

WYMAGNIA EDUKACYJNE DLA KLASY DWUJĘZYCZNEJ 3A/2

Przybory <ol style="list-style-type: none">1. Zeszyt przedmiotowy – format A4,2. Segregator na karty pracy3. Podręcznik4. Przybory do pisania	Wycieczki przedmiotowe <ol style="list-style-type: none">1. Obóz językowy do Wielkiej Brytanii2. Wizyta w British Council w Lublinie3. Zajęcia w kabinach tłumaczy symultanicznych na lingwistyce stosowanej
Formy sprawdzania wiadomości <ul style="list-style-type: none">- sprawdziany – waga 3- kartkówki – waga 2- prace domowe – waga 1- odpowiedź ustna – waga 2- prace dodatkowe – waga 1- aktywność na zajęciach – waga 1	Inne źródła oceny ucznia <ul style="list-style-type: none">- przygotowanie do zajęć- praca na zajęciach- terminowość oddawania prac- osiągnięcia w konkursach- udział w zajęciach dodatkowych- udział w realizacji projektów edukacyjnych

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia cztery sprawności językowe:

- rozumienie ze słuchu;
- pisanie;
- czytanie;
- mówienie
- gramatyka i słownictwo

Ocena śródroczna i roczna ucznia obejmuje wszystkie ww. sprawności językowe oraz uwzględnia pracę ucznia na zajęciach

Rozdział 1 - Człowiek

Wymagania edukacyjne

	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 1, w szczególności: dane personalne; części ciała, ubrania, tkaniny i wzory, wygląd zewnętrzny uczucia i emocje, cechy charakteru
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia czasu <i>Present Simple</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym; podejmuje próby uzupełniania zdań w trybie rozkazującym, ale popełnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>; podejmuje próby użycia konstrukcji <i>Present Simple</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>; stosuje konstrukcję <i>Present Simple</i> w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>Present Simple</i>. - bezbłędnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań rozkazujących.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty

		(1/3)	(2/3)	oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań(1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża

	uczucia i sugestie. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	uczucia i sugestie. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	uczucia i sugestie. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	uczucia i sugestie. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu wyglądu, osobowości i zainteresowań osób bliskich używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Uczeń: - opisuje wygląd, zainteresowania oraz osobowość używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Popełni nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje różne osoby, używa większości poznanych zwrotów. - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje różne osoby (wygląd, zainteresowania, osobowość), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 2 – Dom				
Wymagania edukacyjne				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 2, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 2, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 2, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 2, w szczególności: rodzaje domów/ położenie, części domu, meble i wyposażenie
Gramatyka	- zna podstawowe zasady	- zna podstawowe zasady	- uzupełnia luki w zdaniach	- uzupełnia luki w zdaniach

	<p>tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami <i>there is / there are</i>, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>- rozróżnia zaimki wskazujące, osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; częściowo wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i>; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami.</p> <p>- rozróżnia zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>odpowiednimi formami <i>there is / there are</i>; popełnia drobne błędy.</p> <p>- stosuje zaimki w określonych kontekstach sytuacyjnych, popełnia drobne błędy.</p>	<p>odpowiednimi formami <i>there is / there are</i>;</p> <p>- bezbłędnie stosuje zaimki i przymiotniki w określonych kontekstach sytuacyjnych.</p>
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4)</p> <p>- (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4)</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4);</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</p>
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania</p> <p>- (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</p>
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <p>- ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w miarę poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (2/3)</p>	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w minidialogach.</p>
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</p>	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <p>- (PR) w większości poprawnie dokonuje transformacji zdań</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do</p>

	(1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje transformacji zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	- (PR) częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	(4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje transformacji zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu miejsca zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje miejsce zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje miejsce zamieszkania, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje miejsce zamieszkania, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 3 - Szkoła

Wymagania edukacyjne

	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 3, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 3, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 3, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 3, w szczególności: przedmioty i przybory szkolne, oceny i egzaminy, miejsca w szkole, życie szkolne.
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>7zasów7 continuous</i>, ale popełnia liczne błędy. - częściowo rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>7zasów7 continuous</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>7zasów7 continuous</i>; popełnia drobne błędy. - stosuje formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>7zasów7 7zasów i 7zasów7 continuous</i>; - bezbłędnie stosuje formy <i>7zasów</i> określonych kontekstach komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie ofert do osób stwarza mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań. - (PR) poprawnie dobiera jedną ofertę korepetycji do osoby 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań. - (PR) poprawnie dobiera dwie oferty korepetycji do osób 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (2/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje

	- (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność	- (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi	- (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi	odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość . - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera

	i ortograficzne.		poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu doświadczeń szkolnych oraz szkolnej uroczystości, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 4 – Praca				
Wymagania edukacyjne				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 4, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 4, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 4, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 4, w szczególności: zawody, miejsca pracy, obowiązki, kariera i zarobki.
Gramatyka	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous, future simple</i> oraz konstrukcje <i>be going to</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy. - częściowo rozróżnia kontekst użycia czasów	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w <i>present continuous, future simple</i> oraz konstrukcje <i>be going to</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia kontekst użycia czasów <i>presentcontinuous, future simple</i> oraz konstrukcji <i>be</i>	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present continuous, future simple</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i> ; popełnia drobne błędy. - stosuje formy <i>presentcontinuous, future simple</i> oraz <i>be going to</i> w określonych kontekstach	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>future simple, be going to</i> i <i>present continuous</i> ; - bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.

	<i>present continuous, future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> ; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	<i>going to</i> ; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.	
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4) - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4) - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia

	(1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)		luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu wybranego zawodu oraz związanego z nim obowiązków (czynności), używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 5 – Życie rodzinne i towarzyskie

Wymagania edukacyjne

	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra

Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 5, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 5, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażen z rozdziału 5, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 5, w szczególności: okresy życia, rodzina, relacje międzyludzkie, czynności życia codziennego, czas wolny.
Gramatyka	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>past simple, past continuous</i> oraz z <i>used to</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne błędy. - częściowo rozróżnia formy czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i> ; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia formy czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i> ; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i> ; popełnia drobne błędy. - stosuje formy czasów <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i> ; - bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia jedno zdanie dotyczące listu pod względem jego zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia dwa lub trzy zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia trzy lub cztery zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4) - (PR) dobieranie zdań do	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

	wypowiedzi stwarza mu dużą trudność	zdania do wypowiedzi	zdania do wypowiedzi	
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.

			praca zawiera drobne błędy.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu rodziny i form spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 6 - Żywnie				
Wymagania edukacyjne				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 6, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 6, w szczególności: produkty spożywcze, potrawy, posiłki, opakowania, lokale gastronomiczne.
Gramatyka	- zna podstawowe zasady użycia <i>a/an, some/14it/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy. - częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	- zna podstawowe zasady użycia <i>a/an, some/14it/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>a/an, some/14it/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; popełnia drobne błędy. - poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>a/an, some/14it/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; - bezbłędnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych.

Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie diet do osób stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dietę do osoby	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) poprawnie dobiera dwie diety do osób	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą	Uczeń: - redaguje poprawnie

pisemnych	wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu wydarzeń z życia codziennego dotyczących nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 7 – Zakupy i usługi				
Wymagania edukacyjne				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 7,	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 7, ale	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia nieliczne	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z

	popęnia liczne błędy orograficzne	popęnia dość liczne błędy ortograficzne.	błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	rozdziału 7, w szczególności: sklepy i usługi, sprzedawanie i kupowanie, reklama.
Gramatyka	Uczeń: - zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków; podejmuje próby uzupełniania zdań przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy.	Uczeń: - częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; podejmuje próby stopniowania przymiotników i przysłówków w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> ; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> ; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> ; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> .
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań. - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań. - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5). - (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5). - (PR) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.	Uczeń: - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5). - (PR) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania .	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.

Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu własnych doświadczeń dotyczących zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - wypowiada się na temat reklamy - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług oraz wypowiada się na temat reklamy, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.
------------------------------	--	--	--	---

Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka				
Wymagania edukacyjne				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 8, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 8, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 8, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 8, w szczególności: środki transportu, podróżowanie, zakwaterowanie, informacja turystyczna
Gramatyka	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present perfect</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>19ini di pefrect</i> , ale popełnia liczne błędy. - rozróżnia formy czasów <i>19ini di perfect i past 19ini d</i> ; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present perfect</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia formy czasów <i>19ini di perfect i past 19ini d</i> ; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	- uzupełnia luki w zdaniach formami czasów <i>19ini di perfect i past 19ini d</i> ; popełnia drobne błędy. -	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów <i>19ini di perfect i past 19ini d</i> ; - bezbłędnie stosuje formy czasów <i>19ini di perfect i past 19ini d</i> w określonych kontekstach sytuacyjnych.

Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie ofert do profili stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie oferty wycieczek do profili (1/3)	Uczeń: - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) częściowo poprawnie dobiera oferty wycieczek do profili (2/3)	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji w 20ini dialogach	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidoalogach (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie obiera reakcje w 20ini dialogach (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania

	<p>typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu miejsca wakacji oraz podróży, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. <p>Wypowiedź zawiera liczne błędy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 9 – Kultura				
Wymagania edukacyjne				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 9, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 9, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 9, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 9, w szczególności: dziedziny kultury, wydarzenia kulturalne, media.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia zdań przydawkowych; podejmuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy

	<p>próby uzupełniania zdań zaimkami względnymi i tworzenia zdań przydawkowe z podanych słów, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>- zna zasady tworzenia form czasownikowych z bezokolicznikiem formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne błędy.</p>	<p>tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; podejmuje próby użycia zdań przydawkowych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</p> <p>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</p>	<p>zdania przydawkowe z podanych słów; stosuje zdania przydawkowe w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.</p> <p>- poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.</p>	<p>zdania przydawkowe z podanych słów; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań przydawkowych.</p> <p>- bezbłędnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji czasownikowych.</p>
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) - (PR) w większości poprawnie dobiera zdania do luk (2/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w większości poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3) 	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.</p>
Znajomość środków	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie 	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie

językowych	poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5)	posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu filmu/książki, własnych doświadczeń związanych z kulturą oraz wyraża opinię, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika.	Uczeń: - opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - poprawnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używa większości zwrotów z podręcznika, popełnia drobne	Uczeń: - swobodnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

	Wypowiedź zawiera liczne błędy.		błędy.	
--	---------------------------------	--	--------	--

Rozdział 10 – Sport				
Wymagania edukacyjne				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 10, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 10, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 10, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 10, w szczególności: dziedziny sportu, sprzęt sportowy, sportowcy, imprezy sportowe, sporty wyczynowe.
Gramatyka	Uczeń: - zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami modalnymi, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia czasu <i>past perfect</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>past perfect</i> , ale popełnia liczne błędy.	Uczeń: - częściowo poprawnie uzupełnia czasownikami modalnymi; podejmuje próby użycia czasowników modalnych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami czasu <i>past perfect</i> ; podejmuje próby użycia czasu <i>past perfect</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalnew wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalnew wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając czasów przeszłych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań.	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań.	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania

	- (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności	- (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)	- (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)	egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4) - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4) - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu układa fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie układa fragmenty zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełnianie luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie układa fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełnianie luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, układa fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania

	<p>typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
<p>Tworzenie wypowiedzi ustnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu dyscypliny sportowej oraz wydarzenie sportowe, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. <p>Wypowiedź zawiera liczne błędy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 11 – Zdrowie				
Wymagania edukacyjne				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 11, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 11, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 11, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 11, w szczególności: części ciała, choroby i ich objawy, leczenie, uzależnienia i

			wypowiedziach.	zdrowy styl życia.
Gramatyka	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami zdań warunkowych ale popełnia liczne błędy. - rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	- uzupełnia luki w zdaniach formami zdań warunkowych; popełnia drobne błędy. -	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami zdań warunkowych; - bezbłędnie stosuje formy zdań warunkowych w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) poprawnie ocenia dwie lub trzy informacje na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.	Uczeń: - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) poprawnie ocenia cztery lub pięć informacji na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność.	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi.	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi.	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w minidialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem

	luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność.	rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	- (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu stanu zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje stan zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 12 – Nauka i technika				
Wymagania edukacyjne				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 12, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 12, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 12, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 12, w szczególności: urządzenia techniczne, technologie informacyjne, badania naukowe i wynalazki.
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia i rozróżnia formy czasów gramatycznych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy. - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w stronie biernej; częściowo wykonuje zadania z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych. - zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych; popełnia drobne błędy. - stosuje formy strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>czasów</i> gramatycznych i stroną bierną; - bezbłędnie stosuje formy czasów strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) - (PR) dobieranie osób do profili sprawia stwarza mu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) - (PR) częściowo poprawnie dobiera osoby do profili (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) - (PR) w większości poprawnie dobiera osoby do profili (2/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera osoby do czynności (1/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera osoby do czynności (2/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w większości poprawnie dobiera osoby do czynności (3/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje

	- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	- (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.

			praca zawiera drobne błędy.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu urządzenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje wybrane urządzenie techniczne, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje urządzenia techniczne, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje urządzenia techniczne, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 13 – Świat przyrody				
Wymagania edukacyjne				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 13, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 13, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 13, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 13, w szczególności: krajobraz, zwierzęta, rośliny, pogoda, .
Gramatyka	Uczeń: - zna zasady użycia przedimków a/an; podejmuje próby uzupełniania zdań przedimkami, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia <i>question tags</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi zwrotami, ale popełnia liczne błędy.	Uczeń: - częściowo poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania <i>question tags</i> ; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an; stosuje przedimki w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania <i>question tags</i> ; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an; stosuje przedimki w wypowiedzi; bezbłędnie stosuje przedimki w wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania <i>question tags</i> ; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zwrotu 'nieprawdaż'.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jeden	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie

	tekst do zdań. - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu trudności	teksty do zdań. - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)	teksty do zdań. - (PR) w większości poprawnie dobiera zdania do luk (3/4)	rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5). - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność.	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5). - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi.	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5). - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi.	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu

	<p>typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu zwierzęcia i środowiska, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. <p>Wypowiedź zawiera liczne błędy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zwierzę i środowisko, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zwierzę i środowisko, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - wypowiada się na temat zagrożeń środowiska, - popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje zwierzę i środowisko oraz wypowiada się na temat zagrożeń środowiska, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 14 – Życie społeczne				
Wymagania edukacyjne				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 14, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 14, w szczególności: życie społeczne i polityczne., przestępczość, konflikty i problemy społeczne.

Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia pytań pośrednich; podejmuje próby zamiany pytań na pośrednie, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej; - częściowo wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia pytań pośrednich; zamienia pytania na pośrednie. - zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie zamienia pytania na pośrednie; popełnia drobne błędy. - stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie zamienia pytania na pośrednie; - bezbłędnie stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie

	<p>polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
<p>Tworzenie wypowiedzi ustnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę zrelacjonowania przestępstwa, którego był świadkiem oraz przebiegu kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. <p>Wypowiedź zawiera liczne błędy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.