

## Wymagania edukacyjne z przedmiotu: JĘZYK NIEMIECKI dla klas pierwszych

### Klasy 1

przybory/ lektury	wycieczki przedmiotowe
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Podręczniki</li><li>✓ Zeszyty ćwiczeń</li><li>✓ Zeszyty przedmiotowe</li><li>✓ Przybory do pisania</li><li>✓ Płyta CD</li><li>✓ Magnetofon</li><li>✓ Słownik polsko – niemiecki / niemiecko-polski</li><li>✓ Tablica multimedialna</li><li>✓ Internet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Wycieczki do krajów niemieckojęzycznych</li><li>✓ Wymiana młodzieży</li></ul>
Formy sprawdzania wiadomości	Inne źródła oceny pracy ucznia
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Prace klasowe/sprawdziany ( 3)</li><li>✓ Kartkówki (2)</li><li>✓ prace domowe ( 1)</li><li>✓ odpowiedzi ustne (3)</li><li>✓ ćwiczenia/prace dodatkowe tj. plakaty, albumy (1)</li><li>✓ aktywność na lekcjach(1)</li></ul> <p>W nawiasach zostały podane wagi stopni szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ przygotowanie do lekcji</li><li>✓ praca na lekcji</li><li>✓ terminowość oddawania prac</li><li>✓ prace dodatkowe (referaty, opracowania, zadania konkursowe, itp)</li><li>✓ osiągnięcia w konkursach</li><li>✓ udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych</li><li>✓ udział w realizacji projektów edukacyjnych</li></ul>

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

**W klasie 1D** – oddziale dwujęzycznym ocena będzie ustalana dodatkowo na podstawie prac pisemnych zgodnych z kryteriami obowiązującymi na egzaminie DSD1( SK), wypowiedzi ustnych obejmujących cały dział tematyczny i połączonych z prezentacją plakatu ( MK) oraz próbnych

testów sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (HV) i umiejętność rozumienia tekstu czytanego(LV)

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
<p><b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela,</li> <li>- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu,</li> <li>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.</li> </ul>	<p><b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela,</li> <li>- rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%,</li> <li>- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu,</li> <li>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</li> </ul>	<p><b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela,</li> <li>- rozumie teksty słuchane i pisane w około 70%,</li> <li>- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora,</li> <li>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</li> </ul>	<p><b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela,</li> <li>- rozumie teksty słuchane i pisane w około 50%,</li> <li>- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji,</li> <li>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</li> </ul>	<p><b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela,</li> <li>- rozumie teksty słuchane i pisane w około 30%,</li> <li>- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,</li> <li>- potrafi wydobyć niedużą ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną.</li> </ul>	<p><b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela,</li> <li>- nie rozumie tekstów słuchanych i czytanych nawet w 30%,</li> <li>- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć potrzebnych informacji,</li> <li>- nie potrafi wydobyć informacji i przekształcić ich w formę pisemną lub wypowiedź ustną.</li> </ul>
<p><b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,</li> <li>- wypowiedzi są spójne i logiczne,</li> <li>- nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>- wypowiedzi są płynne,</li> <li>- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania na tematy</li> </ul>	<p><b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedzi są spójne i logiczne,</li> <li>- w wypowiedzi nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>- wypowiedzi są płynne,</li> <li>- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę na tematy związane ze swoim najbliższym otoczeniem, własną osobą, szkołą, rodziną, dniem powszednim,</li> </ul>	<p><b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedzi są spójne i logiczne,</li> <li>- popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji,</li> <li>- wypowiedzi, formułowane przy niewielkiej pomocy nauczyciela, są płynne,</li> <li>- prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem (tematy związane ze swoim najbliższym otoczeniem, własną osobą, szkołą,</li> </ul>	<p><b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne,</li> <li>- w wypowiedzi popełnia dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację,</li> <li>- wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość,</li> <li>- prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem (tematy związane ze swoim najbliższym otoczeniem, własną osobą,</li> </ul>	<p><b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedzi nie są spójne i logiczne,</li> <li>- popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację,</li> <li>- wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logiczną całość,</li> <li>- ma trudności z przygotowaniem wypowiedzi na dany temat (własna osoba, rodzina, szkoła, zakupy, wakacje ferie,</li> </ul>	<p><b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela w wypowiedzi popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację</li> <li>- nie potrafi przygotować wypowiedzi na dany temat</li> </ul>

związane ze swoim najbliższym otoczeniem, własną osobą, szkołą, rodziną, dniem powszednim, obowiązkami i czasem wolnym, potrafi opowiadać o zakupach, opisywać pogodę, opisywać sposoby spędzania ferii, przygotowań, planów wakacyjnych i obchodzenia świąt narodowych,	obowiązkami i czasem wolnym, potrafi opowiadać o zakupach, opisywać pogodę, opisywać sposoby spędzania ferii, przygotowań, planów wakacyjnych i obchodzenia świąt narodowych,	rodziną, dniem powszednim, obowiązkami i czasem wolnym, zakupami, opis pogody, sposoby spędzania ferii, przygotowań, planów wakacyjnych i obchodzenia świąt narodowych) - wypowiedź jest poprawna fonetycznie	szkołą, rodziną, dniem powszednim, obowiązkami i czasem wolnym, zakupami, opis pogody, opisywać sposoby spędzania ferii, przygotowań, planów wakacyjnych i obchodzenia świąt narodowych) - wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie.	czas wolny, obowiązki, święta) - wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie.	
<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA:</b> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne, wykraczające poza program nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA:</b> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne.	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA:</b> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe.	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA:</b> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe.	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA:</b> - wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie, - wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i struktury składniowe	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA:</b> - wypowiedź pisemna nie odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna nie zawiera podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w minimum programowym, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera bardzo ubogie słownictwo i struktury składniowe, - uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.
<b>GRAMATYKA/SŁOWNICTWO</b> - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,	<b>GRAMATYKA/SŁOWNICTWO</b> - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach	<b>GRAMATYKA/SŁOWNICTWO</b> - uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach	<b>GRAMATYKA/SŁOWNICTWO</b> - uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i	<b>GRAMATYKA/SŁOWNICTWO</b> - uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i	<b>GRAMATYKA/SŁOWNICTWO</b> - uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych

<p>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania</p>	<p>ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne zdania</p>	<p>ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne zdania</p>	<p>pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, - sporadycznie buduje spójne zdania, - potrafi budować proste zdania.</p>	<p>pisemnych stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje sporadycznie spójne zdania, - potrafi budować proste zdania, które nie są spójne, - zasób słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p>	<p>pisemnych stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację - nie buduje spójnych zdań - zasób słownictwa bardzo ubogi i nie odpowiada tematowi.</p>

