 3d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz tekstu słuchanego (ćw. 8); opisuje krótko w języku polskim wydarzenia prezentowane w tekstach pisanych</p> | <p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 3c wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 6)</p> <p>– w rozdz. 3d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz tekstu słuchanego (ćw. 8); opisuje krótko wydarzenia prezentowane w tekstach pisanych, stara się zrobić to w języku angielskim, oraz wyraża krótką opinię o udziale w jednym z nich</p> | <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 3c wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniach zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 6)</p> <p>– w rozdz. 3d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz tekstu słuchanego (ćw. 8); opisuje krótko w języku angielskim wydarzenia prezentowane w tekstach oraz wyraża krótką opinię o udziale w jednym z nich</p> | <p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. 3c wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 6)</p> <p>– w rozdz. 3d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz tekstu słuchanego (ćw. 8); opisuje w języku angielskim wydarzenia prezentowane w tekstach oraz wyraża krótką opinię, wraz z uzasadnieniem, o udziale w jednym z nich</p> |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|---|---|--|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> – tworzy w miarę poprawne sterowane zdania z częścią podanych określeń czasu, takich jak: <i>yet, already, ever, never</i> – stara się napisać, w oparciu o model, e-mail z wakacji z użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> – zdobywa informacje o wybranych wydarzeniach charytatywnych w Polsce i w Europie oraz stara się napisać kilka prostych zdań na ich temat (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – tworzy w miarę poprawne sterowane zdania z większością podanych określeń czasu, takich jak: <i>yet, already, for, since, ever, never</i> – umie napisać w miarę poprawnie, w oparciu o model, e-mail z wakacji z użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> – zdobywa informacje o wybranych wydarzeniach charytatywnych w Polsce i w Europie oraz stara się napisać kilka zdań porównujących te wydarzenia (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawne sterowane zdania z podanymi określeniami czasu, takimi jak: <i>yet, already, ever, never</i> itd. – umie napisać poprawnie, w oparciu o model, e-mail z wakacji z użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> – zdobywa informacje o wybranych wydarzeniach charytatywnych w Polsce i w Europie oraz pisze krótki w miarę poprawny tekst porównujący te wydarzenia (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawne sterowane zdania z podanymi określeniami czasu, u takimi jak: <i>yet, already, ever, never</i> itd. – umie napisać poprawnie e-mail z wakacji z użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> – zdobywa informacje o wybranych wydarzeniach charytatywnych w Polsce i w Europie oraz pisze krótki poprawny tekst porównujący te wydarzenia (projekt ICT) |
| 3e+3f+3g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć i doświadczeń wakacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć i doświadczeń wakacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć i doświadczeń wakacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć i doświadczeń wakacyjnych |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia w czasie pobytu za granicą i umożliwiające napisanie krótkiego, prostego, sterowanego listu półoficjalnego o tej tematyce – zna niektóre zwroty wyrażające podziękowania i zaproszenia – zna zasady stosowania stylu półoficjalnego oraz użycia niektórych słów i zwrotów w tym stylu – w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia w czasie pobytu za granicą i umożliwiające napisanie krótkiego, sterowanego listu półoficjalnego o tej tematyce – zna wybrane zwroty wyrażające podziękowania i zaproszenia – zna zasady stosowania stylu półoficjalnego oraz użycia wybranych słów i zwrotów w tym stylu – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> – zna większość słownictwa opisującego przeżycia w czasie pobytu za granicą i umożliwiające napisanie sterowanego listu półoficjalnego o tej tematyce – zna zwroty wyrażające podziękowania i zaproszenia – zna zasady stosowania stylu półoficjalnego oraz użycia większości słów i zwrotów w tym stylu – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> – zna słownictwo opisujące przeżycia w czasie pobytu za granicą i umożliwiające napisanie własnego listu półoficjalnego o tej tematyce – zna różne zwroty wyrażające podziękowania i zaproszenia – zna zasady stosowania stylu półoficjalnego oraz użycia słów i zwrotów w tym stylu – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|---|--|---|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji zawartych w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo część punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), zadań na uzupełnianie luk sterowanych oraz dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról - częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji zawartych w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), zadań na uzupełnianie luk sterowanych oraz dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról - w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), zadań na uzupełnianie luk sterowanych oraz dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role - w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje zawarte w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), zadań na uzupełnianie luk sterowanych oraz dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role - poprawnie analizuje przykładowy e-mail |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> - stara się krótko opisać radę udzieloną w drugim nagraniu w ćw. 4 (rozd. 3e) - uczestniczy w dialogu sterowanym dot. przeżycia w czasie pobytu w Peru, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny - wykonuje poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania, w tym na uzupełnianie luk formami czasowników i korektę błędów - potrafi napisać krótki sterowany list półoficjalny z podziękowaniem i opisem wydarzenia charytatywnego, używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi w miarę poprawnie krótko opisać radę udzieloną w drugim nagraniu w ćw. 4 (rozd. 3e) i stara się wyrazić krótką opinię na jej temat - uczestniczy w dialogu sterowanym dot. przeżycia w czasie pobytu w Peru, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny - wykonuje poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania, w tym na uzupełnianie luk formami czasowników i korektę błędów - potrafi napisać krótki sterowany list półoficjalny z podziękowaniem i opisem wydarzenia charytatywnego, używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi krótko opisać radę udzieloną w drugim nagraniu w ćw. 4 (rozd. 3e) i wyrazić krótką opinię na jej temat - w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. przeżycia w czasie pobytu w Peru, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny - wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania, w tym na uzupełnianie luk formami czasowników i korektę błędów - potrafi napisać sterowany list półoficjalny z podziękowaniem, opisem wydarzenia charytatywnego i zaproszeniem; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest na ogół komunikatywny, popełnia nieliczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi opisać radę udzieloną w drugim nagraniu w ćw. 4 (rozd. 3e) i wyrazić opinię na jej temat - swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. przeżycia w czasie pobytu w Peru, umie odegrać obydwie role - wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania, w tym na uzupełnianie luk formami czasowników i korektę błędów - potrafi napisać własny list półoficjalny z podziękowaniem, opisem wydarzenia charytatywnego i zaproszeniem; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy |
| UNIT 4 – LAW & ORDER | | | | |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|---|---|---|---|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| <p>4a+4b Reading Vocabulary</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. opisujące przypadki łamania prawa, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>choice – option</i> - zna część nazw przestępstw i wykroczeń oraz podstawowe słownictwo zw. z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> - zna podstawowe słownictwo opisujące uczucia w sytuacjach zagrożenia - zna zasady tworzenia większości prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa - w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa opisującego przypadki łamania prawa, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>stuck – trapped</i> - zna znaczną część nazw przestępstw i wykroczeń oraz słownictwa zw. z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> - zna znaczną część słownictwa opisującego uczucia w sytuacjach zagrożenia - zna zasady tworzenia większości prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa - w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego przypadki łamania prawa, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów - zna większość nazw przestępstw i wykroczeń oraz słownictwa zw. z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> - zna większość słownictwa opisującego uczucia w sytuacjach zagrożenia - zna zasady tworzenia prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa - w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo opisujące przypadki łamania prawa, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy - zna nazwy przestępstw i wykroczeń oraz słownictwo zw. z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> - zna słownictwo opisujące uczucia w sytuacjach zagrożenia - zna zasady tworzenia prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa oraz umie podać kilka innych przykładów - w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| <p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach - w rozdz. 4a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2) oraz stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów; umie dokonać streszczenia tekstów w języku polskim - w rozdz. 4b w części punktów wykonuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9) | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach - w rozdz. 4a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2) oraz stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów; umie dokonać streszczenia tekstów w języku polskim oraz stara się streścić jeden tekst w j. angielskim, używając wskazanych słów - w rozdz. 4b w znacznej części punktów wykonuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9) | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach - w rozdz. 4a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstów; umie w miarę poprawnie streścić teksty, używając wskazanego słownictwa - w rozdz. 4b w większości punktów wykonuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9) | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach - w rozdz. 4a rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstów; umie poprawnie streścić teksty, używając wskazanego słownictwa - w rozdz. 4b w prawie wszystkich punktach wykonuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9) |
| <p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p> | | | | |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|---|---|--|---|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić opinię o tym, która z opisanych historyjek jest najzabawniejsza – stara się napisać kilka prostych zdań dot. zabawnej historii związanej z łamaniem prawa (projekt ICT) – potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację z wydarzeń zw. z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał | <ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić opinię o tym, która z opisanych historyjek jest najzabawniejsza i stara się brać udział w krótkiej dyskusji na ten temat – stara się streścić zabawną historię związaną z łamaniem prawa (projekt ICT) – potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację z wydarzeń zw. z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał, oraz stara się napisać jego krótkie streszczenie | <ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić opinię o tym, która z opisanych historyjek jest najzabawniejsza i brać udział w krótkiej dyskusji na ten temat – potrafi dokonać krótkiego streszczenia zabawnej historii związanej z łamaniem prawa (projekt ICT) – potrafi w większości poprawnie zdać krótką relację z wydarzeń zw. z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał, oraz napisać jego krótkie streszczenie | <ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić opinię o tym, która z opisanych historyjek jest najzabawniejsza i prowadzić krótką dyskusję na ten temat – potrafi dokonać streszczenia zabawnej historii związanej z łamaniem prawa (projekt ICT) – potrafi poprawnie zdać relację z wydarzeń zw. z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał, oraz napisać jego streszczenie |
| 4c+4d Grammar in use Across Cultures | <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> – zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników i zwrotów | <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> – zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników i zwrotów | <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> – zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach i zwrotach | <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> – zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach i zwrotach |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia związane z przestępstwami – zna podstawowe słownictwo opisujące postaci książkowe lub telewizyjne, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>intended</i> – <i>planned</i>, oraz antonimy, np. <i>amateur</i> – <i>professional</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia związane z przestępstwami – zna znaczną część słownictwa opisującego postaci książkowe lub telewizyjne, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>former</i> – <i>previous</i>, oraz antonimów, np. <i>dusty</i> – <i>clean</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wydarzenia związane z przestępstwami – zna większość słownictwa opisującego postaci książkowe lub telewizyjne, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych | <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wydarzenia związane z przestępstwami – zna prawie całe słownictwo opisujące postaci książkowe lub telewizyjne, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|--|---|--|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 4c dobiera w większości poprawnie wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz stara się podać kilka przykładów zastosowania bezokolicznika z <i>to</i>, bez <i>to</i> i form z <i>-ing</i> – w rozdz. 4d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego oraz potrafi w miarę poprawnie określić główne myśli jego akapitów | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 4c dobiera w większości poprawnie wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz podaje kilka przykładów zastosowania bezokolicznika z <i>to</i>, bez <i>to</i> i form z <i>-ing</i> – w rozdz. 4d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego oraz potrafi w miarę poprawnie określić główne myśli jego akapitów i stara się go streścić | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 4c dobiera poprawnie wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz podaje kilka przykładów zastosowania bezokolicznika z <i>to</i>, bez <i>to</i> i form z <i>-ing</i> – w rozdz. 4d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 8), w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu pisanego oraz potrafi prawidłowo określić główne myśli jego akapitów i w większości streścić tekst | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 4c dobiera poprawnie wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz podaje przykłady zastosowania bezokolicznika z <i>to</i>, bez <i>to</i> i form z <i>-ing</i> – w rozdz. 4d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 8), poprawnie odpowiada na pytania do tekstu pisanego oraz potrafi prawidłowo określić główne myśli jego akapitów i streścić tekst |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> – tworzy na ogół poprawnie zdania sterowane nt. włamania do domu państwa Halls, używając czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – stara się dokończyć wpis na blogu nt. włamania do domu państwa Halls – potrafi wyrazić na ogół poprawnie krótką opinię na temat postaci Miss Marple – uczestniczy w zdobywaniu informacji, robieniu notatek i przygotowywaniu prezentacji na temat wybranej postaci książkowej lub telewizyjnej | <ul style="list-style-type: none"> – tworzy w miarę poprawnie zdania sterowane nt. włamania do domu państwa Halls, używając czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – umie w miarę poprawnie dokończyć wpis na blogu nt. włamania do domu państwa Halls – potrafi wyrazić krótką opinię na temat postaci Miss Marple – aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji, robieniu notatek i przygotowywaniu prezentacji na temat wybranej postaci książkowej lub telewizyjnej | <ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawnie zdania sterowane nt. włamania do domu państwa Halls, używając czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – umie w większości poprawnie dokończyć wpis na blogu nt. włamania do domu państwa Halls – potrafi wyrazić opinię na temat postaci Miss Marple – zdobywa informacje i przygotowuje prezentację na temat wybranej postaci książkowej lub telewizyjnej oraz potrafi ją krótko porównać z Miss Marple | <ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawnie zdania sterowane nt. włamania do domu państwa Halls, używając czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – umie poprawnie dokończyć wpis na blogu nt. włamania do domu państwa Halls – potrafi wyrazić opinię na temat postaci Miss Marple i jej wyjątkowego charakteru – zdobywa informacje, przygotowuje i przedstawia prezentację na temat wybranej postaci książkowej lub telewizyjnej oraz potrafi ją porównać z Miss Marple |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|--|---|---|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| 4e+4f+4g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i> | <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. wypadków drogowych, w tym zw. z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji oraz opisem uczestników wydarzeń; zna podstawowe słownictwo dot. zachowania zasad bezpieczeństwa i nieprzestrzegania ciszy i spokoju | <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. wypadków drogowych, w tym zw. z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji oraz opisem uczestników wydarzeń; zna znaczną część słownictwa dot. zachowania zasad bezpieczeństwa i nieprzestrzegania ciszy i spokoju | <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. wypadków drogowych, w tym zw. z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji oraz opisem uczestników wydarzeń; zna większość słownictwa dot. zachowania zasad bezpieczeństwa i nieprzestrzegania ciszy i spokoju | <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo dot. wypadków drogowych, w tym zw. z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji oraz opisem uczestników wydarzeń; zna prawie całe słownictwo dot. zachowania zasad bezpieczeństwa i nieprzestrzegania ciszy i spokoju |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <ul style="list-style-type: none"> - zna i stara się stosować niektóre strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne) - zna zasady tworzenia i wymowy wyrażeń wykrzyknikowych - zna podstawowe słownictwo dot. wydarzeń zw. z przestępstwami i wypadkami drogowymi służące do napisania kilku prostych zdań na ten temat z punktu widzenia świadków - zna zasady użycia imiesłów z końcówkami <i>-ing/-ed</i>, zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikiem oraz rodzaje przysłówków i ich użycie w zdaniu - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje podstawowe strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne) - zna zasady tworzenia i wymowy wyrażeń wykrzyknikowych - zna podstawowe słownictwo dot. wydarzeń zw. z przestępstwami i wypadkami drogowymi służące do napisania sterowanego e-maila na ten temat z punktu widzenia świadków - zna zasady użycia imiesłów z końcówkami <i>-ing/-ed</i>, zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikiem oraz rodzaje przysłówków i ich użycie w zdaniu - w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne) - zna zasady tworzenia i wymowy wyrażeń wykrzyknikowych - zna słownictwo dot. wydarzeń zw. z przestępstwami i wypadkami drogowymi służące do napisania sterowanego e-maila na ten temat z punktu widzenia świadków - zna zasady użycia imiesłów z końcówkami <i>-ing/-ed</i>, zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikiem oraz rodzaje przysłówków i ich użycie w zdaniu - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje różne strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne) - zna zasady tworzenia i wymowy wyrażeń wykrzyknikowych - zna słownictwo dot. wydarzeń zw. z przestępstwami i wypadkami drogowymi służące do napisania e-maila na ten temat z punktu widzenia świadków - zna zasady użycia imiesłów z końcówkami <i>-ing/-ed</i>, zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikiem oraz rodzaje przysłówków i ich użycie w zdaniu - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje poprawnie w praktyce |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|---|---|--|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu i zadań zw. z nimi (ćw. 1, 2) – w dialogu umie poprawnie uzupełnić większość luk sterowanych, zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi oraz ich nieformalnymi ekwiwalentami i odegrać jedną z ról; stara się krótko zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu) – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu i zadań zw. z nimi (ćw. 1, 2) – w dialogu umie poprawnie uzupełnić większość luk sterowanych, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich nieformalnymi ekwiwalentami i odegrać jedną z ról; umie krótko zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu), stara się stosować styl nieformalny – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu i zadań zw. z nimi (ćw. 1, 2) – w dialogu umie poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich nieformalnymi ekwiwalentami i odegrać obydwie role; umie krótko zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu), stosuje styl nieformalny – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu i zadań zw. z nimi (ćw. 1, 2) – w dialogu umie poprawnie uzupełnić luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania oraz zastąpić je nieformalnymi ekwiwalentami i odegrać obydwie role; umie zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu), stosuje styl nieformalny – poprawnie analizuje przykładowy e-mail |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu sterowanym nt. wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – stara się dokonać wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku angielskim – wykonuje poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych sterowanych zdań dot. wypadku drogowego (relacja świadka); używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu sterowanym nt. wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w części punktów poprawnie dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku angielskim – wykonuje poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany dot. wypadku drogowego (relacja świadka); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny | <ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany nt. wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – we wszystkich punktach poprawnie dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku angielskim – wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany dot. wypadku drogowego (relacja świadka); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie prowadzi dialog nt. wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym, umie odegrać obydwie role – we wszystkich punktach poprawnie dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku angielskim, umie uzasadnić swój wybór – wykonuje poprawnie zadania przygotowawcze do pisania – potrafi napisać e-mail dot. wypadku drogowego (relacja świadka); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy |
| UNIT 5 – TECHNOLOGY | | | | |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|---|---|---|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| 5a+5b Reading Vocabulary | <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo opisujące pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>vast – huge</i>;; umie częściowo poprawnie przeanalizować wybrane hasła słownikowe - zna znaczną część nazw urządzeń elektronicznych i ich części oraz podstawowe słownictwo zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i>; zna większość objaśnień słownych emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów <i>pre-, inter-, trans-, extra-, im-/in-/il-</i> przed przymiotnikami i znaczną część prezentowanych przykładów - w/w wiedzę i zasady stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa opisującego pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>capable – able</i>; umie w miarę poprawnie przeanalizować wybrane hasła słownikowe - zna większość nazw urządzeń elektronicznych i ich części oraz znaczną część słownictwa zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i>; zna większość objaśnień słownych emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów <i>pre-, inter-, trans-, extra-, im-/in-/il-</i> przed przymiotnikami i większość prezentowanych przykładów - w/w wiedzę i zasady stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów; umie w większości poprawnie przeanalizować prezentowane hasła słownikowe - zna prawie wszystkie nazwy urządzeń elektronicznych i ich części oraz większość słownictwa zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i>; zna objaśnienia słowne emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów <i>pre-, inter-, trans-, extra-, im-/in-/il-</i> przed przymiotnikami i prawie wszystkie prezentowane przykłady - w/w wiedzę i zasady stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo opisujące pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy; umie poprawnie przeanalizować prezentowane hasła słownikowe - zna wszystkie nazwy urządzeń elektronicznych i ich części oraz prawie całe słownictwo zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i>; zna objaśnienia słowne emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów <i>pre-, inter-, trans-, extra-, im-/in-/il-</i> przed przymiotnikami i wszystkie prezentowane przykłady - w/w wiedzę i zasady stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo opisujące pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>vast – huge</i>;; umie częściowo poprawnie przeanalizować wybrane hasła słownikowe - zna znaczną część nazw urządzeń elektronicznych i ich części oraz podstawowe słownictwo zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i>; zna większość objaśnień słownych emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów <i>pre-, inter-, trans-, extra-, im-/in-/il-</i> przed przymiotnikami i znaczną część prezentowanych przykładów - w/w wiedzę i zasady stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa opisującego pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>capable – able</i>; umie w miarę poprawnie przeanalizować wybrane hasła słownikowe - zna większość nazw urządzeń elektronicznych i ich części oraz znaczną część słownictwa zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i>; zna większość objaśnień słownych emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów <i>pre-, inter-, trans-, extra-, im-/in-/il-</i> przed przymiotnikami i większość prezentowanych przykładów - w/w wiedzę i zasady stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów; umie w większości poprawnie przeanalizować prezentowane hasła słownikowe - zna prawie wszystkie nazwy urządzeń elektronicznych i ich części oraz większość słownictwa zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i>; zna objaśnienia słowne emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów <i>pre-, inter-, trans-, extra-, im-/in-/il-</i> przed przymiotnikami i prawie wszystkie prezentowane przykłady - w/w wiedzę i zasady stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo opisujące pracę i umiejętności robotów humanoidalnych, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy; umie poprawnie przeanalizować prezentowane hasła słownikowe - zna wszystkie nazwy urządzeń elektronicznych i ich części oraz prawie całe słownictwo zw. z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i>; zna objaśnienia słowne emotikonów oraz zasady stosowania przedrostów <i>pre-, inter-, trans-, extra-, im-/in-/il-</i> przed przymiotnikami i wszystkie prezentowane przykłady - w/w wiedzę i zasady stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach - w rozdz. 5a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; dokonuje prezentacji androida Bina48 w języku polskim - w rozdz. 5b częściowo poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach - w rozdz. 5a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; dokonuje prezentacji androida Bina48 w języku polskim, stara się powiedzieć kilka zdań w języku angielskim - w rozdz. 5b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach - w rozdz. 5a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; dokonuje w miarę poprawnej prezentacji androida Bina48 w języku angielskim - w rozdz. 5b w większości poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach - w rozdz. 5a rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu; dokonuje poprawnej prezentacji androida Bina48 w języku angielskim - w rozdz. 5b poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|---|---|--|--|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> – umie krótko, na ogół poprawnie, opisać niektóre posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich – zdobywa informacje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym oraz stara się napisać kilka zdań instrukcji w języku angielskim (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – stara się wyrazić opinię o tym, czy roboty mogą zastąpić kontakty międzyludzkie – umie krótko, poprawnie opisać posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich – zdobywa informacje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym oraz stara się napisać instrukcje w języku angielskim (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyrazić krótką opinię o tym, czy roboty mogą zastąpić kontakty międzyludzkie – umie poprawnie opisać posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich – zdobywa informacje i pisze instrukcje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyrazić opinię o tym, czy roboty mogą zastąpić kontakty międzyludzkie – umie poprawnie szczegółowo opisać posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich – zdobywa informacje, pisze instrukcje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym i prezentuje na forum klasy (projekt ICT) |
| 5c+5d Grammar in use Across Cultures | <ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna podstawowe różnice między w/w strukturami; zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości z towarzyszącymi im podstawowymi spójnikami; zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz stara się je porównać do podobnych struktur w języku polskim | <ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna podstawowe różnice między w/w strukturami; zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości z większością towarzyszących im spójnikami; zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz stara się je porównać do podobnych struktur w języku polskim | <ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna różnice między w/w strukturami; zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości z towarzyszącymi im spójnikami; zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz umie je porównać do podobnych struktur w języku polskim | <ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna różnice między w/w strukturami; zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości z towarzyszącymi im spójnikami; zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz umie je porównać do podobnych struktur w języku polskim |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń – zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>likely – probable</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń – zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>care – caution</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń – zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych | <ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do opisywania przyszłości (planów, ustaleń itd.) oraz wyrażania warunków i życzeń – zna prawie całe słownictwo dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy – w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|--|--|---|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – na ogół poprawnie dobiera wyróżnione konstrukcje do ich znaczeniowego użycia – w rozdz. 5d w znacznej części poprawnie dokonuje ustnej interpretacji wykresu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3) i słuchanego (ćw. 8); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego oraz robi notatki dot. opisanego tam problemu | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie dobiera wyróżnione konstrukcje do ich znaczeniowego użycia – w rozdz. 5d w miarę poprawnie dokonuje ustnej interpretacji wykresu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3) i słuchanego (ćw. 8); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego oraz zaprezentować w oparciu o notatki opisany tam problem | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w i tekstach i zdaniach – poprawnie dobiera wyróżnione konstrukcje do ich znaczeniowego użycia – w rozdz. 5d w większości poprawnie dokonuje ustnej interpretacji wykresu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3) i słuchanego (ćw. 8); w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu pisanego oraz prezentuje w oparciu o notatki opisany tam problem | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie dobiera wyróżnione konstrukcje do ich znaczeniowego użycia oraz umie podać kilka własnych przykładów – w rozdz. 5d poprawnie dokonuje ustnej interpretacji wykresu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3) i słuchanego (ćw. 8); prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu pisanego oraz prezentuje w oparciu o notatki opisany tam problem |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem konstrukcji typu <i>if only</i> i zdań warunkowych oraz uzupełnia zdania z tymi strukturami – stara się napisać kilka zdań opisujących życie na Ziemi za 50 lat – potrafi krótko, częściowo poprawnie opisać posiadane gadżety i formy korzystania z nich – uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiety dot. używania telefonów komórkowych przez uczniów w klasie | <ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem konstrukcji typu <i>if only</i> i zdań warunkowych oraz uzupełnia zdania z tymi strukturami – potrafi napisać kilka w miarę poprawnych zdań opisujących życie na Ziemi za 50 lat – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać posiadane gadżety i formy korzystania z nich – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiety dot. używania telefonów komórkowych przez uczniów w klasie; stara się porównać jej rezultaty z wykresem dot. nastolatków w USA | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem konstrukcji typu <i>if only</i> i zdań warunkowych oraz uzupełnia zdania z tymi strukturami – potrafi napisać krótki, w większości poprawny, opis życia na Ziemi za 50 lat – potrafi krótko, poprawnie opisać posiadane gadżety i formy korzystania z nich – przygotowuje i przeprowadza ankietę dot. używania telefonów komórkowych przez uczniów w klasie; porównuje rezultaty ankiety z wykresem dot. nastolatków w USA oraz stara się porównać z wynikami dot. nastolatków w wybranym europejskim kraju (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie prowadzi krótkie dialogi z użyciem konstrukcji typu <i>if only</i> i zdań warunkowych oraz uzupełnia zdania z tymi strukturami – potrafi napisać krótki, poprawny opis życia na Ziemi za 50 lat – potrafi poprawnie opisać posiadane gadżety i formy korzystania z nich – przygotowuje i przeprowadza ankietę dot. używania telefonów komórkowych przez uczniów w klasie; porównuje rezultaty ankiety z wykresem dot. nastolatków w USA oraz z wynikami dot. nastolatków w wybranym europejskim kraju (projekt ICT) |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|---|---|---|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| 5e+5f+5g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i> | <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. korzystania z telefonów komórkowych i komputera przez nastolatków, w tym służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. gadżetów | <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych i komputera przez nastolatków, w tym służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. gadżetów | <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych i komputera przez nastolatków, w tym służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. gadżetów | <ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo dot. korzystania z telefonów komórkowych i komputera przez nastolatków, w tym służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. gadżetów |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <ul style="list-style-type: none"> - zna niektóre zwroty, zdania wyrażające niezadowolenie, rozczarowanie i współczucie oraz podstawowe reakcje językowe na prośby i oferty pomocy - rozumie zjawisko homofonów i zna ich przykłady; w części punktów dokonuje wyboru właściwego słowa w kontekście - zna podstawowe słownictwo dot. argumentów za i przeciw korzystaniu z Internetu w celach edukacyjnych oraz posiadaniu telefonów komórkowych przez młodych ludzi - zna i rozumie użycie części tzw. <i>linking words/phrases</i>; rozróżnia większość zdań głównych i uzupełniających - w/w wiedzę stosuje w części poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające niezadowolenie, rozczarowanie i współczucie oraz podstawowe reakcje językowe na prośby i oferty pomocy - rozumie zjawisko homofonów i zna ich przykłady; w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwego słowa w kontekście - zna znaczną część słownictwa dot. argumentów za i przeciw korzystaniu z Internetu w celach edukacyjnych oraz posiadaniu telefonów komórkowych przez młodych ludzi - zna i rozumie użycie znacznej części tzw. <i>linking words/phrases</i>; rozróżnia większość zdań głównych i uzupełniających - w/w wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie zwroty, zdania wyrażające niezadowolenie, rozczarowanie i współczucie oraz reakcje językowe na prośby i oferty pomocy - rozumie zjawisko homofonów, zna ich przykłady podręcznikowe i umie wymienić 2-3 własne; w większości punktów dokonuje wyboru właściwego słowa w kontekście - zna większość słownictwa dot. argumentów za i przeciw korzystaniu z Internetu w celach edukacyjnych oraz posiadaniu telefonów komórkowych przez młodych ludzi - zna i rozumie użycie większości tzw. <i>linking words/phrases</i>; rozróżnia zdania główne i uzupełniające - w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> - zna zwroty, zdania wyrażające niezadowolenie, rozczarowanie i współczucie oraz reakcje językowe na prośby i oferty pomocy - rozumie zjawisko homofonów, zna ich przykłady podręcznikowe i umie wymienić kilka własnych; we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwego słowa w kontekście - zna słownictwo dot. argumentów za i przeciw korzystaniu z Internetu w celach edukacyjnych oraz posiadaniu telefonów komórkowych przez młodych ludzi - zna i rozumie użycie tzw. <i>linking words/phrases</i>; rozróżnia zdania główne i uzupełniające - w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 3); w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi oraz ich formalnymi ekwiwalentami i odegrać jedną z ról - częściowo poprawnie analizuje przykładową rozprawkę | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 3); w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich formalnymi ekwiwalentami i odegrać jedną z ról - w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 3); w dialogu potrafi poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich formalnymi ekwiwalentami i odegrać obydwie role - w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 3); w dialogu potrafi poprawnie uzupełnić luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania oraz zastępować je formalnymi ekwiwalentami i odegrać obydwie role - poprawnie analizuje przykładową rozprawkę |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|---|---|--|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie określa zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych wymienione w pierwszym nagraniu – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać formy korzystania z własnego komputera – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. nowego odtwarzacza MP3, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – w części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania – stara się napisać kilka prostych zdań na temat „za i przeciw” posiadaniu telefonów komórkowych przez nastolatków, używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny | <ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie określa zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych wymienione w pierwszym nagraniu oraz stara się podać własne argumenty – potrafi krótko opisać formy korzystania z własnego komputera – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. nowego odtwarzacza MP3, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka zdań na temat „za i przeciw” posiadaniu telefonów komórkowych przez nastolatków, używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny | <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie określa zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych wymienione w pierwszym nagraniu oraz podaje 2-3 własne argumenty – potrafi opisać formy korzystania z własnego komputera – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. nowego odtwarzacza MP3, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6) – wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótką rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” posiadaniu telefonów komórkowych przez nastolatków; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie określa zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych wymienione w pierwszym nagraniu oraz podaje kilka własnych argumentów – potrafi opisać szczegółowo formy korzystania z własnego komputera – swobodnie prowadzi dialog dot. nowego odtwarzacza MP3, umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach oraz umie uzasadnić swój wybór (ćw. 6) – wykonuje poprawnie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania – potrafi napisać krótką rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” posiadaniu telefonów komórkowych przez nastolatków; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy |
| UNIT 6 – HEALTHY MIND, HEALTHY BODY | | | | |
| 6a+6b Reading Vocabulary | <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>cheap – inexpensive</i>, oraz niektóre | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>innocent – harmless</i>, oraz część | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji | <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – zna wszystkie nazwy artykułów |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|---|--|---|---|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <p>kolokacje, np. <i>allergic reaction</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna znaczną część wyróżników ilościowych produktów żywnościowych i przymiotników dot. odczuć smakowych – zna znaczną część nazw metod przygotowywania jedzenia oraz nazw potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna podstawowe słownictwo dot. zamawiania posiłków w restauracjach – zna podstawowe słownictwo dot. uprawiania sportów ekstremalnych, w tym użycie przyimków oraz część czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. ze zdrowiem – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: <i>-y, -ous, -tive, -ful, -ar</i> oraz znaczną część prezentowanych przykładów – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <p>kolokacji, np. <i>natural habitat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna większość wyróżników ilościowych produktów żywnościowych i przymiotników dot. odczuć smakowych – zna większość nazw metod przygotowywania jedzenia oraz nazw potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna większość słownictwa dot. zamawiania posiłków w restauracjach – zna znaczną część słownictwa dot. uprawiania sportów ekstremalnych, w tym użycie przyimków oraz znaczną część czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. ze zdrowiem – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: <i>-y, -ous, -tive, -ful, -ar</i> oraz większość prezentowanych przykładów – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna prawie wszystkie przymiotniki dot. odczuć smakowych i wyróżniki ilościowe produktów żywnościowych – zna prawie wszystkie nazwy metod przygotowywania jedzenia oraz nazwy potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna prawie całe słownictwo dot. zamawiania posiłków w restauracjach – zna większość słownictwa dot. uprawiania sportów ekstremalnych, w tym użycie przyimków oraz znaczną część czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. ze zdrowiem – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: <i>-y, -ous, -tive, -ful, -ar</i> oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <p>spożywczych i ich podział na kategorie; zna wszystkie przymiotniki dot. odczuć smakowych i wyróżniki ilościowe produktów żywnościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy metod przygotowywania jedzenia oraz nazwy potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna słownictwo dot. zamawiania posiłków w restauracjach – zna prawie całe słownictwo dot. uprawiania sportów ekstremalnych, w tym użycie przyimków oraz większość czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. ze zdrowiem – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: <i>-y, -ous, -tive, -ful, -ar</i> oraz wszystkie prezentowane przykłady – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|--|---|---|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – w rozdz. 6a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów – umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstów – w rozdz. 6b w części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11) | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 6a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów – umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstów, stara się niektóre z nich przekazać w języku angielskim – w rozdz. 6b w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11) | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 6a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstów – umie przekazać w większości poprawnie w języku angielskim wybrane informacje z tekstów – w rozdz. 6b w większości poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11) | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 6a rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstów – umie przekazać poprawnie w języku angielskim wybrane informacje z tekstów – w rozdz. 6b poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11) |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> – zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i stara się napisać kilka zdań na ten temat (projekt ICT) – potrafi uczestniczyć w krótkich dialogach sterowanych dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw – uczestniczy w dialogu sterowanym w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę jednego z klientów, jest na ogół komunikatywny – stara się wyrazić krótką opinię dot. sportów ekstremalnych | <ul style="list-style-type: none"> – zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i stara się przekazać je w formie krótkiego tekstu (projekt ICT) – potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw – uczestniczy w dialogu sterowanym w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę kelnera i jednego z klientów, jest na ogół komunikatywny – umie wyrazić krótką opinię dot. sportów ekstremalnych | <ul style="list-style-type: none"> – zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i umie je przekazać w większości poprawnie w formie krótkiego tekstu (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw – potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog sterowany w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę kelnera i jednego z klientów, jest komunikatywny – umie wyrazić krótką opinię wraz z uzasadnieniem dot. sportów ekstremalnych | <ul style="list-style-type: none"> – zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i umie je przekazać poprawnie w formie krótkiego tekstu (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw – potrafi swobodnie prowadzić dialog sterowany w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę kelnera i klientów, jest komunikatywny – umie wyrazić opinię wraz z uzasadnieniem dot. sportów ekstremalnych |
| 6c+6d Grammar in use Across | <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej oraz podstawowe zasady przekształcania zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; stara się porównać te struktury z | <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej oraz zasady przekształcania zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; stara się porównać te struktury z użyciem strony biernej w | <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej oraz zasady przekształcania zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; umie w większości poprawnie porównać te struktury z podobnymi w | <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej oraz zasady przekształcania zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; umie porównać te struktury z podobnymi w języku polskim |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA Dобра | OCENA BARDZO Dобра |
|--|--|---|--|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| <i>Cultures</i> | <ul style="list-style-type: none"> użyciem strony biernej w języku polskim – zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> – zna część słownictwa opisującego niezwykle rośliny oraz sporty ekstremalne; zna podstawowe słownictwo zw. z opisywaniem naturalnych środków leczniczych oraz problemów zdrowotnych, w tym niektóre wyróżnione kolokacje, np. <i>ground cinnamon</i>; potrafi wyjaśnić część wyróżnionych słów, korzystając ze słownika – w/w wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> języku polskim – zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące niezwykle rośliny oraz sporty ekstremalne; zna znaczną część słownictwa zw. z opisywaniem naturalnych środków leczniczych oraz problemów zdrowotnych, w tym część wyróżnionych kolokacji, np. <i>cider vinegar</i>; potrafi wyjaśnić większość wyróżnionych słów, korzystając ze słownika – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> języku polskim – zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> – zna większość słownictwa opisującego niezwykle rośliny oraz sporty ekstremalne; zna większość słownictwa zw. z opisywaniem naturalnych środków leczniczych oraz problemów zdrowotnych, w tym większość wyróżnionych kolokacji; potrafi wyjaśnić wyróżnione słowa, korzystając ze słownika – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych | <ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> – zna słownictwo opisujące niezwykle rośliny oraz sporty ekstremalne; zna słownictwo zw. z opisywaniem naturalnych środków leczniczych oraz problemów zdrowotnych, w tym wyróżnione kolokacje; potrafi wyjaśnić wyróżnione i inne wskazane słowa, korzystając ze słownika – w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, notatce i zdaniach – w rozdz. 6c częściowo poprawnie analizuje wyróżnione struktury i konstrukcje – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego; przekazuje w języku polskim nowopoznane treści tekstu pisanego; częściowo prawidłowo uzupełnia zdania porównujące opisane środki lecznicze | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, notatce i zdaniach – w rozdz. 6c w miarę poprawnie analizuje wyróżnione struktury i konstrukcje – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego; przekazuje w języku polskim nowopoznane treści tekstu pisanego, niektóre z nich stara się przekazać w języku angielskim; w miarę prawidłowo uzupełnia zdania porównujące opisane środki lecznicze | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, notatce i zdaniach – w rozdz. 6c w większości poprawnie analizuje wyróżnione struktury i konstrukcje – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 9); odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego; potrafi w większości poprawnie przekazać w języku angielskim nowopoznane treści tekstu pisanego oraz uzupełnić zdania porównujące opisane środki lecznicze | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, notatce i zdaniach – w rozdz. 6c poprawnie analizuje wyróżnione struktury i konstrukcje – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 9); odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu pisanego; potrafi poprawnie przekazać w języku angielskim nowopoznane treści tekstu pisanego oraz uzupełnić zdania porównujące opisane środki lecznicze |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, notatce i zdaniach – w rozdz. 6c częściowo poprawnie analizuje wyróżnione struktury i konstrukcje – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego; przekazuje w języku polskim nowopoznane treści tekstu pisanego; częściowo prawidłowo uzupełnia zdania porównujące opisane środki lecznicze | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, notatce i zdaniach – w rozdz. 6c w miarę poprawnie analizuje wyróżnione struktury i konstrukcje – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego; przekazuje w języku polskim nowopoznane treści tekstu pisanego, niektóre z nich stara się przekazać w języku angielskim; w miarę prawidłowo uzupełnia zdania porównujące opisane środki lecznicze | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, notatce i zdaniach – w rozdz. 6c w większości poprawnie analizuje wyróżnione struktury i konstrukcje – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 9); odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego; potrafi w większości poprawnie przekazać w języku angielskim nowopoznane treści tekstu pisanego oraz uzupełnić zdania porównujące opisane środki lecznicze | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, notatce i zdaniach – w rozdz. 6c poprawnie analizuje wyróżnione struktury i konstrukcje – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 9); odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu pisanego; potrafi poprawnie przekazać w języku angielskim nowopoznane treści tekstu pisanego oraz uzupełnić zdania porównujące opisane środki lecznicze |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|---|--|--|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi częściowo poprawnie przekazać treść notatki dot. spadochroniarstwa w formie krótkiego tekstu z użyciem strony biernej podanych czasowników – stara się wyrazić krótką opinię nt. skuteczności wybranego opisanego środka leczniczego; zdobywa informacje nt. innego naturalnego środka leczniczego i stara się napisać 3-4 zdania na ten temat (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie przekazać treść notatki dot. spadochroniarstwa w formie krótkiego tekstu z użyciem strony biernej podanych czasowników – potrafi wyrazić krótką opinię nt. skuteczności wybranych opisanych środków leczniczych; zdobywa informacje nt. innych naturalnych środków leczniczych i stara się przygotować krótki tekst na ten temat (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie przekazać treść notatki dotyczącej spadochroniarstwa w formie krótkiego tekstu z użyciem strony biernej podanych czasowników – potrafi wyrazić krótką opinię nt. skuteczności opisanych środków leczniczych; zdobywa informacje nt. innych naturalnych środków leczniczych oraz przygotowuje krótki tekst na ten temat (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie przekazać treść notatki dotyczącej spadochroniarstwa w formie krótkiego tekstu z użyciem strony biernej podanych czasowników – potrafi wyrazić opinię nt. skuteczności opisanych środków leczniczych; zdobywa informacje nt. innych naturalnych środków leczniczych oraz przygotowuje krótki tekst i prezentację na ten temat (projekt ICT) |
| 6e+6f+6g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej – zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz podstawowe słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – zna zasady wymowy głosek /s/ i /ʃ/ – zna podstawowe słownictwo dot. wyrażania opinii nt. niektórych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich częściowego uzasadniania – zna zasady tworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia znacznej części prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej – zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz podstawowe słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – zna zasady wymowy głosek /s/ i /ʃ/ – zna podstawowe słownictwo dot. wyrażania opinii nt. niektórych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich częściowego uzasadniania – zna zasady tworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia większości prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej – zna większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – zna zasady wymowy głosek /s/ i /ʃ/ – zna większość słownictwa dot. wyrażania opinii nt. różnych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich uzasadniania – zna zasady tworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej – zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – zna zasady wymowy głosek /s/ i /ʃ/ – zna słownictwo dot. wyrażania opinii nt. różnych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich uzasadniania – zna zasady tworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej – zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz podstawowe słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – zna zasady wymowy głosek /s/ i /ʃ/ – zna podstawowe słownictwo dot. wyrażania opinii nt. niektórych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich częściowego uzasadniania – zna zasady tworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia znacznej części prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej – zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz podstawowe słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – zna zasady wymowy głosek /s/ i /ʃ/ – zna podstawowe słownictwo dot. wyrażania opinii nt. niektórych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich częściowego uzasadniania – zna zasady tworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia większości prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej – zna większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – zna zasady wymowy głosek /s/ i /ʃ/ – zna większość słownictwa dot. wyrażania opinii nt. różnych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich uzasadniania – zna zasady tworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej – zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – zna zasady wymowy głosek /s/ i /ʃ/ – zna słownictwo dot. wyrażania opinii nt. różnych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich uzasadniania – zna zasady tworzenia zdań głównych (<i>topic sentences</i>) oraz użycia prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|---|--|--|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 5); wybrane treści wypowiedzi przekazuje w języku polskim oraz stara się brać udział w krótkiej dyskusji dot. argumentów za i przeciw jedzeniu żywności przetworzonej (ćw. 6) – w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładową rozprawkę | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 5); wybrane treści wypowiedzi przekazuje w języku polskim, stara się część z nich przekazać w języku angielskim oraz brać udział w krótkiej dyskusji dot. argumentów za i przeciw jedzeniu żywności przetworzonej (ćw. 6) – w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 5); wybrane treści wypowiedzi przekazuje na ogół poprawnie w języku angielskim, bierze udział w krótkiej dyskusji dot. argumentów za i przeciw jedzeniu żywności przetworzonej (ćw. 6) – w dialogu umie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 5); wybrane treści wypowiedzi przekazuje poprawnie w języku angielskim, aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. argumentów za i przeciw jedzeniu żywności przetworzonej (ćw. 6) – w dialogu umie uzupełnić luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko na ogół poprawnie opisać własną dietę – uczestniczy w dialogu sterowanym u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – częściowo poprawnie dopasowuje reakcje językowe do opisanych sytuacji i uzupełnia opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań sterowanych prezentujących opinię nt. jedzenia gotowych produktów i przygotowywania posiłków w domu; używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko w większości poprawnie opisać własną dietę – uczestniczy w dialogu sterowanym u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – na ogół poprawnie dopasowuje reakcje językowe do opisanych sytuacji i uzupełnia opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka zdań sterowanych prezentujących opinię nt. jedzenia gotowych produktów i przygotowywania posiłków w domu; używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko poprawnie opisać własną dietę – dość swobodnie prowadzi dialog sterowany u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – poprawnie dopasowuje reakcje językowe do opisanych sytuacji i uzupełnia opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótką rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. <i>More people should stop buying ready-made foods & prepare home-cooked meals instead</i>; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie opisać własną dietę – swobodnie prowadzi dialog sterowany u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia, umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny – poprawnie dopasowuje reakcje językowe do opisanych sytuacji oraz uzupełnia i rozwija opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótką rozprawkę prezentującą opinię nt. <i>More people should stop buying ready-made foods & prepare home-cooked meals instead</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|--|---|---|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| 6 CLIL + Progress check | <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. ludzkiej skóry oraz dobroczynnego działania witamin i minerałów – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. ludzkiej skóry oraz dobroczynnego działania witamin i minerałów – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. ludzkiej skóry oraz dobroczynnego działania witamin i minerałów – wykonuje prawidłowo większość ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi | <ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. danych naukowych nt. ludzkiej skóry oraz dobroczynnego działania witamin i minerałów – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) | <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) | <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) | <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 1) i w ćwiczeniu leksykalnym; odpowiada krótko na część pytań do tekstu – przekazuje w języku polskim niektóre nowo zdobyte informacje z tekstu | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 1) i w ćwiczeniu leksykalnym; odpowiada krótko na większość pytań do tekstu – przekazuje w języku polskim część nowo zdobytych informacji z tekstu | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 1) i w ćwiczeniu leksykalnym; odpowiada w większości poprawnie na pytania do tekstu – przekazuje w większości poprawnie w języku angielskim nowo zdobyte informacje z tekstu | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 1) i w ćwiczeniu leksykalnym; odpowiada poprawnie na pytania do tekstu – przekazuje poprawnie w języku angielskim nowo zdobyte informacje z tekstu |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. ochrony skóry przed słońcem (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji i w przygotowaniu prezentacji nt. ochrony skóry przed słońcem (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje i przygotowuje prezentację nt. ochrony skóry przed słońcem, uczestniczy w prezentacji na forum klasy (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje o ochronie skóry przed słońcem, przygotowuje i dokonuje prezentacji na forum klasy na ten temat (projekt ICT) |
| UNIT 7– GLOBAL ISSUES | | | | |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|---|---|---|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| 7a+7b Reading Vocabulary | <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. stylu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca z tego plemienia, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>feed on – eat</i>, oraz antonimy, np. <i>locals – foreigners</i> – zna podstawowe słownictwo dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym niektóre kolokacje, np. <i>non-profit organisation</i>; zna użycie części przymków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zna podstawowe słownictwo zw. z opisem systemu edukacji – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i znaczną część prezentowanych przykładów – w/w wiedzę i zasady stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. stylu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca z tego plemienia, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>incredible – amazing</i>, oraz antonimów, np. <i>success – failure</i> – zna znaczną część słownictwa dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym część kolokacji, np. <i>orphan children</i>; zna użycie większości przymków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zna znaczną część słownictwa zw. z opisem systemu edukacji – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i większość prezentowanych przykładów – w/w wiedzę i zasady stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. stylu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca z tego plemienia, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów – zna większość słownictwa dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym większość kolokacji; zna użycie prawie wszystkich przymków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zna większość słownictwa zw. z opisem systemu edukacji – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i prawie wszystkie prezentowane przykłady – w/w wiedzę i zasady stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. stylu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca z tego plemienia, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy – zna prawie całe słownictwo dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym prezentowane kolokacje; zna użycie przymków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zna słownictwo zw. z opisem systemu edukacji – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i prezentowane przykłady – w/w wiedzę i zasady stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. stylu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca z tego plemienia, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>feed on – eat</i>, oraz antonimy, np. <i>locals – foreigners</i> – zna podstawowe słownictwo dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym niektóre kolokacje, np. <i>non-profit organisation</i>; zna użycie części przymków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zna podstawowe słownictwo zw. z opisem systemu edukacji – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i znaczną część prezentowanych przykładów – w/w wiedzę i zasady stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. stylu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca z tego plemienia, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>incredible – amazing</i>, oraz antonimów, np. <i>success – failure</i> – zna znaczną część słownictwa dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym część kolokacji, np. <i>orphan children</i>; zna użycie większości przymków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zna znaczną część słownictwa zw. z opisem systemu edukacji – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i większość prezentowanych przykładów – w/w wiedzę i zasady stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. stylu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca z tego plemienia, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów – zna większość słownictwa dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym większość kolokacji; zna użycie prawie wszystkich przymków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zna większość słownictwa zw. z opisem systemu edukacji – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i prawie wszystkie prezentowane przykłady – w/w wiedzę i zasady stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. stylu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca z tego plemienia, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy – zna prawie całe słownictwo dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym prezentowane kolokacje; zna użycie przymków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zna słownictwo zw. z opisem systemu edukacji – zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i prezentowane przykłady – w/w wiedzę i zasady stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – w rozdz. 7a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; określa w języku angielskim główne myśli niektórych akapitów i dokonuje pobieżnego streszczenia tekstu w języku polskim – w rozdz. 7b częściowo poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 10a) i zadania związane z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 2, 3, 7, 9) | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 7a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; określa w języku angielskim główne myśli każdego z akapitów i dokonuje streszczenia tekstu w języku polskim – w rozdz. 7b w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 10a) i zadania związane z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 2, 3, 7, 9) | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 7a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; określa główne myśli każdego z akapitów i dokonuje na ogół poprawnego streszczenia tekstu w języku angielskim – w rozdz. 7b w większości poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 10a) i zadania związane z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 2, 3, 7, 9) | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 7a rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu; określa główne myśli każdego z akapitów i dokonuje poprawnego streszczenia tekstu w języku angielskim – w rozdz. 7b poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 10a) i prawie wszystkie punkty zadań związanych z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 2, 3, 7, 9) |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|---|--|---|--|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w przygotowaniu wywiadu z bohaterem tekstu, stara się odegrać jedną z ról i być komunikatywny – umie wyrazić w miarę poprawnie krótką opinię dot. bohatera tekstu i jego wynalazku – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać wybraną europejską organizację pożytku publicznego oraz stara się wyrazić życzenia i plany dot. potencjalnej pracy w charakterze wolontariusza – odpowiada krótko częściowo poprawnie na pytania zw. z polskim systemem edukacji – uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. problemów w wybranym kraju (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w przygotowaniu i prowadzeniu wywiadu z bohaterem tekstu, odgrywa jedną z ról, jest na ogół komunikatywny – umie wyrazić krótką opinię dot. bohatera tekstu i jego wynalazku – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać wybrane europejskie organizacje pożytku publicznego oraz krótko wyrazić życzenia i plany dot. potencjalnej pracy w charakterze wolontariusza – odpowiada krótko w miarę poprawnie na pytania zw. z polskim systemem edukacji – uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu prezentacji w PowerPoint nt. problemów w wybranym kraju (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy aktywnie w przygotowaniu i prowadzeniu wywiadu z bohaterem tekstu, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny – umie wyrazić krótką opinię dot. bohatera tekstu i roli jego wynalazku w ochronie środowiska – potrafi w większości poprawnie krótko opisać wybrane europejskie organizacje pożytku publicznego oraz wyrazić życzenia i plany dot. potencjalnej pracy w charakterze wolontariusza – odpowiada krótko na pytania zw. z polskim systemem edukacji – aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu prezentacji w PowerPoint nt. problemów w wybranym kraju (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy aktywnie w przygotowaniu i prowadzeniu wywiadu z bohaterem tekstu, umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – umie wyrazić opinię dot. bohatera tekstu i roli jego wynalazku w ochronie środowiska – potrafi poprawnie krótko opisać wybrane europejskie organizacje pożytku publicznego oraz wyrazić życzenia i plany dot. potencjalnej pracy w charakterze wolontariusza – odpowiada poprawnie na pytania zw. z polskim systemem edukacji – aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu prezentacji w PowerPoint nt. problemów w wybranym kraju oraz przekazuje rezultaty pracy na forum klasy (projekt ICT) |
| 7c+7d Grammar in use Across Cultures | – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji (<i>must, can't, may/might</i>); stara się porównać angielskie czasowniki modalne z ich polskimi | – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji (<i>must, can't, may/might</i>); stara się porównać angielskie czasowniki modalne z ich polskimi | – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji (<i>must, can't, may/might</i>); umie w większości prawidłowo porównać angielskie | – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji (<i>must, can't, may/might</i>); umie prawidłowo porównać angielskie czasowniki modalne z ich |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|---|--|--|---|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <p>odpowiednikami</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość prezentowanych rzeczowników występujących tylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej – zna zasady użycia określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń – zna podstawowe zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i zasady jego braku przed niektórymi rzeczownikami – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania reguł zachowania, np. w rezerwacie przyrody, oraz powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania działań organizacji pozarządowych, w tym część prezentowanych kolokacji, np. <i>endangered species</i> – w/w wiedzę, zasady i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych | <p>odpowiednikami</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość prezentowanych rzeczowników występujących tylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej – zna zasady użycia określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń – zna podstawowe zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i zasady jego braku przed niektórymi rzeczownikami – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania reguł zachowania, np. w rezerwacie przyrody, oraz powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania działań organizacji pozarządowych, w tym część prezentowanych kolokacji, np. <i>fundraising event</i> – w/w wiedzę, zasady i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych | <p>czasowniki modalne z ich polskimi odpowiednikami</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane rzeczowniki występujące tylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej – zna zasady użycia określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń – zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i zasady jego braku przed niektórymi rzeczownikami – zna większość słownictwa dot. opisywania reguł zachowania, np. w rezerwacie przyrody, oraz powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego – zna większość słownictwa dot. opisywania działań organizacji pozarządowych, w tym większość prezentowanych kolokacji – w/w wiedzę, zasady i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych | <p>polskimi odpowiednikami</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prezentowane rzeczowniki występujące tylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej – zna zasady użycia określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń – zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i zasady jego braku przed niektórymi rzeczownikami – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania reguł zachowania, np. w rezerwacie przyrody, oraz powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania działań organizacji pozarządowych, w tym prezentowane kolokacje – w/w wiedzę, zasady i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA Dобра | OCENA BARDZO Dобра |
|--|---|--|--|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach - w rozdz. 7c na ogół poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz znajduje w tekstach znaczną część przykładów w/w form gramatycznych - w rozdz. 7d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i tekstu słuchanego (ćw. 7), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów pisanych oraz porównać dwie prezentowane organizacje pozarządowe | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach - w rozdz. 7c na ogół poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz znajduje w tekstach większość przykładów w/w form gramatycznych - w rozdz. 7d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i tekstu słuchanego (ćw. 7), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów pisanych oraz porównać prezentowane organizacje pozarządowe | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach - w rozdz. 7c w większości poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz znajduje w tekstach przykłady w/w form gramatycznych - w rozdz. 7d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i tekstu słuchanego (ćw. 7), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstów pisanych oraz krótko porównuje prezentowane organizacje pozarządowe | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach - w rozdz. 7c poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz znajduje w tekstach przykłady w/w form gramatycznych - w rozdz. 7d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i tekstu słuchanego (ćw. 7), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstów pisanych oraz porównuje prezentowane organizacje pozarządowe |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dokonuje sterowanego pisemnego opisu obowiązków i powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego - stara się wyrazić krótką opinię dot. ewentualnego udziału w pracach wybranej z opisanych organizacji - zdobywa informacje i robi notatki nt. wybranej polskiej lub europejskiej organizacji pozarządowej (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie dokonuje sterowanego pisemnego opisu obowiązków i powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego - stara się wyrazić krótką opinię i plany dot. ewentualnego udziału w pracach wybranej z opisanych organizacji - zdobywa informacje i robi notatki nt. wybranej polskiej lub europejskiej organizacji pozarządowej; stara się przygotować krótki tekst lub prezentację w PowerPoint reklamującą organizację (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie dokonuje sterowanego pisemnego opisu obowiązków i powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego - umie wyrazić krótką opinię i plany dot. ewentualnego udziału w pracach wybranej z opisanych organizacji - zdobywa informacje i robi notatki nt. wybranej polskiej lub europejskiej organizacji pozarządowej; przygotowuje krótki tekst lub prezentację w PowerPoint reklamującą organizację (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie dokonuje sterowanego pisemnego opisu obowiązków i powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego - umie wyrazić opinię i plany dot. ewentualnego udziału w pracach wybranej z opisanych organizacji - zdobywa informacje i robi notatki nt. wybranej polskiej lub europejskiej organizacji pozarządowej; przygotowuje tekst lub prezentację w PowerPoint reklamującą organizację (projekt ICT) |
| 7e+7f+7g Listening skills Speaking skills Writing | <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dotyczące opisywania wybranych lokalnych problemów i sposobów ich rozwiązania, w tym niektóre konstrukcje językowe służące do | <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. opisywania wybranych lokalnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania, w tym część konstrukcji językowych służących do zgłaszania | <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. opisywania wybranych lokalnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania, w tym konstrukcje językowe służące do zgłaszania | <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo dot. opisywania wybranych lokalnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania, w tym konstrukcje językowe służące do zgłaszania |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|--|---|---|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <ul style="list-style-type: none"> – zgłaszania propozycji – zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające zgodę i sprzeciw wobec prezentowanych opinii – zna znaczenie i wymowę słów wykrzyknikowych – zna podstawowe zasady tworzenia zdań głównych i zdań uzupełniających tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> propozycji – zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające zgodę i sprzeciw wobec prezentowanych opinii – zna znaczenie i wymowę słów wykrzyknikowych – zna podstawowe zasady tworzenia zdań głównych i zdań uzupełniających tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> propozycji – zna większość zwrotów, zdań wyrażających zgodę i sprzeciw wobec prezentowanych opinii – zna znaczenie i wymowę słów wykrzyknikowych – zna zasady tworzenia zdań głównych i zdań uzupełniających tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> propozycji – zna zwroty, zdania wyrażające zgodę i sprzeciw wobec prezentowanych opinii – zna znaczenie i wymowę słów wykrzyknikowych – zna zasady tworzenia zdań głównych i zdań uzupełniających tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania związane z tekstami nagrań (ćw. 2) – w dialogu potrafi częściowo poprawnie uzupełnić luki otwarte, zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładową rozprawkę | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania związane z tekstami nagrań (ćw. 2) – w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki otwarte, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3); odpowiada w miarę prawidłowo na pytania związane z tekstami nagrań (ćw. 2) – w dialogu potrafi poprawnie uzupełnić prawie wszystkie luki otwarte, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3); odpowiada prawidłowo na pytania związane z tekstami nagrań (ćw. 2) – w dialogu potrafi poprawnie uzupełnić wszystkie luki otwarte, parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|---|--|---|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> - stara się wyrazić krótką opinię nt. graffiti - uczestniczy w dialogu sterowanym dot. problemów związanych z zanieczyszczeniem w miejscu zamieszkania oraz sposobów ich rozwiązania, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny - w części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5) - wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - potrafi napisać kilka prostych zdań sterowanych dot. lokalnego problemu graffiti i sposobów jego rozwiązania; używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyrazić w miarę poprawnie krótką opinię nt. graffiti - uczestniczy w dialogu sterowanym dot. problemów związanych z zanieczyszczeniem w miejscu zamieszkania oraz sposobów ich rozwiązania, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny - w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5) - wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - potrafi napisać kilka zdań sterowanych dot. lokalnego problemu graffiti i sposobów jego rozwiązania; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyrazić krótką opinię nt. graffiti - w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. problemów zw. z zanieczyszczeniem w miejscu zamieszkania oraz sposobów ich rozwiązania, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny - we wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5) - wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - potrafi napisać krótką rozprawkę sterowaną dot. lokalnego problemu graffiti i sposobów jego rozwiązania; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyrazić opinię nt. graffiti - swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. problemów zw. z zanieczyszczeniem w miejscu zamieszkania oraz sposobów ich rozwiązania, umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny - we wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5) i umie je uzasadnić - wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - potrafi napisać krótką rozprawkę dot. lokalnego problemu graffiti i sposobów jego rozwiązania; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy |
| UNIT 8 – CULTURE | | | | |
| 8a+8b Reading Vocabulary | <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo zw. ze sztuką malarską i malowaniem podwodnym, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>let – allow</i>, oraz antonimy, np. <i>beauty</i> | <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa zw. ze sztuką malarską i malowaniem podwodnym, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>limited – restricted</i>, oraz | <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa zw. ze sztuką malarską i malowaniem podwodnym, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów | <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo zw. ze sztuką malarską i malowaniem podwodnym, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy - zna prawie całe słownictwo dot. |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA Dобра | OCENA BARDZO Dобра |
|--|---|--|--|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <ul style="list-style-type: none"> – <i>ugliness</i> – zna podstawowe słownictwo dot. wydarzeń kulturalnych, placówek kulturalnych i form ich działalności oraz dot. środków masowego przekazu, w tym gazet i czasopism; zna podstawowe słownictwo zw. ze sztuką kinową, teatralną i telewizyjną oraz użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków oraz znaczną część prezentowanych przykładów – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> antonimów, np. <i>lengthy – short</i> – zna znaczną część słownictwa dot. wydarzeń kulturalnych, placówek kulturalnych i form ich działalności oraz dot. środków masowego przekazu, w tym gazet i czasopism; zna znaczną część słownictwa zw. ze sztuką kinową, teatralną i telewizyjną oraz użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków oraz większość prezentowanych przykładów – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. wydarzeń kulturalnych, placówek kulturalnych i form ich działalności oraz dot. środków masowego przekazu, w tym gazet i czasopism; większość słownictwa zw. ze sztuką kinową, teatralną i telewizyjną oraz użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | <ul style="list-style-type: none"> wydarzeń kulturalnych, placówek kulturalnych i form ich działalności oraz dot. środków masowego przekazu, w tym gazet i czasopism; zna prawie całe słownictwo zw. ze sztuką kinową, teatralną i telewizyjną oraz użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków oraz wszystkie prezentowane przykłady – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – w rozdz. 8a rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz przekazuje wybrane informacje w języku polskim – w rozdz. 8b wykonuje poprawnie część zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 5a) i zadań zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 7, 10) | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 8a rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz przekazuje wybrane informacje w języku polskim, część z nich stara się przekazać w języku angielskim – w rozdz. 8b wykonuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 5a) i zadań zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 7, 10) | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 8a rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3); w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu oraz przekazuje wybrane informacje w języku angielskim – w rozdz. 8b wykonuje poprawnie większość zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 5a) i zadań zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 7, 10) | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 8a rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3); poprawnie odpowiada na pytania do tekstu oraz przekazuje wybrane informacje w języku angielskim – w rozdz. 8b wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5a) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 7, 10) |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|---|--|---|---|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> – stara się wyrazić krótką opinię o roli kreatywności i oryginalności – zdobywa informacje o A. Belozorze i stara się przygotować jego krótką biografię (projekt ICT) – potrafi krótko, częściowo poprawnie opisać ulubione formy sztuki i działalności kulturalnej – uzupełnia częściowo poprawnie zdania dot. nawyków zw. z czytaniem prasy – stara się napisać kilka prostych zdań o książce, która mu się podobała | <ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić krótką opinię o roli kreatywności i oryginalności – zdobywa informacje o A. Belozorze i przygotowuje jego krótką biografię (projekt ICT) – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać ulubione formy sztuki i działalności kulturalnej – uzupełnia w miarę poprawnie zdania dot. nawyków zw. z czytaniem prasy – stara się napisać krótką recenzję książki, która mu się podobała | <ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić krótką opinię wraz z uzasadnieniem o roli kreatywności i oryginalności – zdobywa informacje o A. Belozorze oraz przygotowuje i prezentuje jego krótką biografię (projekt ICT) – potrafi krótko poprawnie opisać ulubione formy sztuki i działalności kulturalnej – uzupełnia poprawnie zdania dot. nawyków zw. z czytaniem prasy – umie napisać w miarę poprawną krótką recenzję książki, która mu się podobała | <ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić opinię wraz z uzasadnieniem o roli kreatywności i oryginalności – zdobywa informacje o A. Belozorze oraz przygotowuje i prezentuje jego biografię (projekt ICT) – potrafi poprawnie opisać ulubione formy sztuki i działalności kulturalnej – uzupełnia poprawnie zdania dot. nawyków zw. z czytaniem prasy oraz tworzy kilka własnych zdań na ten temat – umie napisać poprawną krótką recenzję książki, która mu się podobała |
| 8c+8d Grammar in use Across Cultures | <ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie mowy niezależnej i zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną w twierdzeniach, pytaniach, poleceniach i prośbach, w tym zasady zamiany czasów i zaimków oraz | <ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie mowy niezależnej i zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną w twierdzeniach, pytaniach, poleceniach i prośbach, w tym zasady zamiany czasów i zaimków oraz | <ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie mowy niezależnej i zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną w twierdzeniach, pytaniach, poleceniach i prośbach, w tym zasady zamiany czasów i zaimków oraz | <ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie mowy niezależnej i zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną w twierdzeniach, pytaniach, poleceniach i prośbach, w tym zasady zamiany czasów i zaimków oraz |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <ul style="list-style-type: none"> większość czasowników wprowadzających; rozumie różnice w użyciu czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> oraz zna znaczną część kolokacji z tymi czasownikami; stara się porównać w/w struktury z podobnymi w języku polskim – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku, wraz z większością prezentowanych spójników wprowadzających – zna podstawowe słownictwo dot. sztuki i kultury, w tym instrumentów muzycznych, ich opisu i koncertów; zna niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. <i>oldest – newest</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w | <ul style="list-style-type: none"> wprowadzających; rozumie różnice w użyciu czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> oraz zna większość kolokacji z tymi czasownikami; stara się porównać w/w struktury z podobnymi w języku polskim – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku, wraz z większością prezentowanych spójników wprowadzających – zna znaczną część słownictwa dot. sztuki i kultury, w tym instrumentów muzycznych, ich opisu i koncertów; zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>traditional – modern</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w | <ul style="list-style-type: none"> prawie wszystkie czasowniki wprowadzające; rozumie różnice w użyciu czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> oraz zna prawie wszystkie kolokacje z tymi czasownikami; umie w miarę poprawnie porównać w/w struktury z podobnymi w języku polskim – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku, wraz z prezentowanymi spójnikami wprowadzającymi – zna większość słownictwa dot. sztuki i kultury, w tym instrumentów muzycznych, ich opisu i koncertów; zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w | <ul style="list-style-type: none"> czasowniki wprowadzające; rozumie różnice w użyciu czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> oraz zna kolokacje z tymi czasownikami; umie poprawnie porównać w/w struktury z podobnymi w języku polskim – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku, wraz z prezentowanymi spójnikami wprowadzającymi – zna prawie całe słownictwo dot. sztuki i kultury, w tym instrumentów muzycznych, ich opisu i koncertów; zna wyróżnione słowa i ich antonimy – w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|--|---|--|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| | części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych | znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych | ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych, w tym w transformacjach zdaniowych | |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 8c potrafi częściowo prawidłowo przeanalizować przykłady użycia w/w struktur oraz zamienić cytaty na zdania w mowie zależnej – w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3, 4) i słuchanego (ćw. 10), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego; robi notatki do tekstu prezentujące opisany tradycyjny instrument muzyczny | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 8c potrafi na ogół prawidłowo przeanalizować przykłady użycia w/w struktur oraz zamienić cytaty na zdania w mowie zależnej – w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3, 4) i słuchanego (ćw. 10), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego; w oparciu o notatki do tekstu prezentuje na ogół poprawnie opisany tradycyjny instrument muzyczny | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 8c potrafi w większości prawidłowo przeanalizować przykłady użycia w/w struktur oraz zamienić cytaty na zdania w mowie zależnej – w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3, 4) oraz słuchanego (ćw. 10), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego; w oparciu o notatki do tekstu prezentuje w większości poprawnie opisany tradycyjny instrument muzyczny | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 8c potrafi prawidłowo przeanalizować przykłady użycia w/w struktur oraz zamienić cytaty na zdania w mowie zależnej – w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3, 4) oraz słuchanego (ćw. 10), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu pisanego; w oparciu o notatki do tekstu prezentuje w poprawnie opisany tradycyjny instrument muzyczny |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w relacjonowaniu wypowiedzi kolegów, stara się być komunikatywny i poprawny językowo – tworzy 3-4 w miarę poprawne zdania z użyciem w/w struktur – stara się wyrazić krótką opinię nt. roli muzyki w kulturze narodu – zdobywa informacje o tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych oraz tworzy kilka prostych zdań na ich temat (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w relacjonowaniu wypowiedzi kolegów, jest na ogół komunikatywny i poprawny językowo – tworzy 5 w miarę poprawnych zdań z użyciem w/w struktur – stara się wyrazić krótką opinię nt. roli muzyki w kulturze narodu – zdobywa informacje o tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych oraz przygotowuje krótki tekst na ich temat (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w relacjonowaniu wypowiedzi kolegów, jest komunikatywny i w większości poprawny językowo – tworzy 6 w większości poprawnych zdań z użyciem w/w struktur – umie wyrazić krótką opinię nt. roli muzyki w kulturze narodu – zdobywa informacje o tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych oraz przygotowuje krótki tekst i dokonuje krótkiej prezentacji na ich temat (projekt ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w relacjonowaniu wypowiedzi kolegów, jest komunikatywny i poprawny językowo – tworzy 6 poprawnych zdań z użyciem w/w struktur – umie wyrazić opinię nt. roli muzyki w kulturze narodu – zdobywa informacje o tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych oraz przygotowuje tekst i dokonuje prezentacji na ich temat (projekt ICT) |
| 8e+8f+8g Listening skills Speaking skills Writing | <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane z czytaniem książek, wraz z krótką biografią Jane Austen – zna podstawowe słownictwo zw. z rezerwowaniem biletów na | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z czytaniem książek, wraz z krótką biografią Jane Austen – zna podstawowe słownictwo zw. z rezerwowaniem biletów na | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z czytaniem książek, wraz z krótką biografią Jane Austen – zna większość słownictwa zw. z rezerwowaniem biletów na | <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo związane z czytaniem książek, wraz z krótką biografią Jane Austen – zna słownictwo zw. z rezerwowaniem biletów na wydarzenia kulturalne, w |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|---|---|---|---|
| UCZEŃ: | | | | |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <p>wydarzenia kulturalne, w tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji o dostępności biletów</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę, użycie i zasady wymowy pytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i> – zna podstawowe słownictwo dot. pytania o drogę i wskazywania drogi – zna podstawowe słownictwo opisujące problemy i wyrażające skargi dot. usług o charakterze kulturalnym, w tym służące do napisania prostego, krótkiego sterowanego e-maila – zażalenia – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, wraz z podstawowymi spójnikami wprowadzającymi – w/w wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce | <p>wydarzenia kulturalne, w tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji o dostępności biletów</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę, użycie i zasady wymowy pytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i> – zna podstawowe słownictwo dot. pytania o drogę i wskazywania drogi – zna znaczną część słownictwa opisującego problemy i wyrażającego skargi dot. usług o charakterze kulturalnym, w tym służącego do napisania krótkiego sterowanego e-maila – zażalenia – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, wraz z podstawowymi spójnikami wprowadzającymi – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | <p>wydarzenia kulturalne, w tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji o dostępności biletów</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę, użycie i zasady wymowy pytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i> – zna większość słownictwa dot. pytania o drogę i wskazywania drogi – zna większość słownictwa opisującego problemy i wyrażającego skargi dot. usług o charakterze kulturalnym, w tym służącego do napisania sterowanego e-maila – zażalenia – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, wraz ze spójnikami wprowadzającymi – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce | <p>tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji o dostępności biletów</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę, użycie i zasady wymowy pytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i> – zna słownictwo dot. pytania o drogę i wskazywania drogi – zna prawie całe słownictwo opisujące problemy i wyrażające skargi dot. usług o charakterze kulturalnym, w tym służące do napisania e-maila – zażalenia – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, wraz ze spójnikami wprowadzającymi – w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2); przekazuje w języku polskim wybrane informacje o J. Austen; w dialogu potrafi prawidłowo uzupełnić znaczną część luk sterowanych, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról; po wysłuchaniu dialogu nt. wskazywania drogi zaznacza częściowo poprawnie trasę na planie – częściowo poprawnie analizuje przykładowy list formalny oraz uzupełnia część luk otwartych w jego tekście; robi częściowo prawidłowe notatki sterowane dot. tekstu słuchanego | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2); przekazuje wybrane informacje o J. Austen, stara się to robić w języku angielskim; w dialogu potrafi w większości prawidłowo uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról; po wysłuchaniu dialogu nt. wskazywania drogi zaznacza w miarę poprawnie trasę na planie – na ogół poprawnie analizuje przykładowy list formalny i uzupełnia większość luk otwartych w jego tekście; robi na ogół poprawne notatki sterowane dot. tekstu słuchanego | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2); przekazuje w języku angielskim wybrane informacje o J. Austen; w dialogu potrafi prawidłowo uzupełnić prawie wszystkie luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role; po wysłuchaniu dialogu nt. wskazywania drogi zaznacza poprawnie trasę na planie – w większości poprawnie analizuje przykładowy list formalny i uzupełnia prawie wszystkie luki otwarte w jego tekście; robi prawidłowe notatki sterowane dot. tekstu słuchanego | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2); przekazuje w języku angielskim większość informacji o J. Austen; w dialogu potrafi prawidłowo uzupełnić wszystkie luki sterowane, parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role; po wysłuchaniu dialogu nt. wskazywania drogi zaznacza poprawnie trasę na planie i uzasadnia swój wybór – poprawnie analizuje przykładowy list formalny oraz uzupełnia wszystkie luki otwarte w jego tekście; robi prawidłowe notatki sterowane dot. tekstu słuchanego |

| ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ) | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
|--|---|--|---|--|
| UCZEŃ: | | | | |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu dot. rezerwacji biletów do kina, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – prowadzi, w oparciu o podany plan, w miarę poprawnie dialogi dot. wskazywania drogi – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki sterowany e-mail – zażalenie; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu dot. rezerwacji biletów do kina, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – prowadzi, w większości poprawnie, w oparciu o podany plan dialogi dot. wskazywania drogi – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki sterowany e-mail – zażalenie; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny | <ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. rezerwacji biletów do kina, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – prowadzi poprawnie, w oparciu o podany plan, dialogi dot. wskazywania drogi – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać sterowany e-mail – zażalenie; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie prowadzi dialog dot. rezerwacji biletów do kina, jest komunikatywny i umie odegrać obydwie role – prowadzi, w oparciu o podany plan, dialogi dot. wskazywania drogi; umie parafrazować niektóre zwroty, zdania – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać własny e-mail – zażalenie; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy |