

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 1A I 1B

Przybory <ol style="list-style-type: none">1. Zeszyt przedmiotowy – format A4,2. Segregator na karty pracy3. Podręcznik4. Przybory do pisania	Wycieczki przedmiotowe <ol style="list-style-type: none">1. Obóz językowy do Wielkiej Brytanii2. Wizyta w British Council w Lublinie3. Zajęcia w kabinach tłumaczy symultanicznych na lingwistyce stosowanej
Formy sprawdzania wiadomości <ul style="list-style-type: none">- sprawdziany – waga 3- kartkówki – waga 2- prace domowe – waga 1- odpowiedź ustna – waga 2- prace dodatkowe – waga 1- aktywność na zajęciach – waga 1	Inne źródła oceny ucznia <ul style="list-style-type: none">- przygotowanie do zajęć- praca na zajęciach- terminowość oddawania prac- osiągnięcia w konkursach- udział w zajęciach dodatkowych- udział w realizacji projektów edukacyjnych

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia cztery sprawności językowe:

- rozumienie ze słuchu;
- pisanie;
- czytanie;
- mówienie
- gramatyka i słownictwo

Ocena śródroczna i roczna ucznia obejmuje wszystkie ww. sprawności językowe oraz uwzględnia pracę ucznia na zajęciach.

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
STARTER	– zna znaczną część prezentowanego słownictwa; zna i rozumie	– zna większość prezentowanego słownictwa; zna i rozumie	– zna prawie całe prezentowane słownictwo; zna i rozumie	– zna całe prezentowane słownictwo; zna i rozumie prezentowane struktury

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>prezentowane struktury i zasady gramatyczne; w/w wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie dialog, większość określił czasu ze słuchu i większość zdań w tekście; poprawnie wykonuje dużą część zadań dot. rozumienia tekstu – potrafi w miarę poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. danych osobowych 2 wybranych osób na ilustracjach – prowadzi rozmowę w grupie 3 osób (przedstawianie się) w oparciu o model; potrafi odegrać jedną z ról – potrafi krótko, z użyciem <i>there is/ are</i>, opisać wyposażenie pomieszczeń na 2 ilustracjach – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać swoją rodzinę; umie pytać i odpowiadać na pytania dot. 2 członków rodziny, z użyciem dopełniacza 's – umie zadać pytanie o czas na zegarze i udzielać odpowiedzi (1 sposób) – potrafi udzielić krótkich odpowiedzi na większość pytań o dane osobowe w ćw. 20b 	<p>prezentowane struktury i zasady gramatyczne; w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie dialog, określenia czasu ze słuchu i większość zdań w tekście; poprawnie wykonuje większość zadań dot. rozumienia tekstu – potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. danych osobowych 3-4 wybranych osób na ilustracjach – prowadzi rozmowę w grupie 3 osób (przedstawianie się) w oparciu o model; potrafi odegrać dwie z ról – potrafi krótko, z użyciem <i>there is/ are</i>, opisać wyposażenie pomieszczeń na 3 ilustracjach – potrafi krótko opisać swoją rodzinę; umie pytać i odpowiadać na pytania dot. 3-4 członków rodziny, z użyciem dopełniacza 's – w większości poprawnie umie zadawać pytania o czas na zegarze i udzielać odpowiedzi na 2 sposoby – potrafi udzielić krótkich odpowiedzi na pytania o dane osobowe w ćw. 20b 	<p>prezentowane struktury i zasady gramatyczne; w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie dialog, określenia czasu ze słuchu i prawie wszystkie zdania w tekście; poprawnie wykonuje prawie wszystkie zadania dot. rozumienia tekstu – potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. danych osobowych wszystkich osób na ilustracjach – prowadzi rozmowę w grupie 3 osób (przedstawianie się) w oparciu o model; potrafi odegrać każdą z ról – potrafi krótko, z użyciem <i>there is/ are</i>, opisać wyposażenie pomieszczeń na wszystkich ilustracjach – potrafi opisać swoją rodzinę; umie pytać i odpowiadać na pytania dot. 5 członków rodziny, z użyciem dopełniacza 's – umie zadawać pytania o czas na zegarze i udzielać odpowiedzi na 2 sposoby – potrafi udzielić w miarę pełnych odpowiedzi na pytania o dane osobowe w ćw. 20b 	<p>i zasady gramatyczne; w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w różnych kontekstach</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie dialog, określenia czasu ze słuchu i wszystkie zdania w tekście; poprawnie wykonuje wszystkie zadania dot. rozumienia tekstu – potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. danych osobowych osób na ilustracjach i innych osób – prowadzi rozmowę w grupie 3 osób (przedstawianie się) w oparciu o model i własną inwencję; potrafi odegrać każdą z ról – potrafi, z użyciem <i>there is/ are</i>, opisać wyposażenie różnych pomieszczeń – potrafi dokładnie opisać swoją rodzinę; umie pytać i odpowiadać na pytania dot. 6 członków rodziny, z użyciem dopełniacza 's – umie zadawać pytania o czas na zegarze i udzielać odpowiedzi na różne sposoby – potrafi udzielić poprawnych odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania o dane osobowe w ćw. 20b
UNIT 1 – Day in, day out				
<p>1a+1b Reading Vocabulary</p>	<p>– zna podstawowe słownictwo dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i 2-3</p>	<p>– zna znaczną część słownictwa dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i część</p>	<p>– zna większość słownictwo dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i dot.</p>	<p>– zna prawie całe słownictwo dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i dot.</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>przykłady słów zw. z pomocą innym, np. <i>homeless, elderly</i>; zna część wyróżnionych słów i kolokacji</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe nazwy zawodów, miejsc pracy i przymiotniki dot. cech charakteru, w tym przykłady z przedrostkiem <i>-un</i> – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>słownictwa zw. z pomocą innym; zna znaczną część wyróżnionych słów i kolokacji</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zawodów, miejsc pracy i przymiotników dot. cech charakteru, w tym przykłady z przedrostkami <i>-un, -ir, -im</i> – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>działań na rzecz bezpieczeństwa publicznego i pomocy innym; zna większość wyróżnionych słów i kolokacji</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zawodów, miejsc pracy i przymiotników dot. cech charakteru, w tym z przedrostkami <i>-un, -ir, -im</i> – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>działań na rzecz bezpieczeństwa publicznego i pomocy innym; zna wyróżnione słowa i kolokacje</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy zawodów, miejsc pracy i przymiotniki dot. cech charakteru, w tym z przedrostkami <i>-un, -ir, -im</i> – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i w wypowiedziach Kate i Marka – rozwiązuje w znacznej części poprawnie zadania na rozumienie ze słuchu oraz zadanie typu P/ F (rozd. 1a) – robi notatki do tekstu o <i>Superheroes</i> i częściowo uzupełnia streszczenie – dobiera znaczną część czynności do ilustracji i częściowo, w kilku zdaniach, opisuje ustnie życie codzienne Piotra – uzupełnia poprawnie znaczną część luk w tekście <i>I ♥ Saturdays</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i większość w wypowiedziach Kate i Marka – rozwiązuje w większości poprawnie zadania na rozumienie ze słuchu, zadanie typu P/ F; stara się krótko odpowiedzieć na pytania do tekstu (rozd. 1a) – potrafi w miarę poprawnie opisać część działań <i>Superheroes</i> w oparciu o skrót graficzny tekstu; robi notatki i częściowo uzupełnia streszczenie – dobiera większość czynności do ilustracji i krótko opisuje ustnie życie codzienne Piotra – uzupełnia poprawnie większość luk w tekście <i>I ♥ Saturdays</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i prawie wszystkie w wypowiedziach Kate i Marka – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu, zadanie typu P/ F i odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu (rozd. 1a) – potrafi opisać większość działań <i>Superheroes</i> w oparciu o skrót graficzny tekstu; robi dość dokładne notatki i uzupełnia streszczenie tekstu – dobiera czynności do ilustracji i opisuje ustnie codzienne życie Piotra – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w tekście <i>I ♥ Saturdays</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i wszystkie w wypowiedziach Kate i Marka – rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie ze słuchu, zadanie typu P/ F i odpowiada prawidłowo, całymi zdaniami na pytania do tekstu (rozd. 1a) – potrafi opisać działania <i>Superheroes</i> w oparciu o skrót graficzny tekstu; robi dokładne notatki i uzupełnia streszczenie tekstu – dobiera czynności do ilustracji i dokładnie opisuje ustnie codzienne życie Piotra – uzupełnia poprawnie wszystkie luki w tekście <i>I ♥ Saturdays</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać swoje życie codzienne – tworzy 2 zdania dot. miejsc pracy osób wykonujących wybrane zawody i mówi 3 zdania o swoich cechach charakteru – mówi 3 zdania o swoich sposobach spędzania czasu wolnego – pisze kilka zdań o swoich formach spędzania sobót 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać swoje życie codzienne – tworzy 3-4 zdania dot. miejsc pracy osób wykonujących wybrane zawody i mówi kilka zdań o cechach charakteru swoich lub kolegi – mówi 3 zdania o swoich sposobach spędzania czasu wolnego i stara się porównać upodobania swoje i Marka – pisze kilka zdań o formach spędzania sobót przez siebie i Sandrę 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko porównać życie codzienne bohatera tekstu i swoje – tworzy kilka zdań dot. miejsc pracy osób wykonujących wybrane zawody i krótko opisuje cechy charakteru swoje i kolegi – mówi kilka zdań o swoich sposobach spędzania czasu wolnego i porównuje upodobania swoje i Marka – pisze krótki tekst porównujący formy spędzania sobót swoje i Sandry 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi porównać życie codzienne bohatera tekstu i swoje – tworzy zdania dot. miejsc pracy osób wykonujących różne zawody i opisuje cechy charakteru swoje i kolegi – opisuje swoje sposoby spędzania czasu wolnego i porównuje upodobania swoje i Marka – pisze tekst porównujący formy spędzania sobót swoje i Sandry
WORKBOOK str. 4+5	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym większość z ćwiczeń **
1c+1d Grammar in use Across Cultures	– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz rozumie podstawowe różnice między nimi; zna większość określeń czasu z nimi używanych oraz zasady stosowania końcówek <i>-es/-s, -ing</i> i zmiany w pisowni; zna część czasowników, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu	– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz rozumie podstawowe różnice między nimi; zna większość określeń czasu z nimi używanych oraz zasady stosowania końcówek <i>-es/-s, -ing</i> i zmiany w pisowni; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu	– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz rozumie podstawowe różnice między nimi; zna określenia czasu z nimi używane oraz zasady stosowania końcówek <i>-es/-s, -ing</i> i zmiany w pisowni; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu	– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz rozumie różnice między nimi; zna określenia czasu z nimi używane oraz zasady stosowania końcówek <i>-es/-s, -ing</i> i zmiany w pisowni; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranczo w Australii; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów lub antonimów oraz podstawowe kolokacje, w tym z <i>make, do</i>; zna zasady użycia przyimków <i>on, in, at</i> z określeniami czasu – w/w wiedzę i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranczo w Australii; zna znaczną część wyróżnionych słów i ich synonimów lub antonimów oraz znaczną część kolokacji, w tym z <i>make, do</i>; zna zasady użycia przyimków <i>on, in, at</i> z określeniami czasu – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranczo w Australii; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów lub antonimów oraz większość kolokacji, w tym z <i>make, do</i>; zna zasady użycia przyimków <i>on, in, at</i> z określeniami czasu – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranczo w Australii; zna wyróżnione słowa i ich synonimy lub antonimy oraz prawie wszystkie kolokacje, w tym z <i>make, do</i>; zna zasady użycia przyimków <i>on, in, at</i> z określeniami czasu – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w dialogach, zdaniach i tekstach - znajduje w komiksie 3-4 przykłady użycia w/w czasów, uzupełnia część luk w dialogu właściwymi formami czasowników - rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk, P/ F (blog) i na dobór (słuchanie) - przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu o <i>Jillaroo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w dialogach, zdaniach i znaczną część w tekstach - znajduje w komiksie większość przykładów użycia w/w czasów, uzupełnia znaczną część luk w dialogu właściwymi formami czasowników - rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk, P/ F (blog) i na dobór (słuchanie) - stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu i przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu o <i>Jillaroo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w dialogach, zdaniach i tekstach - znajduje w komiksie prawie wszystkie przykłady użycia w/w czasów, uzupełnia większość luk w dialogu właściwymi formami czasowników - rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk, P/ F (blog) i na dobór (słuchanie) - odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu i przekazuje wybrane informacje z tekstu o <i>Jillaroo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w dialogach, zdaniach i tekstach - znajduje w komiksie wszystkie przykłady użycia w/w czasów, uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami czasowników - rozwiązuje poprawnie zadania na uzupełnianie luk, P/ F (blog) i na dobór (słuchanie) - odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu i przekazuje wybrane informacje z tekstu o <i>Jillaroo</i>
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy w miarę poprawnie 3 zdania o sobie, używając <i>like, hate, don't like</i>, oraz 3-4 zdania o sobie, używając przysłówków częstotliwości - potrafi napisać 2-3 w miarę poprawne zdania o swoim typowym tygodniu i 2 zdania o planach na weekend - potrafi zadać w miarę poprawnie kilka sterowanych pytań z użyciem w/w czasów i krótko odpowiedzieć na nie; stara się uczestniczyć w dialogu dot. czynności codziennych i planowanych - uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu o <i>Jillaroo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy poprawnie kilka zdań o sobie, używając czasowników <i>like, hate</i> itd., oraz kilka zdań o sobie/ kolegach, używając przysłówków częstotliwości - potrafi napisać kilka w miarę poprawnych zdań o swoim typowym tygodniu i planach na weekend - potrafi zadać kilka poprawnych, sterowanych pytań z użyciem w/w czasów i krótko odpowiedzieć na nie; uczestniczy w dialogu dot. czynności codziennych i planowanych, jest na ogół komunikatywny - uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu i stara się krótko opisać typowy dzień <i>Jillaroo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy poprawne zdania o sobie, używając czasowników <i>like, hate</i> itd., oraz zdania o sobie i kolegach, używając przysłówków częstotliwości - potrafi napisać krótki tekst o swoim typowym tygodniu i planach na weekend - w miarę swobodnie prowadzi sterowane dialogi z użyciem w/w czasów i dialogi dot. czynności codziennych i planowanych - potrafi w oparciu o notatki w tabelce krótko opisać typowy dzień <i>Jillaroo</i> - dokonuje krótkiej prezentacji pracy wykonywanej na świeżym powietrzu (projekt ICT – zadanie dodatkowe) 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy poprawne zdania o sobie i kolegach, używając czasowników <i>like, hate</i> itd., oraz zdania o sobie i kolegach, używając przysłówków częstotliwości - potrafi napisać tekst o swoim typowym tygodniu i planach na weekend - swobodnie prowadzi sterowane dialogi z użyciem w/w czasów i dialogi dot. czynności codziennych i planowanych - potrafi w oparciu o notatki w tabelce opisać typowy dzień <i>Jillaroo</i> - dokonuje prezentacji pracy wykonywanej na świeżym powietrzu (projekt ICT – zadanie dodatkowe)
Listening skills Speaking skills Writing	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego, hobby oraz dot. danych osobowych, upodobań 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego, hobby oraz podstawowe słownictwo dot. danych osobowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego, hobby oraz słownictwo dot. danych osobowych, upodobań (w tym 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego, hobby oraz dot. danych osobowych, upodobań (w tym zw. ze

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część czasowników, zwrotów określających upodobania i zasady użycia po nich form z <i>-ing</i> – zna wybrane zwroty i zdania wyrażające propozycje, ich akceptację i odmowę – zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych – zna: podstawowe zasady użycia wielkich liter, kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; zasady układania słów w szyku w zdaniu i użycia spójników <i>and, too, but, because</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> upodobań (w tym zw. ze szkołą) – zna większość czasowników i zwrotów określających upodobania oraz zasady użycia po nich form z <i>-ing</i> – zna wybrane zwroty i zdania wyrażające propozycje, ich akceptację i odmowę – zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych – zna: podstawowe zasady użycia wielkich liter, kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; zasady układania słów w szyku w zdaniu i użycia spójników <i>and, too, but, because</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> zw. ze szkołą) – zna prawie wszystkie czasowniki i zwroty określające upodobania oraz zasady użycia po nich form z <i>-ing</i> – zna zwroty i zdania wyrażające propozycje, ich akceptację i odmowę – zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych – zna: podstawowe zasady użycia wielkich liter, kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; zasady układania słów w szyku w zdaniu i użycia spójników <i>and, too, but, because</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> szkołą) – zna wszystkie czasowniki i zwroty określające upodobania oraz zasady użycia po nich form z <i>-ing</i> – zna zwroty i zdania wyrażające propozycje, ich akceptację i odmowę – zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych – zna: podstawowe zasady użycia wielkich liter, kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; zasady układania słów w szyku w zdaniu i użycia spójników <i>and, too, but, because</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i znaczną część w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na wybór wielokrotny i dobór; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i znajduje kilka przykładów prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i większość w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na wybór wielokrotny i dobór; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i znajduje kilka przykładów prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i prawie wszystkie w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny i dobór; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i znajduje przykłady prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach i wszystkie w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny i dobór; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i znajduje przykłady prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy w miarę poprawnie kilka zdań nt. 2-3 hobby oraz kilka zdań nt. swoich porannych czynności - potrafi zadać 2-3 w miarę poprawne sterowane pytania dot. upodobań i krótko odpowiedzieć na nie; uczestniczy w dialogu dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu, odgrywa jedną z ról, stara się być komunikatywny - wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - potrafi napisać krótki e-mail sterowany do nowego kolegi; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy poprawnie kilka zdań nt. wybranych hobby oraz kilka zdań nt. swoich porannych czynności - potrafi zadać kilka w miarę poprawnych sterowanych pytań dot. upodobań i krótko odpowiedzieć na nie; uczestniczy w dialogu dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu, umie odegrać jedną z ról, jest na ogół komunikatywny - wykonuje w miarę poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - potrafi napisać krótki e-mail sterowany do nowego kolegi; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy poprawnie zdania nt. kilku hobby; umie krótko porównać poranne czynności swoje i ostatniej rozmówczyni z tekstu słuchanego - potrafi zadawać sterowane pytania dot. upodobań i krótko odpowiadać na nie; w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu, umie odegrać obydwie role - w oparciu o ogłoszenie o pracy prowadzi w miarę swobodnie dialog nt. informacji tam zawartych: zadaje pytania lub udziela odpowiedzi - wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - potrafi napisać e-mail sterowany do nowego kolegi; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy poprawnie zdania nt. różnych hobby; umie porównać poranne czynności swoje i ostatniej rozmówczyni z tekstu słuchanego - potrafi zadawać pytania dot. upodobań i odpowiadać na nie; swobodnie prowadzi dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu, umie odegrać obydwie role - w oparciu o ogłoszenie o pracy prowadzi swobodnie dialog nt. informacji tam zawartych: umie zadać pytania i udzielić odpowiedzi - wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - potrafi napisać własny e-mail do nowego kolegi; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
1 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób - wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób - wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo dot. zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 1</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 1</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 1</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 1</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w teście luk i w ćwiczeniu leksykalnym; przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu (rozdz. 1 CLIL)	– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w teście luk i w ćwiczeniu leksykalnym; przekazuje w języku polskim informacje z tekstu (rozdz. 1 CLIL)	– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w teście luk i w ćwiczeniu leksykalnym; przekazuje krótko treść tekstu (rozdz. 1 CLIL)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w teście luk i w ćwiczeniu leksykalnym; przekazuje treść tekstu (rozdz. 1 CLIL)
1 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	– analizuje na ogół poprawnie ogłoszenia w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera na ogół właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo część ogłoszeń do zdań je opisujących; znajduje część słów kluczowych – w ćwiczeniu z lukami częściowo poprawnie określa, co dana luka sprawdza (słownictwo czy gramatykę) oraz analizuje kontekst po i przed luką; wykonuje prawidłowo część punktów ćwiczenia – w zadaniu egzaminacyjnym	– analizuje na ogół poprawnie ogłoszenia w ćwiczeniu przygotowawczym i w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo ogłoszenia do zdań je opisujących; znajduje znaczną część słów kluczowych – w ćwiczeniu z lukami na ogół poprawnie określa, co dana luka sprawdza (słownictwo czy gramatykę) oraz analizuje kontekst po i przed luką; wykonuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczenia – w zadaniu egzaminacyjnym	– analizuje poprawnie ogłoszenia w ćwiczeniu przygotowawczym i prawie zawsze wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo ogłoszenia do zdań je opisujących; znajduje większość słów kluczowych – w ćwiczeniu z lukami w większości poprawnie określa, co dana luka sprawdza (słownictwo czy gramatykę) oraz analizuje kontekst po i przed luką; wykonuje prawidłowo większość punktów ćwiczenia – w zadaniu egzaminacyjnym	– analizuje poprawnie ogłoszenia w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo ogłoszenia do zdań je opisujących; znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe – w ćwiczeniu z lukami prawie zawsze poprawnie określa, co dana luka sprawdza (słownictwo czy gramatykę) oraz analizuje kontekst po i przed luką; wykonuje prawidłowo prawie wszystkie punkty ćwiczenia – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
	<p>sprawdzającym znajomość środków językowych prawidłowo uzupełnia część luk w e-mailu</p> <ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu częściowo prawidłowo dobiera osobę do rodzaju hobby – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<p>sprawdzającym znajomość środków językowych prawidłowo uzupełnia znaczną część luk w e-mailu</p> <ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości prawidłowo dobiera osobę do rodzaju hobby – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<p>sprawdzającym znajomość środków językowych w większości prawidłowo uzupełnia luki w e-mailu</p> <ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości prawidłowo dobiera osobę do rodzaju hobby – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<p>językowych w prawidłowo uzupełnia luki w e-mailu</p> <ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu prawidłowo dobiera osobę do rodzaju hobby – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych
UNIT 2 – TRAVEL				
<p>2a+2b Reading Vocabulary</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. z podróżowaniem i poznawaniem innej kultury, zna pobieżnie tematykę i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z podróżowaniem i poznawaniem innej kultury, zna dość dobrze tematykę i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z podróżowaniem i poznawaniem innej kultury, zna dobrze tematykę i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo zw. z podróżowaniem i poznawaniem innej kultury, zna bardzo dobrze tematykę i

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii; zna niektóre wyróżnione słów i ich synonimy, np. <i>around – about</i>; rozpoznaje poprawnie odniesienia niektórych słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe nazwy form spędzania wakacji i środków transportu oraz kilka przymiotników je opisujących; zna podstawowe czasowniki i przyimki zw. z turystyką, podróżowaniem i pogodą – zna niektóre podstawowe słowa dot. elementów krajobrazu i ich położenia oraz problemów wakacyjnych, np. <i>awful weather</i> – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>get off – leave, around – about</i>; rozpoznaje poprawnie odniesienia znacznej części słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw form spędzania wakacji i środków transportu oraz przymiotników je opisujących; zna część czasowników i przyimków zw. z turystyką, podróżowaniem i pogodą – zna podstawowe słownictwo dot. elementów krajobrazu i ich położenia oraz problemów wakacyjnych, np. <i>expensive hotels, lose a passport</i> – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów; rozpoznaje poprawnie odniesienia większości słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw form spędzania wakacji i środków transportu oraz przymiotników je opisujących; zna większość czasowników i przyimków zw. z turystyką, podróżowaniem i pogodą – zna większość słownictwa dot. elementów krajobrazu i ich położenia oraz znaczną część słownictwa opisującego problemy wakacyjne, w tym kolokacje związane z tą tematyką – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii; zna wyróżnione słowa i ich synonimy; rozpoznaje poprawnie odniesienia słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy form spędzania wakacji i środków transportu oraz przymiotników je opisujących; zna czasowniki i przyimki zw. z turystyką, podróżowaniem i pogodą – zna słownictwo dot. elementów krajobrazu i ich położenia oraz większość słownictwa opisującego problemy wakacyjne, w tym kolokacje związane z tą tematyką – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 3, 4), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu i wykonać zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 11, str. 31) – potrafi przekazać w języku polskim część informacji nt. plemienia Karenów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 3, 4), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu i w miarę prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 11, str. 31) – potrafi przekazać w języku polskim znaczną część informacji nt. plemienia Karenów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 3, 4), w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 11, str. 31) – potrafi przekazać część treści tekstu i dodatkowe wybrane informacje nt. plemienia Karenów (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 3, 4), prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 11, str. 31) – potrafi przekazać znaczną część treści tekstu i dodatkowe informacje nt. plemienia Karenów (projekt ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo uzupełnia e-mail dot. wizyty w wiosce plemienia Karenów – umie powiedzieć lub napisać 2 zdania nt. ulubionej formy spędzania wakacji oraz udzielić w miarę poprawnych odpowiedzi na część pytań dot. wakacji – wymienia 2 elementy krajobrazu i określa ich położenie w kraju – tworzy w miarę poprawne, sterowane zdania opisujące korzystanie z wybranego środka transportu 	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części uzupełnia e-mail dot. wizyty w wiosce plemienia Karenów – umie krótko opisać pisemnie lub ustnie ulubioną formę spędzania wakacji oraz udzielić w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania dot. wakacji – wymienia 3 elementy krajobrazu i określa ich położenie w kraju – tworzy w miarę poprawne, sterowane zdania opisujące korzystanie z 2-3 środków transportu 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości uzupełnia e-mail dot. wizyty w wiosce plemienia Karenów – umie krótko opisać ulubioną formę spędzania wakacji oraz udzielić poprawnych odpowiedzi na pytania dot. wakacji – wymienia kilka elementów krajobrazu i określa ich położenie w kraju – tworzy poprawne, sterowane zdania opisujące korzystanie z kilku środków transportu – pisze kilka w miarę poprawnych zdań o przeżytym problemie wakacyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia e-mail dot. wizyty w wiosce plemienia Karenów – umie opisać ulubioną formę spędzania wakacji oraz udzielić poprawnych, wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. wakacji – wymienia różne elementy krajobrazu i określa ich położenie w kraju – tworzy poprawne zdania opisujące korzystanie z różnych środków transportu – pisze krótki tekst (1 akapit) o przeżytym problemie wakacyjnym
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie znaczną część przykładów użycia w/w struktur i zasad, uzupełnia część luk w e-mailu właściwymi formami czasowników – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór (ćw. 1, 2, 3 str. 34-35) oraz P/ F (słuchanie), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – uzupełnia notatki w tabelce informacjami z tekstu i o sobie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie większość przykładów użycia w/w struktur i zasad, uzupełnia znaczną część luk w e-mailu właściwymi formami czasowników – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór (ćw. 1, 2, 3 str. 34-35) oraz P/ F (słuchanie), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – uzupełnia notatki w tabelce informacjami z tekstu i o sobie oraz opisuje w języku polskim wakacyjne przeżycia Andy’ego i Billa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie prawie wszystkie przykłady użycia w/w struktur i zasad, uzupełnia większość luk w e-mailu właściwymi formami czasowników – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór (ćw. 1, 2, 3 str. 34-35) oraz P/ F (słuchanie), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – uzupełnia notatki w tabelce informacjami z tekstu i o sobie oraz krótko opisuje wakacyjne przeżycia Andy’ego i Billa i stara się porównać je ze swoimi wakacjami w kraju 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie wszystkie przykłady użycia w/w struktur i zasad, uzupełnia prawie wszystkie luki w e-mailu właściwymi formami czasowników – rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach na dobór (ćw. 1, 2, 3 str. 34-35) oraz P/ F (słuchanie), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu – uzupełnia notatki w tabelce informacjami z tekstu i o sobie oraz porównuje wakacyjne przeżycia Andy’ego i Billa ze swoimi wakacjami w kraju

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w dialogach sterowanych dot. treści e-maila (ćw. 5 str. 33) oraz w dialogu dot. ostatnich wakacji, stara się odgrywać jedną z ról - w miarę poprawnie tworzy po 3-4 zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez Simona (pisemnie) oraz przez siebie (ustnie) z użyciem <i>used to, didn't use to</i> - stara się napisać 2-3 zdania nt. swoich wakacji, spędzonych w kraju 	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści e-maila (ćw. 5 str. 33) oraz uczestniczy w dialogu dot. ostatnich wakacji, odgrywa jedną z ról - w miarę poprawnie tworzy zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez Simona (pisemnie) oraz przez siebie (ustnie) z użyciem <i>used to, didn't use to</i> - pisze w miarę poprawne 3-4 zdania nt. swoich wakacji, spędzonych w kraju 	<ul style="list-style-type: none"> - dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści e-maila (ćw. 5 str. 33) oraz dialog dot. ostatnich wakacji, stara się odegrać obydwie role - tworzy w większości poprawne zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez Simona (pisemnie) oraz przez siebie (ustnie) z użyciem <i>used to, didn't use to</i> - przygotowuje projekt dot. typowych pamiątek z Polski: fotografie i zdania je opisujące - pisze krótki tekst nt. swoich wakacji, spędzonych w kraju 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści e-maila (ćw. 5 str. 33) oraz dialog dot. ostatnich wakacji, umie odegrać obydwie role - tworzy poprawne zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez Simona oraz przez siebie z użyciem <i>used to, didn't use to</i> - przygotowuje i prezentuje rezultaty projektu dot. typowych pamiątek z Polski: fotografie i zdania je opisujące - pisze tekst w formie wpisu na blogu nt. swoich wakacji, spędzonych w kraju
2e+2f+2g Listening skills Speaking skills Writing	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. przeżyć i problemów wakacyjnych, przeżyć podróżniczych i środków transportu; zna wybrane zwroty, zdania wyrażające współczucie (dwa) i zainteresowanie (dwa) - zna niektóre prezentowane przymiotniki, np. <i>wonderful</i>, i zdania zaczynające i kończące e-mail (po 2) oraz podstawowe zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> w opisywaniu przeżyć - zna zasady wymowy głosek /ou/ i /ɔ:/ - w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. przeżyć i problemów wakacyjnych, przeżyć podróżniczych i środków transportu; zna wybrane zwroty, zdania wyrażające współczucie (trzy) i zainteresowanie (dwa) - zna wybrane prezentowane przymiotniki, np. <i>tasty</i>, i zdania zaczynające i kończące e-mail oraz podstawowe zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> w opisywaniu przeżyć - zna zasady wymowy głosek /ou/ i /ɔ:/ - w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. przeżyć i problemów wakacyjnych, przeżyć podróżniczych i środków transportu; zna większość zwrotów, zdań wyrażających współczucie i zainteresowanie - zna większość prezentowanych przymiotników i zdań zaczynających i kończących e-mail oraz zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> w opisywaniu przeżyć - zna zasady wymowy głosek /ou/ i /ɔ:/ - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo dot. przeżyć i problemów wakacyjnych, przeżyć podróżniczych i środków transportu; zna zwroty i zdania wyrażające współczucie i zainteresowanie - zna prezentowane przymiotniki i zdania zaczynające i kończące e-mail oraz zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> w opisywaniu przeżyć - zna zasady wymowy głosek /ou/ i /ɔ:/ - w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na wybór wielokrotny (teksty słuchane i dialogi dot. wakacji); w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na wybór wielokrotny (teksty słuchane i dialogi dot. wakacji); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny (teksty słuchane i dialogi dot. wakacji); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny (teksty słuchane i dialogi dot. wakacji); w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy e-mail
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu dot. problemu w czasie ostatnich wakacji, odgrywa jedną z ról, stara się być komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – stara się napisać krótki e-mail sterowany z opisem spędzonych wakacji; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu dot. problemu w czasie ostatnich wakacji, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany z opisem spędzonych wakacji; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. problemu w czasie ostatnich wakacji oraz dialog dot. wycieczki do Rzymu (na bazie kart z info): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany z opisem spędzonych wakacji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie prowadzi dialog dot. problemu w czasie ostatnich wakacji oraz dialog dot. wycieczki do Rzymu (na bazie kart z info): umie zadać pytania i udzielić odpowiedzi – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany z opisem spędzonych wakacji; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalno-gramatycznym; stara się utworzyć 2-3 zdania z podanymi zwrotami dot. tekstu oraz uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji o falach (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalno-gramatycznym; stara się utworzyć kilka zdań z podanymi zwrotami dot. tekstu oraz aktywnie uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji o falach (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalno-gramatycznym; tworzy w miarę poprawne zdania z podanymi zwrotami dot. tekstu oraz prezentuje dodatkowe wybrane informacje o falach (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalno-gramatycznym; tworzy poprawne zdania z podanymi zwrotami dot. tekstu oraz prezentuje dodatkowe informacje o falach (projekt ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 3 – RAIN OR SHINE				
3a+3b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. zjawisk naturalnych; zna niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. <i>happy – sad</i>; rozpoznaje poprawnie odniesienia części słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. zjawisk naturalnych, w tym opisującego legendę o piorunach i tęczy; zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>behind – in front of</i>; rozpoznaje poprawnie odniesienia znacznej części słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. zjawisk naturalnych, w tym opisującego legendę o piorunach i tęczy; zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów; rozpoznaje poprawnie odniesienia większości słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. zjawisk naturalnych, w tym opisujące legendę o piorunach i tęczy; zna wyróżnione słowa i ich antonimy; rozpoznaje poprawnie odniesienia słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. pogody: zjawisk pogodowych i jej opisywania, w tym niektóre przymiotniki i czasowniki z nią związane, np. <i>sunny, shine</i> – zna podstawowe słownictwo dot. ubioru i opisujące uczucia, w tym niektóre przymiotniki z przyimkami, np. <i>frightened of</i> – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. pogody: zjawisk pogodowych i jej opisywania, w tym część przymiotników i czasowników z nią związanych, np. <i>chilly, freeze</i> – zna znaczną część słownictwa dot. ubioru i opisującego uczucia, w tym część przymiotników z przyimkami, np. <i>tired of, surprised at</i> – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. pogody: zjawisk pogodowych i jej opisywania, w tym większość przymiotników i czasowników z nią związanych – zna większość słownictwa dot. ubioru i opisującego uczucia, w tym większość przymiotników z przyimkami – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. pogody: zjawisk pogodowych i jej opisywania, w tym przymiotniki i czasowniki z nią związane – zna prawie całe słownictwo dot. ubioru i opisujące uczucia, w tym przymiotniki z przyimkami – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3) – stara się przekazać w języku polskim treść legendy prezentowanej w tekście i częściowo uzupełnić streszczenie opowieści – częściowo poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 6 i 10 rozdz. 3b) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – umie przekazać w języku polskim treść legendy prezentowanej w tekście i w miarę poprawnie uzupełnić streszczenie opowieści; stara się przekazać w języku angielskim treść ilustracji do tekstu – w znacznej części poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 6 i 10 rozdz. 3b) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – umie przekazać w większości poprawnie treść legendy na bazie ilustracji i słownictwa z tekstu oraz uzupełnić streszczenie opowieści – w większości poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 6 i 10 rozdz. 3b) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu – umie przekazać poprawnie treść legendy na bazie ilustracji i słownictwa z tekstu oraz uzupełnić streszczenie opowieści – wykonuje poprawnie zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 6 i 10 rozdz. 3b)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. tęczy (projekt ICT) - potrafi powiedzieć 2-3 zdania o dzisiejszej pogodzie, stara się krótko opisać pogodę w czasie ostatniego weekendu - potrafi w miarę poprawnie opisać ustnie ubiór wybranych osób na 2 ilustracjach (ćw. 7) oraz swój sposób ubierania się na 2 wybrane okazje i w 2 wybranych porach roku - potrafi w miarę poprawnie opisać 2-3 sytuacje, w których odczuwało się złość, smutek, przerażenie - tworzy w miarę poprawne zdania opisujące ubiór osób na 2 wybranych ilustracjach w czasopismach 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. tęczy (projekt ICT) - potrafi krótko opisać dzisiejszą pogodę i w 2-3 zdaniach pogodę w czasie ostatniego weekendu - potrafi w miarę poprawnie opisać ustnie ubiór wybranych osób na 3-4 ilustracjach (ćw.7) oraz swój sposób ubierania się na wybrane okazje i w wybranych porach roku - potrafi w miarę poprawnie opisać 3 sytuacje, w których odczuwało się złość, smutek, przerażenie; stara się określić ich przyczyny - tworzy w miarę poprawne zdania opisujące ubiór osób na 3 wybranych ilustracjach w czasopismach 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wybrane informacje nt. tęczy (projekt ICT) - potrafi krótko opisać pogodę dzisiejszą i w czasie ostatniego weekendu - potrafi w większości poprawnie opisać ustnie ubiór osób na ilustracjach (ćw.7) oraz swój sposób ubierania się na różne okazje i w wybranych porach roku - potrafi w większości poprawnie opisać kilka sytuacji, w których odczuwało się złość, przerażenie, smutek itd. i określić ich przyczyny - tworzy w większości poprawne zdania opisujące ubiór osób na kilku ilustracjach w czasopismach 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje informacje nt. tęczy (projekt ICT) - potrafi opisać pogodę dzisiejszą i w czasie ostatniego weekendu - potrafi poprawnie opisać ustnie ubiór osób na ilustracjach (ćw.7) oraz swój sposób ubierania się na różne okazje i w różnych porach roku - potrafi poprawnie opisać różne sytuacje, w których odczuwało się złość, przerażenie, smutek itd. i określić ich przyczyny - tworzy poprawne zdania opisujące ubiór osób na kilku ilustracjach w czasopismach
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach - znajduje w e-mailu część przykładów zastosowania w/w struktur i zasad; częściowo poprawnie tworzy pytania sterowane i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz uzupełnia część luk w tekście właściwymi formami w/w czasów - rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór i ułożenie zdarzeń w porządku chronologicznym (tekst pisany) oraz w zadaniu P/ F (tekst ze słuchu), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach - znajduje w e-mailu większość przykładów zastosowania w/w struktur i zasad; w miarę poprawnie tworzy pytania sterowane i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz uzupełnia znaczną część luk w tekście właściwymi formami w/w czasów - rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór i ułożenie zdarzeń w porządku chronologicznym (tekst pisany) oraz w zadaniu P/ F (tekst ze słuchu), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach - znajduje w e-mailu prawie wszystkie przykłady zastosowania w/w struktur i zasad; w większości poprawnie tworzy pytania sterowane i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz uzupełnia większość luk w tekście właściwymi formami w/w czasów - rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór i ułożenie zdarzeń w porządku chronologicznym (tekst pisany) oraz w zadaniu P/ F (tekst ze słuchu), miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu pisanego i streszcza go 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach - znajduje w e-mailu wszystkie przykłady zastosowania w/w struktur i zasad; poprawnie tworzy pytania sterowane i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście właściwymi formami w/w czasów - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór i ułożenie zdarzeń w porządku chronologicznym (tekst pisany) oraz w zadaniu P/ F (tekst ze słuchu), prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu pisanego i streszcza go

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w dialogach sterowanych dot. czynności przeszłych z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> - częściowo poprawnie łączy zdania za pomocą spójników <i>when, while</i> i tworzy 2 zdania z czasownikami i przysłówkami sposobu - stara się opisać ustnie lub pisemnie przeżycie z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> - w miarę poprawnie łączy zdania za pomocą spójników <i>when, while</i> i tworzy 3 zdania z czasownikami i przysłówkami sposobu - umie w miarę poprawnie opisać ustnie lub pisemnie przeżycie z przeszłości - stara się napisać 3-4 zdania nt. polskiej legendy związanej z pogodą (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie i dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> - w większości poprawnie łączy zdania za pomocą spójników <i>when, while</i> i tworzy kilka zdań z czasownikami i przysłówkami sposobu - umie w większości poprawnie opisać ustnie i pisemnie przeżycie z przeszłości - pisze krótkie streszczenie polskiej legendy związanej z pogodą (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> - poprawnie łączy zdania za pomocą spójników <i>when, while</i> i tworzy kilka zdań z czasownikami i przysłówkami sposobu - umie poprawnie opisać ustnie i pisemnie przeżycie z przeszłości - pisze krótkie streszczenie polskiej legendy związanej z pogodą i umie o niej opowiedzieć na forum klasy (projekt ICT)
3e+3f+3g Listening skills Speaking skills Writing	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości - zna podstawowe słownictwo służące do opisywania niektórych przeżyć ekstremalnych oraz skutków niektórych klęsk żywiołowych - zna zasady wymowy głosek /e/, /æ/ i /ʌ/ - zna zasady użycia w opowiadaniu: niektórych spójników, np. <i>and, so</i>, i przymiotników, np. <i>beautiful</i>, oraz czasów <i>Past Simple, Past Continuous</i> - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości - zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych przeżyć ekstremalnych oraz skutków niektórych klęsk żywiołowych - zna zasady wymowy głosek /e/, /æ/ i /ʌ/ - zna zasady użycia w opowiadaniu: wybranych spójników, np. <i>so, then</i>, oraz przymiotników, np. <i>dark, lovely</i>, i czasów <i>Past Simple, Past Continuous</i> - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości - zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć ekstremalnych oraz skutków klęsk żywiołowych - zna zasady wymowy głosek /e/, /æ/ i /ʌ/ - zna zasady użycia w opowiadaniu: większości prezentowanych spójników i przymiotników oraz czasów <i>Past Simple, Past Continuous</i> - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości - zna słownictwo służące do opisywania przeżyć ekstremalnych oraz skutków klęsk żywiołowych - zna zasady wymowy głosek /e/, /æ/ i /ʌ/ - zna zasady użycia w opowiadaniu: prezentowanych spójników i przymiotników oraz czasów <i>Past Simple, Past Continuous</i> - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości - zna podstawowe słownictwo służące do opisywania niektórych przeżyć ekstremalnych oraz skutków niektórych klęsk żywiołowych - zna zasady wymowy głosek /e/, /æ/ i /ʌ/ - zna zasady użycia w opowiadaniu: niektórych spójników, np. <i>and, so</i>, i przymiotników, np. <i>beautiful</i>, oraz czasów <i>Past Simple, Past Continuous</i> - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości - zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych przeżyć ekstremalnych oraz skutków niektórych klęsk żywiołowych - zna zasady wymowy głosek /e/, /æ/ i /ʌ/ - zna zasady użycia w opowiadaniu: wybranych spójników, np. <i>so, then</i>, oraz przymiotników, np. <i>dark, lovely</i>, i czasów <i>Past Simple, Past Continuous</i> - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości - zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć ekstremalnych oraz skutków klęsk żywiołowych - zna zasady wymowy głosek /e/, /æ/ i /ʌ/ - zna zasady użycia w opowiadaniu: większości prezentowanych spójników i przymiotników oraz czasów <i>Past Simple, Past Continuous</i> - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości - zna słownictwo służące do opisywania przeżyć ekstremalnych oraz skutków klęsk żywiołowych - zna zasady wymowy głosek /e/, /æ/ i /ʌ/ - zna zasady użycia w opowiadaniu: prezentowanych spójników i przymiotników oraz czasów <i>Past Simple, Past Continuous</i> - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań przygotowawczych, na uzupełnianie luk sterowanych i rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – stara się przekazać w języku polskim część treści tekstów słuchanych, robi notatki do tekstu słuchanego z ćw. 6 – częściowo poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie i układa obrazki w kolejności w ćw. 9 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań przygotowawczych, na uzupełnianie luk sterowanych i rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – potrafi przekazać w języku polskim część treści tekstów słuchanych, robi notatki do tekstu słuchanego z ćw. 6 – w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie i układa obrazki w kolejności w ćw. 9 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań przygotowawczych, na uzupełnianie luk sterowanych i rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – częściowo streszcza tekst słuchany z ćw. 2 i, na bazie notatek, przekazuje treść tekstu słuchanego z ćw. 6 – w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie i układa obrazki w kolejności w ćw. 9 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań przygotowawczych, na uzupełnianie luk sterowanych i rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – streszcza tekst słuchany z ćw. 2 i, na bazie notatek, przekazuje treść tekstu słuchanego z ćw. 6 – poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie i układa obrazki w kolejności w ćw. 9
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się powiedzieć 2-3 zdania nt. przerażającego przeżycia, którego doświadczył; uczestniczy w dialogu dot. przeżycia zw. z wicherą, stara się odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie uzupełnia dialogi dot. wyrażania emocji (wybór wielokrotny) oraz opis ilustracji prezentującej skutki powodzi – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania – stara się napisać kilka prostych zdań nt. ekstremalnego przeżycia (na bazie ilustracji i tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać w 3-4 zdaniach przerażające przeżycie, którego doświadczył; uczestniczy w dialogu dot. przeżycia zw. z wicherą, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – na ogół poprawnie uzupełnia dialogi dot. wyrażania emocji (wybór wielokrotny) oraz opis ilustracji prezentującej skutki powodzi – wykonuje poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań nt. ekstremalnego przeżycia (na bazie ilustracji i tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać przerażające przeżycie, którego doświadczył; dość swobodnie prowadzi dialog dot. przeżycia zw. z wicherą, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – w większości poprawnie uzupełnia dialogi dot. wyrażania emocji (wybór wielokrotny) oraz opis ilustracji prezentującej skutki powodzi – wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótkie opowiadanie sterowane o ekstremalnym przeżyciu (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest na ogół komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać przerażające przeżycie, którego doświadczył i swobodnie prowadzi dialog dot. przeżycia zw. z wicherą, umie odgrywać obydwie role – uzupełnia poprawnie dialogi dot. wyrażania emocji (wybór wielokrotny) oraz opis ilustracji prezentującej skutki powodzi – wykonuje poprawnie zadania przygotowawcze do pisania – potrafi napisać krótkie opowiadanie sterowane o ekstremalnym przeżyciu (na bazie tekstu słuchanego); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo niektóre punkty w zadaniu na dobieranie i stara się odpowiedzieć krótko na część pytań do tekstu – stara się porównać ze sobą dwa wybrane rodzaje chmur i przekazuje w języku polskim niektóre informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie i stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – porównuje ze sobą dwa wybrane rodzaje chmur i przekazuje w języku polskim część informacji z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie i umie odpowiedzieć krótko, w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – porównuje ze sobą trzy rodzaje chmur i przekazuje część informacji z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie i umie odpowiedzieć prawidłowo na pytania do tekstu – porównuje ze sobą różne rodzaje chmur i przekazuje znaczną część informacji z tekstu
UNIT 4 – SPORTS & HEALTH				
4a+4b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz zaleceń dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>winning – coming first</i>, i niektóre kolokacje, np. <i>head coach</i> – zna podstawowe: czasowniki związane ze sportem, słownictwo dot. części ciała, problemów zdrowotnych oraz urazów – zna podstawowe słownictwo dot.: artykułów spożywczych i określ ich ilości, przepisów kulinarnych oraz czasowników i przyimków zw. z tą tematyką; zna podstawowe zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia <i>a/ an, some</i> – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz zaleceń dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>especially – mainly</i>, i część kolokacji, np. <i>dairy products</i> – zna znaczną część: czasowników związanych ze sportem, słownictwa dot. części ciała, problemów zdrowotnych oraz urazów – zna znaczną część słownictwa dot.: artykułów spożywczych i określ ich ilości, przepisów kulinarnych oraz czasowników i przyimków zw. z tą tematyką; zna podstawowe zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia <i>a/ an, some</i> – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz zaleceń dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji – zna większość: czasowników związanych ze sportem, słownictwa dot. części ciała, problemów zdrowotnych oraz urazów – zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych i określ ich ilości, przepisów kulinarnych oraz czasowników i przyimków zw. z tą tematyką; zna zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia <i>a/ an, some</i> – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz zaleceń dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – zna czasowniki związane ze sportem, słownictwo dot. części ciała, problemów zdrowotnych oraz urazów – zna prawie całe słownictwo dot. artykułów spożywczych i określ ich ilości, przepisów kulinarnych oraz czasowników i przyimków zw. z tą tematyką; zna zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia <i>a/ an, some</i> – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów oraz przekazać w języku polskim wybrane informacje – w rozdz. 4b częściowo poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 10, 11) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów oraz umie przekazać w języku polskim wybrane informacje – w rozdz. 4b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania związane ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 10, 11) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstów i przekazuje wybrane informacje – w rozdz. 4b w większości poprawnie wykonuje zadania związane ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 10, 11) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstów i przekazuje wybrane informacje – w rozdz. 4b wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach związanych ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 10, 11) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 9)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. doznanego urazu, stara się odegrać jedną z ról i być komunikatywny – potrafi w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych – tworzy w miarę poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na kilku wybranych ilustracjach – stara się napisać 2-3 zdania dot. zdrowego dania (np. składniki) 	<ul style="list-style-type: none"> – stara się utworzyć 2-3 zdania dot. właściwego odżywiania się sportowców (projekt ICT) – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. doznanego urazu, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych – tworzy w miarę poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na ilustracjach – pisze 2-3 w miarę poprawne zdania dot. zdrowego dania (np. składniki) 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje wybrane informacje dot. właściwego odżywiania się sportowców (projekt ICT) – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. doznanego urazu, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych – tworzy w większości poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na ilustracjach – potrafi napisać krótki przepis kulinarny na zdrowe danie 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje informacje dot. właściwego odżywiania się sportowców (projekt ICT) – prowadzi swobodnie dialog dot. doznanego urazu, umie odgrywać obydwie role – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi dot. artykułów spożywczych – tworzy poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na ilustracjach – potrafi napisać dość wyczerpujący przepis kulinarny na zdrowe danie
WORKBOOK str. 34+35	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4c+4d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie prezentowanych czasowników modalnych (bez <i>ought to</i>, <i>oughtn't to</i>) i czasowników <i>have to</i>, <i>don't have to</i> – zna użycie bezokolicznika <i>z to</i> i bez <i>to</i> oraz form <i>z -ing</i> po większości prezentowanych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie prezentowanych czasowników modalnych (bez <i>ought to</i>, <i>oughtn't to</i>) i czasowników <i>have to</i>, <i>don't have to</i> – zna użycie bezokolicznika <i>z to</i> i bez <i>to</i> oraz form <i>z -ing</i> po większości prezentowanych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie wszystkich prezentowanych czasowników modalnych i czasowników <i>have to</i>, <i>don't have to</i> – zna użycie bezokolicznika <i>z to</i> i bez <i>to</i> oraz form <i>z -ing</i> po wszystkich prezentowanych czasownikach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie wszystkich prezentowanych czasowników modalnych i czasowników <i>have to</i>, <i>don't have to</i> – zna użycie bezokolicznika <i>z to</i> i bez <i>to</i> oraz form <i>z -ing</i> po wszystkich prezentowanych czasownikach
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz opisujące lubiane i nielubiane czynności, chęci, potrzeby, obowiązki i umiejętności – zna pobieżnie słownictwo i tematykę dot. futbolu amerykańskiego; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>final – last</i>, oraz antonimy, np. <i>silly – clever</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz opisującego lubiane i nielubiane czynności, chęci, potrzeby, obowiązki i umiejętności – zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. futbolu amerykańskiego; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>create – make</i>, oraz antonimów, np. <i>buy – sell</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramat. i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz opisującego lubiane i nielubiane czynności, chęci, potrzeby, obowiązki i umiejętności – zna dobrze słownictwo i tematykę dot. futbolu amerykańskiego; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz opisujące lubiane i nielubiane czynności, chęci, potrzeby, obowiązki i umiejętności – zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. futbolu amerykańskiego; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania w/w struktur (rozdz. 4c) – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego oraz utworzyć kilka pytań do tekstu i udzielić odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania w/w struktur (rozdz. 4c) – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego oraz potrafi w miarę poprawnie utworzyć kilka pytań do tekstu i udzielić odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania w/w struktur (rozdz. 4c) – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 9), miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu pisanego oraz tworzy kilka pytań do tekstu i udziela odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach wszystkie przykłady zastosowania w/w struktur (rozdz. 4c) – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 9), poprawnie odpowiada na pytania do tekstu pisanego oraz tworzy kilka pytań do tekstu i udziela odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogach sterowanych dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych, jest na ogół komunikatywny – tworzy w miarę poprawnie część parafraz zdań oraz zdań sterowanych z użyciem czasowników modalnych – umie w miarę poprawnie uzupełnić większość zdań dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności – stara się uzupełnić e-mail z relacją z oglądanych w TV zawodów <i>Super Bowl</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych – tworzy w miarę poprawnie znaczną część parafraz zdań oraz zdań sterowanych z użyciem czasowników modalnych – umie w znacznej części poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności – stara się uzupełnić e-mail z relacją z oglądanych w TV zawodów <i>Super Bowl</i> oraz napisać kilka zdań nt. popularnego wydarzenia sportowego w Polsce (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie i dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych – tworzy poprawnie większość parafraz zdań oraz zdań sterowanych z użyciem czasowników modalnych – umie w większości poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności – w większości poprawnie uzupełnia e-mail z relacją z oglądanych w TV zawodów <i>Super Bowl</i> oraz pisze krótki tekst o popularnym wydarzeniu sportowym w Polsce (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych – tworzy poprawnie prawie wszystkie parafrazy zdań oraz zdania sterowane z użyciem czasowników modalnych – umie poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności – poprawnie uzupełnia e-mail z relacją z oglądanych w TV zawodów <i>Super Bowl</i> oraz pisze krótki tekst, w którym porównuje popularne wydarzenie sportowe w Polsce do zawodów <i>Super Bowl</i> (projekt ICT)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – robi notatki dot. opinii rozmówców nt. alpinizmu jaskiniowego (tekst słuchany, nagranie 1) – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia część notatek do tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – robi notatki dot. opinii rozmówców nt. alpinizmu jaskiniowego (tekst słuchany, nagranie 1) i stara się wyrazić krótką opinię na ten temat – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia znaczną część notatek do tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – robi dość dokładne notatki dot. opinii rozmówców nt. alpinizmu jaskiniowego (tekst słuchany, nagranie 1) i wyraża krótką opinię na ten temat – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia większość notatek do tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – robi dokładne notatki dot. opinii rozmówców nt. alpinizmu jaskiniowego (tekst słuchany, nagranie 1) i wyraża swoją opinię na ten temat – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia notatki do tekstu słuchanego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu dot. opinii nt. sztuk walki, stara się odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań i dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6, 7) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań wyrażających opinie nt. pływania lub snowboardu (na bazie tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu dot. opinii nt. sztuk walki, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań i dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6, 7) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań wyrażających opinie nt. pływania i snowboardu (na bazie tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie prowadzi dialog nt. sztuk walki, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – w większości poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań i dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6, 7) – wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail wyrażający opinie nt. pływania i snowboardu (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie prowadzi dialog nt. sztuk walki, umie odgrywać obydwie role – poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań i dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6, 7) – wykonuje poprawnie zadania przygotowawcze do pisania – potrafi napisać e-mail wyrażający opinie nt. pływania i snowboardu (na bazie tekstu słuchanego); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
UNIT 5 – SPECIAL DAYS				
5a+5b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne festiwale i uczestnictwo w nich; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>huge – very big</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne festiwale i uczestnictwo w nich; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>impressive – amazing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne festiwale i uczestnictwo w nich; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne festiwale i uczestnictwo w nich; zna wyróżnione słowa i ich synonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przyimki dotyczące tej tematyki – zna znaczną część prezentowanych życzeń zw. z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim – zna podstawowe słownictwo dot. opisu kłopotliwych sytuacji – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przyimki dotyczące tej tematyki – zna większość prezentowanych życzeń zw. z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim – zna znaczną część słownictwa dot. opisu kłopotliwych sytuacji – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przyimki dotyczące tej tematyki – zna prezentowane życzenia zw. z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim – zna większość słownictwa dot. opisu kłopotliwych sytuacji – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przyimki dotyczące tej tematyki – zna różne życzenia zw. z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim – zna słownictwo dot. opisu kłopotliwych sytuacji – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – robi notatki do tekstów nt. opisanych festiwali i stara się porównać je ze sobą w języku polskim – w rozdz. 5b częściowo poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 8) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 9); znaczną część treści zadań ze słuchu przekazuje w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – robi notatki do tekstów nt. opisanych festiwali i porównuje je ze sobą w języku polskim – w rozdz. 5b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 8) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 9); treść zadań ze słuchu przekazuje w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – krótko porównuje opisane festiwale w oparciu o notatki do tekstów – w rozdz. 5b w większości poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 8) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 9); treść zadań ze słuchu przekazuje na ogół poprawnie w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu – porównuje opisane festiwale w oparciu o notatki do tekstów – w rozdz. 5b poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 8) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 9); treść zadań ze słuchu przekazuje poprawnie w języku angielskim
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – pisze 2-3 w miarę poprawne zdania nt. wybranego polskiego festiwalu – stara się powiedzieć 3-4 zdania o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra – stara się napisać 2-3 zdania nt. kłopotliwej sytuacji, którą przeżył 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze kilka w miarę poprawnych zdań nt. wybranego polskiego festiwalu – potrafi powiedzieć 3-4 zdania o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra – stara się napisać kilka zdań nt. kłopotliwej sytuacji, którą przeżył 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje podstawowe informacje nt. polskiego festiwalu i krótko porównuje go do festiwali opisanych w tekstach – potrafi opowiedzieć o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra i krótko porównać swój sposób z relacją Martyna (tekst ze słuchu) – potrafi krótko opisać kłopotliwą sytuację, którą przeżył 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje informacje nt. polskiego festiwalu i porównuje go do festiwali opisanych w tekstach – potrafi opowiedzieć o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra i porównać swój sposób z relacją Martyna (tekst ze słuchu) – potrafi opisać kłopotliwą sytuację, którą przeżył

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania w/w struktur; częściowo poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 11) – w rozdz. 5d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 6); przekazuje w języku polskim niektóre treści tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania w/w struktur; w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 11) – w rozdz. 5d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 6); przekazuje w języku polskim wybrane treści tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w i tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania w/w struktur; w większości poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 11) – w rozdz. 5d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 6); umie przekazać część informacji z tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania w/w struktur; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty zadań zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 11) – w rozdz. 5d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 6); umie przekazać znaczną część informacji z tekstu pisanego
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogach sterowanych dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych; tworzy w miarę poprawnie większość zdań sterowanych w w/w czasach oraz większość pytań sterowanych z użyciem <i>ever</i> i udziela odpowiedzi – stara się napisać 3-4 zdania o festiwalu, w którym brał udział – pisze 2-3 zdania nt. polskiego festiwalu zw. z tradycjami narodowymi (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych; tworzy w miarę poprawnie zdania sterowane w w/w czasach oraz pytania sterowane z użyciem <i>ever</i> i udziela odpowiedzi – pisze 3-4 zdania o festiwalu, w którym brał udział – pisze kilka zdań nt. polskiego festiwalu zw. z tradycjami narodowymi (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie i dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych; tworzy w większości poprawnie zdania sterowane w w/w czasach oraz pytania sterowane z użyciem <i>ever</i> i udziela odpowiedzi – pisze krótki tekst z opisem festiwalu, w którym brał udział, jest na ogół komunikatywny – prezentuje w formie pisemnej lub ustnej polski festiwal związany z tradycjami narodowymi (projekt ICT) oraz krótko porównuje go do festiwalu opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych; tworzy poprawnie zdania sterowane w w/w czasach oraz pytania sterowane z użyciem <i>ever</i> i udziela odpowiedzi – pisze e-mail do kolegi z opisem festiwalu, w którym brał udział – prezentuje w formie pisemnej i ustnej polski festiwal związany z tradycjami narodowymi (projekt ICT) oraz porównuje go do festiwalu opisanych w tekście
5e+5f+5g Listening skills Speaking skills Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania różnych uroczystości i świąt, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, oraz rozumie użycie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania różnych uroczystości i świąt, w tym podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, oraz rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania różnych uroczystości i świąt, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, oraz rozumie użycie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. opisywania różnych uroczystości i świąt, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, oraz rozumie użycie czasów przeszłych i

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>czasów przeszłych i teraźniejszych związane z tą tematyką</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające odczucia, emocje – rozumie zjawisko homofonów i zna większość ich podręcznikowych przykładów – zna podstawowe słownictwo dot. uczestnictwa w festiwalach, w tym niektóre przymiotniki i zwroty wyrażające rekomendację – w/w wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce 	<p>użycie czasów przeszłych i teraźniejszych związane z tą tematyką</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające odczucia, emocje – rozumie zjawisko homofonów i zna ich podręcznikowe przykłady – zna podstawowe słownictwo dot. uczestnictwa w festiwalach, w tym część przymiotników i zwrotów wyrażających rekomendację – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<p>czasów przeszłych i teraźniejszych związane z tą tematyką</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość zwrotów, zdań wyrażających odczucia, emocje – rozumie zjawisko homofonów i zna ich podręcznikowe przykłady oraz umie wymienić 2-3 własne przykłady – zna większość słownictwa dot. uczestnictwa w festiwalach, w tym większość przymiotników i zwrotów wyrażających rekomendację lub jej brak – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<p>teraźniejszych związane z tą tematyką</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zwroty, zdania wyrażające odczucia, emocje – rozumie zjawisko homofonów i zna ich podręcznikowe przykłady oraz umie wymienić kilka własnych przykładów – zna słownictwo dot. uczestnictwa w festiwalach, w tym przymiotniki i zwroty wyrażające rekomendację lub jej brak – w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów przygotowawczych, na uzupełnianie luk sterowanych i rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – stara się przekazać w języku polskim treść zadania ze słuchu (ćw. 3) – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – przekazuje w języku polskim treść zadania ze słuchu (ćw. 3) – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – przekazuje treść zadania ze słuchu (ćw. 3) i stara się porównać opisaną paradę z podobnym polskim wydarzeniem – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań przygotowawczych na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – przekazuje treść zadania ze słuchu (ćw. 3) i porównuje krótko opisaną paradę z podobnym polskim wydarzeniem – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i odpowiada na pytania do tekstu słuchanego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu dot. imprezy rodzinnej połączonej z obiadem, stara się odegrać jedną z ról – w części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania, w tym poprawia niektóre błędy w zdaniach (ćw. 9) – stara się napisać kilka prostych zdań opisujących udział w festiwalu (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu dot. imprezy rodzinnej połączonej z obiadem, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania, w tym poprawia część błędów w zdaniach (ćw. 9) – potrafi napisać kilka prostych zdań opisujących udział w festiwalu (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. imprezy rodzinnej połączonej z obiadem, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – w większości dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – prowadzi dość swobodnie dialog nt. 1 kwietnia (<i>April Fool's Day</i>): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi – wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania, w tym poprawia znaczną część błędów w zdaniach (ćw. 9) – potrafi napisać e-mail dot. udziału w festiwalu (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi swobodnie dialog dot. imprezy rodzinnej połączonej z obiadem, umie odgrywać obydwie role – dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – prowadzi swobodnie dialog nt. 1 kwietnia (<i>April Fool's Day</i>): potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania, w tym poprawia większość błędów w zdaniach (ćw. 9) – potrafi napisać e-mail dot. udziału w festiwalu (na bazie tekstu słuchanego); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
5 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo związane z historią i tradycjami obchodów <i>May Day</i> w Anglii i wybranego święta w Polsce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z historią i tradycjami obchodów <i>May Day</i> w Anglii i wybranego święta w Polsce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane z historią i tradycjami obchodów <i>May Day</i> w Anglii i wybranego święta w Polsce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo związane z historią i tradycjami obchodów <i>May Day</i> w Anglii i wybranego święta w Polsce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo związane z historią i tradycjami obchodów <i>May Day</i> w Anglii i wybranego święta w Polsce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z historią i tradycjami obchodów <i>May Day</i> w Anglii i wybranego święta w Polsce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane z historią i tradycjami obchodów <i>May Day</i> w Anglii i wybranego święta w Polsce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo związane z historią i tradycjami obchodów <i>May Day</i> w Anglii i wybranego święta w Polsce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – przekazuje w języku polskim informacje o święcie <i>May Day</i> w oparciu o ilustracje do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 3); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu – stara się przekazać informacje o święcie <i>May Day</i> w oparciu o ilustracje i słownictwo z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 3); umie odpowiedzieć krótko, w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje znaczną część informacji o święcie <i>May Day</i> w oparciu o ilustracje i słownictwo z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 3); umie odpowiedzieć prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje informacje o święcie <i>May Day</i> w oparciu o ilustracje i słownictwo z tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji i dot. historii i tradycji zw. z obchodami wybranego polskiego święta (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji i w prezentacji dot. historii i tradycji zw. z obchodami wybranego polskiego święta (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje prezentacji dot. historii i tradycji zw. z obchodami wybranego polskiego święta oraz stara się je porównać ze świętem <i>May Day</i> w Anglii (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje prezentacji dot. historii i tradycji zw. z obchodami wybranego polskiego święta oraz porównuje je ze świętem <i>May Day</i> w Anglii (projekt ICT)
UNIT 6 – MOTHER EARTH				
6a+6b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>huge – very big</i>, oraz antonimy, np. <i>lose – find</i> – zna przyimki oraz niektóre kolokacje związane z w/w tematyką, np. <i>air pollution</i> – zna część nazw produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane, np. <i>water bottle (plastic)</i> – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>look for – search</i>, oraz antonimów, np. <i>thin – thick</i> – zna przyimki oraz część kolokacji związanych z w/w tematyką, np. <i>endangered species</i> – zna znaczną część nazw produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane, np. <i>fizzy drink cans (metal & aluminum)</i> – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów – zna przyimki oraz większość kolokacji związanych z w/w tematyką – zna większość nazw produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy – zna przyimki oraz kolokacje związane z w/w tematyką – zna nazwy produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – umie przekazać w języku polskim niektóre informacje z tekstu – w rozdz. 6b częściowo poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 6) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 2, 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstu i stara się utworzyć 2 pytania dot. dodatkowych informacji nt. topnienia polarnych czap lodowych – w rozdz. 6b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 6) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 2, 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – umie przekazać w większości poprawnie wybrane informacje z tekstu oraz utworzyć 2-3 pytania dot. dodatkowych informacji nt. topnienia polarnych czap lodowych – w rozdz. 6b w większości poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 6) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 2, 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu – umie przekazać poprawnie wybrane informacje z tekstu oraz utworzyć kilka pytań dot. dodatkowych informacji nt. topnienia polarnych czap lodowych – w rozdz. 6b poprawnie wykonuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 6) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 2, 8)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się częściowo uzupełnić skierowany do ludzi list Matki Ziemi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego – uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dot. działań na rzecz ochrony środowiska, jest na ogół komunikatywny oraz stara się powiedzieć 2-3 zdania o własnych działaniach mających na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu <i>Help the Planet</i> – stara się uzupełnić krótki e-mail sterowany z opisem planów działań na rzecz środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uzupełnić skierowany do ludzi list Matki Ziemi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego – stara się powiedzieć lub napisać 2-3 zdania nt. globalnego ocieplenia (projekt ICT) – umie w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. działań na rzecz ochrony środowiska oraz powiedzieć kilka zdań o własnych działaniach mających na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu <i>Help the Planet</i> – uzupełnia w miarę prawidłowo krótki e-mail sterowany z opisem planów działań na rzecz środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> – umie uzupełnić skierowany do ludzi list Matki Ziemi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego – prezentuje wybrane informacje dot. globalnego ocieplenia (projekt ICT) – potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. działań na rzecz ochrony środowiska oraz krótko opisać własne działania mające na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu <i>Help the Planet</i> – pisze w miarę poprawny i komunikatywny krótki e-mail sterowany z opisem planów działań na rzecz środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> – umie uzupełnić skierowany do ludzi list Matki Ziemi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego; prezentuje w nim także własne pomysły – prezentuje informacje dot. globalnego ocieplenia (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. działań na rzecz ochrony środowiska oraz opisać własne działania mające na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu <i>Help the Planet</i> – pisze poprawny i komunikatywny e-mail sterowany z opisem planów działań na rzecz środowiska

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p>6c+6d Grammar in use Across Cultures</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i>, konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika <i>unless</i> – zna podstawowe słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz służące do opisywania czynności przyszłych – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. wydarzeń zw. z ochroną środowiska, w tym dzieł sztuki zrobionych z materiałów przeznaczonych do recyklingu; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>make – create</i>; rozumie istnienie tzw. <i>phrasal verbs</i> i zna ich 2 przykłady, np. <i>look for</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i>, konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika <i>unless</i> – zna znaczną część słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz służącego do opisywania czynności przyszłych – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. wydarzeń zw. z ochroną środowiska, w tym dzieł sztuki zrobionych z materiałów przeznaczonych do recyklingu; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>fire – flame</i>; rozumie istnienie tzw. <i>phrasal verbs</i> i zna ich 3 przykłady, np. <i>put off</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i>, konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika <i>unless</i> – zna większość słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz służącego do opisywania czynności przyszłych – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. wydarzeń zw. z ochroną środowiska, w tym dzieł sztuki zrobionych z materiałów przeznaczonych do recyklingu; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów; rozumie istnienie tzw. <i>phrasal verbs</i> i zna ich kilka przykładów – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i>, konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika <i>unless</i> – zna słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz służące do opisywania czynności przyszłych – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. wydarzeń zw. z ochroną środowiska, w tym dzieł sztuki zrobionych z materiałów przeznaczonych do recyklingu; zna wyróżnione słowa i ich synonimy; rozumie istnienie tzw. <i>phrasal verbs</i> i zna ich przykłady – w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
<p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, notatce i zdaniach – znajduje w tekście znaczną część przykładów zastosowania w/w struktur – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, notatce i zdaniach – znajduje w tekście większość przykładów zastosowania w/w struktur – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, notatce i zdaniach – znajduje w tekście przykłady zastosowania w/w struktur – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, notatce i zdaniach – znajduje w tekście przykłady zastosowania w/w struktur oraz umie podać własne przykłady – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w dialogach sterowanych dot. zaplanowanych czynności przyszłych - tworzy w miarę poprawnie część zdań sterowanych dot. czynności przyszłych oraz stara się stworzyć parafrazy z użyciem spójnika <i>unless</i> - umie w miarę poprawnie uzupełnić większość prezentowanych zdań warunkowych - stara się uzupełnić e-mail z relacją z uczestnictwa w pokazie <i>El Grando</i> (na bazie tekstu słuchanego) oraz napisać 2-3 zdań nt. wydarzenia zw. z ochroną środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. zaplanowanych czynności przyszłych - tworzy w miarę poprawnie znaczną część zdań sterowanych dot. czynności przyszłych oraz stara się stworzyć parafrazy z użyciem spójnika <i>unless</i> - umie w miarę poprawnie uzupełnić prezentowane zdania warunkowe - uzupełnia w miarę prawidłowo e-mail z relacją z uczestnictwa w pokazie <i>El Grando</i> (na bazie tekstu słuchanego) oraz pisze 2-3 zdań nt. wydarzenia zw. z ochroną środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> - dość swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. zaplanowanych czynności przyszłych - tworzy poprawnie większość zdań sterowanych dot. czynności przyszłych oraz parafraz z użyciem spójnika <i>unless</i> - umie w większości poprawnie uzupełnić prezentowane zdania warunkowe - uzupełnia w większości poprawnie e-mail z relacją z uczestnictwa w pokazie <i>El Grando</i> (na bazie tekstu słuchanego) oraz pisze krótki, w miarę poprawny tekst opisujący wydarzenie zw. z ochroną środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. zaplanowanych czynności przyszłych - tworzy poprawnie prawie wszystkie zdania sterowane dot. czynności przyszłych oraz parafrazy z użyciem spójnika <i>unless</i> - umie poprawnie uzupełnić prezentowane zdania warunkowe - uzupełnia poprawnie e-mail z relacją z uczestnictwa w pokazie <i>El Grando</i> (na bazie tekstu słuchanego) oraz pisze poprawny tekst opisujący wydarzenie zw. z ochroną środowiska
6e+6f+6g Listening skills Speaking skills Writing	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, w tym oszczędzania energii, wody i utrzymania czystości - zna część zwrotów, zdań wyrażających propozycje oraz przyjęcie i odrzucenie sugestii - zna zasady wymowy głosek /dʒ/ i /tʃ/ - zna podstawowe słownictwo umożliwiające napisanie 3-4 sterowanych zdań nt. wybranego problemu związanego z zagrożeniem i ochroną środowiska - zna zasady użycia spójnika <i>also</i> - w/w wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, w tym oszczędzania energii, wody i utrzymania czystości - zna znaczną część zwrotów, zdań wyrażających propozycje oraz przyjęcie i odrzucenie sugestii - zna zasady wymowy głosek /dʒ/ i /tʃ/ - zna podstawowe słownictwo umożliwiające napisanie kilku sterowanych zdań nt. wybranego problemu związanego z zagrożeniem i ochroną środowiska; stara się sformułować problem oraz sposoby jego rozwiązania - zna zasady użycia spójnika <i>also</i> - w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, w tym oszczędzania energii, wody, utrzymania czystości i sadzenia drzew - zna większość zwrotów, zdań wyrażających propozycje oraz przyjęcie i odrzucenie sugestii - zna zasady wymowy głosek /dʒ/ i /tʃ/ - zna słownictwo służące do napisania krótkiego artykułu sterowanego nt. wybranego problemu związanego z zagrożeniem i ochroną środowiska; w miarę poprawnie umie sformułować problem, jego przyczyny lub skutek oraz sposoby rozwiązania problemu - zna zasady użycia spójnika <i>also</i> - w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo dot. działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, w tym oszczędzania energii, wody, utrzymania czystości i sadzenia drzew - zna zwroty, zdania wyrażające propozycje oraz przyjęcie i odrzucenie sugestii - zna zasady wymowy głosek /dʒ/ i /tʃ/ - zna słownictwo służące do napisania krótkiego artykułu sterowanego nt. wybranego problemu związanego z zagrożeniem i ochroną środowiska; umie poprawnie sformułować problem, jego przyczyny i skutek oraz sposoby rozwiązania problemu - zna zasady użycia spójnika <i>also</i> - w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, w tym oszczędzania energii, wody i utrzymania czystości - zna część zwrotów, zdań wyrażających propozycje oraz przyjęcie i odrzucenie sugestii - zna zasady wymowy głosek /dʒ/ i /tʃ/ - zna podstawowe słownictwo umożliwiające napisanie 3-4 sterowanych zdań nt. wybranego problemu związanego z zagrożeniem i ochroną środowiska - zna zasady użycia spójnika <i>also</i> - w/w wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, w tym oszczędzania energii, wody i utrzymania czystości - zna znaczną część zwrotów, zdań wyrażających propozycje oraz przyjęcie i odrzucenie sugestii - zna zasady wymowy głosek /dʒ/ i /tʃ/ - zna podstawowe słownictwo umożliwiające napisanie kilku sterowanych zdań nt. wybranego problemu związanego z zagrożeniem i ochroną środowiska; stara się sformułować problem oraz sposoby jego rozwiązania - zna zasady użycia spójnika <i>also</i> - w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, w tym oszczędzania energii, wody, utrzymania czystości i sadzenia drzew - zna większość zwrotów, zdań wyrażających propozycje oraz przyjęcie i odrzucenie sugestii - zna zasady wymowy głosek /dʒ/ i /tʃ/ - zna słownictwo służące do napisania krótkiego artykułu sterowanego nt. wybranego problemu związanego z zagrożeniem i ochroną środowiska; w miarę poprawnie umie sformułować problem, jego przyczyny lub skutek oraz sposoby rozwiązania problemu - zna zasady użycia spójnika <i>also</i> - w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo dot. działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, w tym oszczędzania energii, wody, utrzymania czystości i sadzenia drzew - zna zwroty, zdania wyrażające propozycje oraz przyjęcie i odrzucenie sugestii - zna zasady wymowy głosek /dʒ/ i /tʃ/ - zna słownictwo służące do napisania krótkiego artykułu sterowanego nt. wybranego problemu związanego z zagrożeniem i ochroną środowiska; umie poprawnie sformułować problem, jego przyczyny i skutek oraz sposoby rozwiązania problemu - zna zasady użycia spójnika <i>also</i> - w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – przekazuje w języku polskim wybrane treści nagranych wypowiedzi (ćw. 4, 7) – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i stara się uzupełnić część notatek do tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – stara się przekazać w języku angielskim wybrane treści nagranych wypowiedzi (ćw. 4, 7) – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia część notatek do tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – przekazuje w miarę poprawnie w języku angielskim wybrane treści nagranych wypowiedzi (ćw. 4, 7) – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia notatki do tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – przekazuje poprawnie w języku angielskim wybrane treści nagranych wypowiedzi (ćw. 4, 7) – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia notatki do tekstu słuchanego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się powiedzieć 2-3 zdania nt. własnych działań dot. oszczędzania energii lub 2-3 zdania nt. utrzymania czystości swojego otoczenia; uczestniczy w dialogu dot. akcji sprzątanania otoczenia, stara się odegrać jedną z ról; w części punktów poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – stara się napisać kilka prostych zdań o problemie niedostatku wody i sposobach jej oszczędzania (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – stara się powiedzieć 2-3 zdania nt. własnych działań lub planów dot. oszczędzania energii oraz 2-3 zdania nt. utrzymania czystości swojego otoczenia; uczestniczy w dialogu dot. akcji sprzątanania otoczenia, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny; w znacznej części punktów poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań o problemie niedostatku wody i sposobach jej oszczędzania (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiedzieć kilka zdań nt. własnych działań lub planów dot. oszczędzania energii oraz 2-3 zdania nt. utrzymania czystości swojego otoczenia; w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. akcji sprzątanania otoczenia, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny; w większości poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań (ćw. 5) – potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog dot. akcji sadzenia drzew (<i>Plant-a-Tree Day in Moseby Park</i>): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki artykuł o sposobach oszczędzania wody (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać własne działania lub plany dot. oszczędzania energii oraz utrzymania czystości swojego otoczenia; prowadzi swobodnie dialog dot. akcji sprzątanania otoczenia, umie odgrywać obydwie role; poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań (ćw. 5) – potrafi swobodnie prowadzić dialog dot. akcji sadzenia drzew (<i>Plant-a-Tree Day in Moseby Park</i>): umie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki artykuł o sposobach oszczędzania wody (na bazie tekstu słuchanego); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
UNIT 7– PEOPLE & PLACES				
7a+7b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. stylu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>hard – difficult</i>, oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. stylu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>protect – keep safe</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. stylu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. stylu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>część kolokacji, np. <i>modern world</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny – zna podstawowe słownictwo dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki zw. z tą tematyką – zna podstawowe słownictwo dot. orientacji w terenie (informacje nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>oraz część kolokacji, np. <i>heavy traffic</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny – na znaczną część słownictwa dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki zw. z tą tematyką – zna znaczną część słownictwa dot. orientacji w terenie (informacje nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny – zna większość słownictwa dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki zw. z tą tematyką – zna większość słownictwa dot. orientacji w terenie (informacje nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny – zna prawie całe słownictwo dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki zw. z tą tematyką – zna prawie całe słownictwo dot. orientacji w terenie (informacje nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz częściowo uzupełnić jego streszczenie – w rozdz. 7b częściowo poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz uzupełnić jego streszczenie – w rozdz. 7b w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz uzupełnia jego streszczenie – w rozdz. 7b w większości poprawnie wykonuje zadani na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz uzupełnia jego streszczenie – w rozdz. 7b w większości poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 8)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. pasterzy mongolskich (projekt ICT) – uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dot. członków rodziny/ kolegów i ich wyglądu, jest na ogół komunikatywny – potrafi w miarę poprawnie opisać położenie na mapie 2 obiektów i wskazać drogę do 3 innych obiektów – tworzy w miarę poprawnie 2-3 zdania sterowane o towarach i usługach w wybranych sklepach i zakładach; stara się przedstawić mapę i napisać 3-4 zdania o sklepach i usługach w swojej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> – stara się porównać style życia: swój i pasterzy mongolskich oraz bierze udział w zdobywaniu informacji nt. pasterzy mongolskich (projekt ICT) – dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. członków rodziny/ kolegów i ich wyglądu – potrafi w miarę poprawnie opisać na mapie położenie 3 obiektów i wskazać drogę do 3 innych obiektów – tworzy w miarę poprawnie kilka zdań sterowanych o towarach i usługach w wybranych sklepach i zakładach; stara się przedstawić mapę i napisać krótki tekst o sklepach i usługach w swojej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko porównać style życia: swój i pasterzy mongolskich oraz prezentuje wybrane informacje nt. pasterzy mongolskich (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. członków rodziny/ kolegów i ich wyglądu – potrafi poprawnie opisać na mapie położenie kilku obiektów i wskazać drogę do kilku innych – tworzy w większości poprawnie kilka zdań sterowanych o towarach i usługach w wybranych sklepach i zakładach; przedstawia mapę i pisze w miarę poprawnie krótki tekst o sklepach i usługach w swojej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> – umie porównać style życia: swój i pasterzy mongolskich oraz prezentuje informacje nt. pasterzy mongolskich (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi dot. członków rodziny/ kolegów i ich wyglądu – potrafi poprawnie opisać na mapie położenie różnych obiektów i wskazać drogę do kilku innych – tworzy poprawnie zdania sterowane o towarach i usługach w różnych sklepach i zakładach; przedstawia mapę i pisze poprawny tekst o sklepach i usługach w swojej okolicy
7c+7d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as</i> oraz wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i>, zna większość przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as</i> oraz wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i>, zna większość przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as</i> oraz wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i>, zna prezentowane przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as</i> oraz wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i>, zna prezentowane przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki względne <i>which, who, whose</i> i ich użycie w zdaniach przydawkowych; zna podstawowe słownictwo dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem w/w zaimków oraz służące do porównywanie osób i miejsc – zna pobieżnie słownictwo i tematykę dot. atrakcji turystycznych, na przykładach miejsc w USA i w Polsce; zna podstawowe słownictwo dot. różnych form aktywności na wycieczce; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>top – most popular</i>, oraz kolokacje, np. <i>outdoor attraction</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki względne <i>which, who, whose</i> i ich użycie w zdaniach przydawkowych; zna znaczną część słownictwa dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem w/w zaimków oraz służącego do porównywanie osób i miejsc – zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. atrakcji turystycznych, na przykładach miejsc w USA i w Polsce; zna znaczną część słownictwa dot. różnych form aktywności na wycieczce; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>unique – unusual</i>, oraz kolokacji, np. <i>tree trunk</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki względne <i>which, who, whose</i> i ich użycie w zdaniach przydawkowych określających i nieokreślających; zna większość słownictwa dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem w/w zaimków oraz służącego do porównywanie osób i miejsc – zna dobrze słownictwo i tematykę dot. atrakcji turystycznych, na przykładach miejsc w USA i w Polsce; zna większość słownictwa dot. różnych form aktywności na wycieczce; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki względne <i>which, who, whose</i> i ich użycie w zdaniach przydawkowych określających i nieokreślających; zna słownictwo dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem w/w zaimków oraz służące do porównywanie osób i miejsc – zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. atrakcji turystycznych, na przykładach miejsc w USA i w Polsce; zna słownictwo dot. różnych form aktywności na wycieczce; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
	– w/w wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	oraz kolokacji – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	gramatycznych i leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; znajduje w dowcipach większość przykładów zastosowania w/w struktur – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3, 4) i słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego i przekazuje niektóre treści w języku polskim	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; znajduje w dowcipach przykłady zastosowania w/w struktur – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3, 4) i słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego i przekazuje wybrane treści w języku polskim	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje w dowcipach przykłady zastosowania w/w struktur i umie przedstawić 2-3 własne przykłady – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3, 4) i słuchanego (ćw. 9), w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu pisanego i przekazuje wybrane treści w języku angielskim	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje w dowcipach przykłady zastosowania w/w struktur i umie przedstawić kilka własnych przykładów – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3, 4) i słuchanego (ćw. 9), prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu pisanego i przekazuje wybrane treści w języku angielskim
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę poprawnie dokonuje ustnie sterowanego porównania wybranych osób i miejsc oraz sterowanego opisu wybranych spotkanych osób – w miarę poprawnie dokonuje pisemnie porównania wybranych osób na ilustracjach oraz wybranych miejsc wg wzorów – w miarę poprawnie tworzy 3 zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy 3 zdania za pomocą zaimków względnych – robi notatki o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce i stara się napisać 3-4 zdania na ten temat (projekt ICT)	– w miarę poprawnie dokonuje ustnie sterowanego porównania osób i miejsc oraz sterowanego opisu spotkanych osób – w miarę poprawnie dokonuje pisemnie porównania osób na ilustracjach wg modelu oraz miejsc wg wzorów – w miarę poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy zdania za pomocą zaimków względnych – stara się napisać e-mail z opisem wizyty w Skamieniałym Parku oraz umie napisać 3-4 zdania o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce, na bazie notatek (projekt ICT)	– w większości poprawnie dokonuje ustnie sterowanego porównania osób i miejsc oraz sterowanego opisu spotkanych osób – w większości poprawnie dokonuje pisemnie porównania osób na ilustracjach oraz miejsc wg wzorów – w większości poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy zdania za pomocą zaimków względnych – pisze krótki w miarę poprawny e-mail z opisem wizyty w Skamieniałym Parku oraz umie napisać kilka zdań o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce, na bazie notatek (projekt ICT)	– poprawnie dokonuje ustnie sterowanego porównania osób i miejsc oraz sterowanego opisu spotkanych osób – poprawnie dokonuje pisemnie porównania osób na ilustracjach oraz miejsc wg wzorów – poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy zdania za pomocą zaimków względnych – pisze poprawny e-mail z opisem wizyty w Skamieniałym Parku oraz umie napisać krótki tekst o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce, na bazie notatek (projekt ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
7e+7f+7g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. opisywania miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia, w tym niektóre prezentowane przymiotniki zw. z tą tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> - znaczną część słownictwa dot. opisywania miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia, w tym część prezentowanych przymiotniki zw. z tą tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. opisywania miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia, w tym większość prezentowanych przymiotników zw. z tą tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo dot. opisywania miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia, w tym prezentowane przymiotniki zw. z tą tematyką
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające satysfakcję i jej brak oraz służące do uzyskiwania informacji na ten temat - zna zasady wymowy głoski /ə/ w końcówkach stopnia wyższego przymiotników - zna zasady użycia form skrótowych - w/w wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część zwrotów, zdań wyrażających satysfakcję i jej brak oraz służących do uzyskiwania informacji na ten temat - zna zasady wymowy głoski /ə/ w końcówkach stopnia wyższego przymiotników - zna zasady użycia form skrótowych - w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość zwrotów, zdań wyrażających satysfakcję i jej brak oraz służących do uzyskiwania informacji na ten temat - zna zasady wymowy głoski /ə/ w końcówkach stopnia wyższego przymiotników - zna zasady użycia form skrótowych - w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zwroty, zdania wyrażające satysfakcję i jej brak oraz służące do uzyskiwania informacji na ten temat - zna zasady wymowy głoski /ə/ w końcówkach stopnia wyższego przymiotników - zna zasady użycia form skrótowych - w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu; stara się odpowiedzieć krótko na dwa pierwsze pytania do tekstu (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról - częściowo poprawnie analizuje przykładowy list i uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu; stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról - w miarę poprawnie analizuje przykładowy list i uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role - w większości poprawnie analizuje przykładowy list i dość szczegółowo uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu; odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu (ćw. 2); w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role - poprawnie analizuje przykładowy list i szczegółowo uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w 2-3 zdaniach opisuje ustnie w miarę poprawnie swoje miejsce zamieszkania; uczestniczy w dialogu dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, stara się odegrać jedną z ról – w części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań o swoim miejscu zamieszkania i najbliższej okolicy; używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w kilku prostych zdaniach opisuje ustnie swoje miejsce zamieszkania; uczestniczy w dialogu dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki list o swoim miejscu zamieszkania i najbliższej okolicy; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać swoje miejsce zamieszkania; prowadzi dość swobodnie dialog dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – w większości dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – potrafi napisać list opisujący swoje miejsce zamieszkania i najbliższą okolicę, wraz z zaproszeniem do złożenia wizyty; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać ustnie swoje miejsce zamieszkania; prowadzi swobodnie dialog dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, umie odgrywać obydwie role – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania – potrafi napisać list opisujący swoje miejsce zamieszkania i najbliższą okolicę, wraz z zaproszeniem do złożenia wizyty; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
UNIT 8 – CULTURE				
8a+8b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi”; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>leading – main</i>, oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi”; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>fierce – wild</i>, oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi”; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi”; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	kolokacje, np. <i>special effects</i> – zna podstawowe słownictwo dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki <i>in, on, at</i> zw. z tą tematyką – zna znaczną część słownictwa dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym niektóre przymiotniki, np. <i>boring</i> – zna znaczną część nazw zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	kolokacji, np. <i>leading role</i> – zna znaczną część słownictwa dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki <i>in, on, at</i> zw. z tą tematyką – zna znaczną część słownictwa dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym część przymiotników, np. <i>calming</i> – zna większość nazw zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki <i>in, on, at</i> zw. z tą tematyką – zna większość słownictwa dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym większość przymiotników – zna nazwy zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki <i>in, on, at</i> zw. z tą tematyką – na prawie całe słownictwo dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym prezentowane przymiotniki – zna nazwy zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków; umie podać kilka własnych przykładów – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – przekazuje w języku polskim niektóre informacje z tekstu oraz częściowo uzupełnia jego streszczenie – w rozdz. 8b częściowo poprawnie wykonuje zadania na zrozumienie ze słuchu (ćw. 2, 7, 9) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 10)	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu oraz w miarę poprawnie uzupełnia jego streszczenie – w rozdz. 8b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 7, 9) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 10)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje w języku angielskim wybrane informacje z tekstu oraz w większości poprawnie uzupełnia jego streszczenie – w rozdz. 8b w większości poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 7, 9) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 10)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje w języku angielskim znaczną część informacji z tekstu oraz poprawnie uzupełnia jego streszczenie – w rozdz. 8b poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 7, 9) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 10)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu kwizu o filmie „Życie Pi” (projekt ICT) – potrafi prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. opinii o wybranych rodzajach filmów, jest na ogół komunikatywny – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać wybrane polskie audycje TV oraz wyrazić swoje upodobania i opinie nt. niektórych z nich – umie w miarę poprawnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. 2-3wybranych rodzajów muzyki 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu kwizu o filmie „Życie Pi” (projekt ICT) – potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. opinii o wybranych rodzajach filmów – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać polskie audycje TV oraz wyrazić swoje upodobania i opinie nt. kilku z nich – umie w miarę poprawnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. wybranych rodzajów muzyki 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje i uczestniczy w prezentacji kwizu o filmie „Życie Pi” (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. opinii o wybranych rodzajach filmów – potrafi w większości poprawnie krótko opisać polskie audycje TV oraz wyrazić swoje upodobania i opinie nt. kilku z nich i porównać swoje preferencje z preferencjami Pam (tekst słuchany) – umie w większości poprawnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. wybranych rodzajów muzyki 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje i dokonuje prezentacji kwizu o filmie „Życie Pi” (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi dot. opinii o różnych rodzajach filmów – potrafi poprawnie krótko opisać polskie audycje TV oraz wyrazić swoje upodobania i opinie nt. kilku z nich i porównać swoje preferencje z preferencjami Pam (tekst słuchany) – umie poprawnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. różnych rodzajów muzyki
8c+8d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i> oraz rozumie podstawowe zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i> oraz rozumie podstawowe zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i> oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i> oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki zwrotne/ emfaticzne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. <i>question tags</i>; zna złożenia z <i>some, any, every, no</i> i ich użycie – zna podstawowe słownictwo stosowane w krótkich recenzjach filmów, seriali i książek; zna pobieżnie słownictwo i tematykę dot. książki <i>The Hobbit</i> i jej filmowej adaptacji; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>classic – traditional</i>, oraz antonimy, np. <i>popular – unknown</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki zwrotne/ emfaticzne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. <i>question tags</i>; zna złożenia z <i>some, any, every, no</i> i ich użycie – zna znaczną część słownictwa stosowanego w krótkich recenzjach filmów, seriali i książek; zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. książki <i>The Hobbit</i> i jej filmowej adaptacji; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów np. <i>extra – added</i> oraz antonimów np. <i>thrill – bore</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramat. i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki zwrotne/ emfaticzne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. <i>question tags</i>; zna złożenia z <i>some, any, every, no</i> i ich użycie – zna większość słownictwa stosowanego w krótkich recenzjach filmów, seriali i książek; zna dobrze słownictwo i tematykę dot. książki <i>The Hobbit</i> i jej filmowej adaptacji; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki zwrotne/ emfaticzne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. <i>question tags</i>; zna złożenia z <i>some, any, every, no</i> i ich użycie – zna prawie całe słownictwo stosowane w krótkich recenzjach filmów, seriali i książek; zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. książki <i>The Hobbit</i> i jej filmowej adaptacji; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy – w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w recenzji filmu <i>Skyfall</i> większość przykładów zastosowania w/w struktur, uzupełnia prawidłowo część luk w pozostałych recenzjach (ćw. 3, 9) – w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego oraz przekazuje w języku polskim niektóre jego treści 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w recenzji filmu <i>Skyfall</i> większość przykładów zastosowania w/w struktur, uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w pozostałych recenzjach (ćw. 3, 9) – w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego oraz przekazuje w języku polskim wybrane treści 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w recenzji filmu <i>Skyfall</i> przykłady zastosowania w/w struktur; uzupełnia prawidłowo większość luk w pozostałych recenzjach (ćw. 3, 9) – w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego oraz przekazuje w języku angielskim wybrane treści 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w recenzji filmu <i>Skyfall</i> przykłady zastosowania w/w struktur; uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w pozostałych recenzjach (ćw. 3, 9) – w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu pisanego oraz przekazuje w języku angielskim znaczną część jego treści
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się dokonać parafraz części zdań z użyciem słów kluczowych (ćw. 4, 10) – tworzy kilka zdań o swoim ulubionym serialu TV, w tym stara się utworzyć przynajmniej 2 zdania z użyciem strony biernej (projekt ICT) – wyraża krótką opinię nt. chęci przeczytania książki lub obejrzenia filmu <i>The Hobbit</i> oraz robi notatki o wybranej książce polskiego autora i stara się napisać kilka zdań na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> – stara się dokonać parafraz zdań z użyciem słów kluczowych (ćw. 4, 10) – tworzy kilka zdań o swoim ulubionym serialu TV, w tym przynajmniej 2 zdania z użyciem strony biernej (projekt ICT) – wyraża krótką opinię nt. chęci przeczytania książki lub obejrzenia filmu <i>The Hobbit</i> oraz pisze – na bazie notatek – kilka zdań o wybranej książce polskiego autora 	<ul style="list-style-type: none"> – umie dokonać parafraz znacznej części zdań z użyciem słów kluczowych (ćw. 4, 10) – tworzy krótki tekst o swoim ulubionym serialu TV, w tym 2-3 zdania z użyciem strony biernej (projekt ICT) – wyraża krótką opinię, wraz z uzasadnieniem nt. chęci przeczytania książki lub obejrzenia filmu <i>The Hobbit</i> oraz pisze – na bazie notatek – krótką w miarę prawidłową recenzję wybranej książki polskiego autora 	<ul style="list-style-type: none"> – umie dokonać parafraz znacznej części zdań z użyciem słów kluczowych (ćw. 4, 10) – tworzy krótki tekst o swoim ulubionym serialu TV, w tym kilka zdań z użyciem strony biernej (projekt ICT) – wyraża opinię, wraz z uzasadnieniem nt. chęci przeczytania książki i obejrzenia filmu <i>The Hobbit</i> oraz pisze – na bazie notatek – krótką recenzję wybranej książki polskiego autora
8e+8f+8g Listening skills Speaking skills Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. z opisywaniem filmów i wizytą w kinie, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania upodobań o filmach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z opisywaniem filmów i wizytą w kinie, w tym podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania upodobań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z opisywaniem filmów i wizytą w kinie, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania upodobań o filmach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo zw. z opisywaniem filmów i wizytą w kinie, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania upodobań o filmach

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wymowy głosek /ð/ i /θ/ – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i rekomendacji wybranego filmu, w tym niektóre wyróżnione słowa, np. <i>bestseller</i>, i przymiotniki zw. z tą tematyką, np. <i>amazing</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> o filmach – zna zasady wymowy głosek /ð/ i /θ/ – zna część słownictwa służącego do opisywania i rekomendacji wybranego filmu, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>setting</i>, i przymiotników zw. z tą tematyką, np. <i>thrilling</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wymowy głosek /ð/ i /θ/ – zna większość słownictwa służącego do opisywania i rekomendacji wybranego filmu, w tym większość wyróżnionych słów i przymiotników zw. z tą tematyką – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wymowy głosek /ð/ i /θ/ – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i rekomendacji wybranego filmu, w tym wyróżnione słowa i przymiotniki zw. z tą tematyką – w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładową recenzję i uzupełnia notatki dot. wybranego filmu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową recenzję i uzupełnia notatki dot. wybranego filmu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładową recenzję i robi dość szczegółowe notatki dot. wybranego filmu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 2); w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładową recenzję i robi szczegółowe notatki dot. wybranego filmu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> - w 2 zdaniach wyraża swoją opinię o horrorach; uczestniczy w dialogu dot. planowanej wizyty w kinie (na bazie programu kina <i>The Odeon</i>), stara się odegrać jedną z ról - w części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) - wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - stara się napisać kilka prostych zdań opisujących i rekomendujących wybrany film, używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - w 2-3 zdaniach wyraża swoją opinię o horrorach; uczestniczy w dialogu dot. planowanej wizyty w kinie (na bazie programu kina <i>The Odeon</i>), odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny - w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) - wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - potrafi napisać kilka prostych zdań opisujących i rekomendujących wybrany film, używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża krótką opinię o horrorach; w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. planowanej wizyty w kinie (w oparciu o program kina <i>The Odeon</i> lub swój własny wybór filmów), jest komunikatywny - w większości dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) - wykonuje w miarę poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - potrafi napisać krótką recenzję wybranego filmu; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża opinię o horrorach; swobodnie prowadzi dialog dot. planowanej wizyty w kinie (w oparciu o program kina <i>The Odeon</i> lub swój własny wybór filmów), jest komunikatywny - dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) - wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - potrafi napisać krótką recenzję wybranego filmu; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
8 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z telefonu komórkowego na komputer i odwrotnie oraz podstawowe słownictwo związane z korzystaniem z w/w urządzeń, np. <i>USB cable</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z telefonu komórkowego na komputer i odwrotnie oraz znaczną część słownictwa zw. z korzystaniem z w/w urządzeń, np. <i>slot, mouse</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zna instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z telefonu komórkowego na komputer i odwrotnie oraz większość słownictwa zw. z korzystaniem z w/w urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> - zna instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z telefonu komórkowego na komputer i odwrotnie oraz słownictwo zw. z korzystaniem z w/w urządzeń
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prawidłowo część zadań z ćw. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi - stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćw. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi - rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi - rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi - rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 3) – stara się podać w miarę poprawnie instrukcje przenoszenia zdjęć na podstawie ilustracji do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 3) – podaje w miarę poprawnie instrukcje przenoszenia zdjęć na podstawie ilustracji do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 3) – podaje w większości poprawnie instrukcje przenoszenia zdjęć na podstawie ilustracji do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 3) – podaje poprawnie instrukcje przenoszenia zdjęć na podstawie ilustracji do tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje dot. przenoszenia zdjęć z komputera na telefon komórkowy i stara się je podać w formie tekstu instrukcji (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje dot. przenoszenia zdjęć z komputera na telefon komórkowy i podaje je na ogół prawidłowo w formie tekstu instrukcji (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje dot. przenoszenia zdjęć z komputera na telefon komórkowy i podaje je w większości prawidłowo w formie krótkiego tekstu instrukcji (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje dot. przenoszenia zdjęć z komputera na telefon komórkowy i podaje je w formie krótkiego tekstu instrukcji (projekt ICT)