

Wymagania edukacyjne z biologii kl.3
podręcznik: Świat biologii

Dział nauczania	Numer i temat lekcji	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
1	2	3	4	5	6	7
I. Podstawy genetyki	1. Podstawowe zasady dziedziczenia cech	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia terminy: genetyka, zmienność, dziedziczność, gen, allel, genotyp, fenotyp • podaje przykłady cech dominujących i recesywnych u człowieka • podaje treść I prawa Mendla 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia badania Mendla • oznacza allele dominujące i recesywne oraz zapisuje ich kombinacje • objaśnia I prawo Mendla • wykorzystuje treść I prawa Mendla do zapisu wszystkich możliwych kombinacji alleli w gametach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstruuje krzyżówkę genetyczną • zapisuje w postaci krzyżówki genetycznej doświadczenia Mendla • określa stosunki fenotypowe w pokoleniach F_1 i F_2 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa stosunki genotypowe w pokoleniach F_1 i F_2 • wykonuje krzyżówki genetyczne dotyczące dziedziczenia cech u człowieka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dowodzi słuszności II prawa Mendla poprzez wykonanie odpowiedniej krzyżówki genetycznej
	2. Mitoza zapewnia wzrost organizmu	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje miejsce lokalizacji materiału genetycznego w komórce • rysuje i opisuje chromosom • wymienia rodzaje podziałów komórkowych • podaje znaczenie mitozy • wskazuje komórki, w których zachodzi mitoza 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice w organizacji materiału genetycznego w dzielącej i niedzieliącej się komórce • wyjaśnia terminy <i>kariotyp</i> i <i>chromosomy homologiczne</i> • omawia procesy składające się na podział komórek • wyjaśnia, co oznacza zapis „n” i „2n” 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje kariotyp człowieka • uzasadnia konieczność podziałów komórkowych • omawia przebieg mitozy • prowadzi obserwacje mikroskopowe 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje na schematycznych rysunkach fazy mitozy, wskazując istotną cechę dla danej fazy • wskazuje moment replikacji w cyklu komórkowym • uzasadnia, dlaczego replikacja musi być precyzyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia na schematycznym rysunku cykl komórkowy • omawia proces interfazy • dowodzi, że nie zawsze odbywa się precyzyjny podział materiału genetycznego, podając przykłady komórek dzielących się amitotycznie
	3. Mejoza zapewnia powstawanie gamet	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje komórki, w których odbywa się podział mejozy • podaje ilość podziałów odbywających się podczas mejozy i ich istotę 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność podziału mejozy w komórkach macierzystych gamet i zarodników • rozpoznaje pierwszy i drugi podział mejozy 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje przebieg pierwszego i drugiego podziału mejozy • wyjaśnia, na czym polega rekombinacja materiału genetycznego • sporządza tabelę, w której porównuje mejozę z mitozą 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje na schematycznych rysunkach poszczególne fazy podziału mejozy, wskazując istotną cechę każdej fazy • wykazuje związek I prawa Mendla z podziałem mejozy w komórce • dowodzi znaczenia rekombinacji materiału genetycznego u organizmów rozmnażających się płciowo 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady organizmów, u których odbywa się mejoza pregametna, postgametna i pośrednia
	4. Dziedziczenie płci	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje chromosomów decydujących o płci człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia autosomy od chromosomów płci • wyjaśnia termin <i>heterogametyczność męska</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sposób dziedziczenia się cech sprzężonych z płcią 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje krzyżówki genetyczne dotyczące dziedziczenia cech sprzężonych z płcią 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego u kobiet jeden z chromosomów X ulega dezaktywacji, zamieniając się w ciałko Barra

	<ul style="list-style-type: none"> • podaje moment ustalenia płci u człowieka • objaśnia, na czym polega hemofilia i daltonizm 	<ul style="list-style-type: none"> • objaśnia, jak dziedziczy się płęć u człowieka, wykonując krzyżówkę genetyczną • wyjaśnia, co to znaczy, że dana cecha dziedziczy się razem z płcią 	<ul style="list-style-type: none"> • dowodzi, dlaczego allele recesywne zlokalizowane w chromosomie X ujawniają się częściej u mężczyzn niż u kobiet • wyjaśnia, na czym polega nosicielstwo allelu warunkującego choroby 	<ul style="list-style-type: none"> • ustala stosunki fenotypowe i genotypowe u potomstwa 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady zwierząt, u których inaczej niż u ludzi dziedziczy się płęć
5. Budowa i rola kwasów nukleinowych	<ul style="list-style-type: none"> • objaśnia, czym jest gen pod względem chemicznym i funkcjonalnym • wymienia elementy nukleotydu • podaje rodzaje nukleotydów wchodzących w skład DNA i RNA 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia termin genom • przedstawia budowę nukleotydu za pomocą schematycznego rysunku • opisuje, korzystając z planszy, budowę podwójnej helisy DNA i pojedynczej nici RNA 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega reguła komplementarności zasad azotowych • przedstawia na modelach proces replikacji DNA • uzasadnia konieczność procesu replikacji dla funkcjonowania komórki 	<ul style="list-style-type: none"> • sporządza tabelę, w której porównuje budowę DNA i RNA • wymienia rodzaje RNA i podaje ich funkcje • oblicza zawartość procentową poszczególnych zasad azotowych w DNA na podstawie podanej ilości jednej z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • dowodzi, że znając zawartość procentową jednej z zasad azotowych w RNA, nie da się obliczyć zawartości pozostałych • konstruuje model przedstawiający strukturę przestrzenną podwójnej helisy DNA
6. Od genu do cechy	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób są zapisane cechy organizmu • wymienia etapy realizacji informacji genetycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje kod genetyczny • wskazuje miejsce i cel transkrypcji • wyjaśnia różnice między informacją genetyczną a kodem genetycznym 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność procesu transkrypcji w ekspresji genów • przedstawia proces transkrypcji, posługując się modelami nukleotydów • oblicza, z ilu nukleotydów składa się gen kodujący białko o określonej liczbie aminokwasów 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces translacji, posługując się modelami • wyjaśnia, z czego wynika różnorodność komórek mimo jednakowej informacji genetycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że dysponując zapisem DNA, można przewidzieć kolejność aminokwasów w białku • dowodzi, że znając kolejność aminokwasów w białku, nie da się przewidzieć kolejności nukleotydów na DNA • posługuje się tabelą kodu genetycznego
7. Zmiany w materiale genetycznym i ich konsekwencje	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia termin <i>mutacja</i> • wymienia rodzaje czynników mutagennych • podaje przykłady czynników mutagennych fizycznych i chemicznych • dokonuje podziału mutacji na genowe i chromosomowe 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje kryteria podziału mutacji na genowe i chromosomowe • podaje przykłady chorób będących wynikiem mutacji genowych • omawia przyczyny i objawy chorób spowodowanych mutacjami genowymi • podaje przykłady chorób spowodowanych mutacjami chromosomowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje krzyżówkę genetyczną, wykazując prawdopodobieństwo wystąpienia choroby w przypadku, gdy obydwój rodzice są nosicielami • wskazuje różnice między mutacjami genowymi a chromosomowymi • omawia przyczyny i objawy chorób wywołanych mutacjami chromosomowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje kariotyp człowieka z zespołem Downa, zespołem Turnera i zespołem Klinefeltera • wykazuje związek między wiekiem matki a urodzeniem dziecka z zespołem Downa, przedstawiając tę zależność na wykresie 	<ul style="list-style-type: none"> • modeluje sytuację, w której mogło dojść do nieprawidłowego rozdzielania chromosomów podczas anafazy mejozy • podaje przykład choroby wynikającej z uszkodzenia struktury chromosomu

1	2	3	4	5	6	7
	8. Cechy organizmu – wynik współdziałania genów i środowiska	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia termin <i>zmienność organizmów</i> • wymienia rodzaje zmienności • omawia przykłady wpływu środowiska na fenotyp • odróżnia zmienność dziedziczną od zmienności niedziedzicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego zmienność środowiskowa nie jest zmiennością dziedziczną • przedstawia przyczyny zmienności dziedzicznej • podaje przykłady zmienności dziedzicznej u człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje krzyżówki genetyczne związane z dziedziczeniem grup krwi i czynnika Rh u człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady cech uwarunkowanych genetycznie i będących wynikiem oddziaływania środowiska • ocenia przydatność wiedzy o wpływie czynników genetycznych i środowiskowych na cechy fenotypowe organizmu dla hodowców prowadzących selekcję cech użytkowych roślin i zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, jakie genotypy rodziców i dziecka prowadzą do konfliktu serologicznego • przygotowuje i wygłasza referat na temat związku genetyki z innymi dziedzinami wiedzy
II. Ekologia	1. Ekologia a ochrona przyrody	<ul style="list-style-type: none"> • termin <i>ekologia</i> – pochodzenie i znaczenie • wymienia miejsca, gdzie mogą być prowadzone badania ekologiczne 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia poziomy organizacji życia będące przedmiotem badań ekologicznych • podaje przykłady badań prowadzonych w terenie i przeprowadzanych w laboratoriach 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność prowadzenia badań ekologicznych • wykazuje różnice między ekologią a ochroną przyrody i ochroną środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje przekonanie o użyteczności edukacji ekologicznej w życiu codziennym człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na przykładach związki między ekologią a innymi dziedzinami biologii
	2. Organizmy i ich środowisko	<ul style="list-style-type: none"> • określa rodzaje czynników środowiska • porównuje warunki życia w wodzie z warunkami życia na lądzie • rozróżnia cechy organizmów będące przystosowaniem do życia w wodzie i na lądzie 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady wpływu czynników biotycznych i abiotycznych na organizmy • ocenia, które z czynników mają parametry zmienne, a które względnie stałe • wyjaśnia terminy <i>tolerancja ekologiczna</i> i <i>zakres tolerancji ekologicznej</i> • podaje przykłady praktycznego wykorzystania wiedzy o tolerancji ekologicznej organizmów 	<ul style="list-style-type: none"> • dowodzi, że rozmieszczenie organizmów na Ziemi wynika z różnej tolerancji na poszczególne czynniki • objaśnia treść prawa minimum Liebiga • interpretuje przebieg krzywych tolerancji ekologicznej • projektuje i przeprowadza obserwację porostów w najbliższym otoczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia stan czystości powietrza, posługując się skalą porostową • wskazuje nisze ekologiczne wybranych gatunków • uzasadnia, że nisze ekologiczne różnych gatunków nigdy nie są identyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje i przeprowadza doświadczenie służące określeniu optymalnych wartości wybranych czynników środowiska na wzrost i rozwój danej rośliny • analizuje i ocenia stan czystości wody na podstawie składu gatunkowego żyjących w niej organizmów

3. Charakterystyka populacji	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia termin <i>populacja</i> • podaje przykłady populacji z różnych środowisk 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje i przeprowadza obserwacje populacji różnych gatunków w terenie • określa strukturę przestrzenną wybranego gatunku rośliny • przedstawia rozmieszczenie osobników na danym terenie w sposób graficzny 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje czynniki biotyczne i abiotyczne mające wpływ na liczebność i zagęszczenie badanej populacji • określa liczebność i zagęszczenie populacji na określonym terenie 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje mechanizmy regulujące liczebność populacji • omawia konsekwencje konkurencji wewnątrzgatunkowej dla funkcjonowania danych populacji 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje dane statystyczne dotyczące zmian liczebności populacji ludzkiej w przeciągu ostatnich kilkudziesięciu lat
4. Nieantagonistyczne oddziaływania międzygatunkowe	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje oddziaływań nieantagonistycznych • podaje przykłady organizmów żyjących w symbiozie 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje na dowolnym przykładzie, że symbioza jest korzystna dla obu partnerów • charakteryzuje przystosowania kwiatów do zapylania przez zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na przykładach przystosowania zwierząt do zapylania • dowodzi, że komensalizm jest oddziaływaniem przynoszącym korzyści jednemu gatunkowi 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia na przykładach, że mutualizm i protokooperacja mają cechy wspólne oraz różne • dowodzi, że protokooperacja jest symbiozą nieobligatoryjną 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady mikoryzy jako oddziaływania korzystnego dla grzybów i roślin
5. Antagonistyczne oddziaływania międzygatunkowe	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia oddziaływania antagonistyczne od nieantagonistycznych • wymienia rodzaje oddziaływań antagonistycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia czynniki warunkujące konkurencję • przedstawia skutki konkurencji międzygatunkowej • wymienia sposoby unikania konkurencji • przedstawia na dowolnym przykładzie wzajemne adaptacje pasożyta i żywiciela 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje na dowolnym przykładzie przystosowania drapieżnika do drapieżnictwa i jego ofiary do obrony • uzasadnia tezę, że zjadający i zjadani regulują wzajemnie swoją liczebność • opisuje przystosowania pasożytów do obranej strategii życiowej 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje i przeprowadza doświadczenie badające oddziaływania allelopatyczne między roślinami • wykazuje na odpowiednich przykładach, że rośliny mają mechanizmy obronne przed zgryzaniem • przedstawia na przykładach adaptacje ssaków roślinożernych do odżywiania się pokarmem roślinnym 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przykłady praktycznego zastosowania wiedzy o oddziaływaniach allelopatycznych między roślinami
6. Zależności pokarmowe w ekosystemie	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia elementy składowe ekosystemu • wskazuje ogniwa w łańcuchu pokarmowym • tworzy łańcuch pokarmowy z danych organizmów 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje ścisły związek między ożywioną częścią ekosystemu a jego biotopem • charakteryzuje rolę producentów, konsumentów i destruentów w ekosystemie • wskazuje różnice między łańcuchami spasaniania a łańcuchami detrytusowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy sieć pokarmową z podanych organizmów • dostrzega, że jeden organizm może należeć do kilku poziomów troficznych • porównuje biocenozę pola uprawnego z biocenozą lasu pod kątem ich trwałości i zachowania równowagi biocenotycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje, przeprowadza i dokumentuje doświadczenie badające działalność destruentów • modeluje sytuację, gdy jeden z organizmów sieci pokarmowej zostanie wyeliminowany • dowodzi, że trwałość ekosystemu zależy od jego różnorodności gatunkowej 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje prezentację na temat funkcjonowania dowolnego ekosystemu wodnego

1	2	3	4	5	6	7
	7. Funkcjonowanie ekosystemu	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje strukturę wybranego ekosystemu, posługując się piramidą troficzną wyjaśnia, co dzieje się z materią, a co – z energią w ekosystemie 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę producentów, konsumentów i destruentów w obiegu materii oraz przepływie energii przez ekosystem analizuje cykl biogeochemiczny węgla 	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje schematycznie krążenie materii i przepływ energii w ekosystemach uzasadnia, jak ważny jest dopływ energii słonecznej do ekosystemów 	<ul style="list-style-type: none"> udowadnia, że ekosystem jest układem samowystarczalnym 	<ul style="list-style-type: none"> modeluje cykl biogeochemiczny azotu przygotowuje i wygłasza referat na temat sukcesji ekologicznej jeziora dostrzega przejawy sukcesji ekologicznej w najbliższym otoczeniu
	8. Wpływ człowieka na funkcjonowanie ekosystemu	<ul style="list-style-type: none"> podaje kryteria podziału zasobów naturalnych wymienia przykłady zasobów odnawialnych i nieodnawialnych 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia skutki eksploatacji zasobów nieodnawialnych wskazuje zmiany zachodzące w środowisku na skutek intensyfikacji produkcji rolnej 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek między intensywną gospodarką rolną a wyginieciem wielu gatunków objaśnia, na czym polega kumulacja szkodliwych związków chemicznych w organizmach omawia mechanizm powstawania efektu cieplarnianego przewiduje skutki globalnego ocieplenia 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek między zanieczyszczeniami środowiska a nasileniem efektu cieplarnianego analizuje dane statystyczne dotyczące przyczyn zmian poziomu dwutlenku węgla w powietrzu i zmian temperatury na Ziemi 	<ul style="list-style-type: none"> podejmuje dyskusję, czy globalne ocieplenie to skutek działalności człowieka, czy proces naturalny przygotowuje planszę graficzną przedstawiającą mechanizm powstawania kwaśnych opadów analizuje przyczyny i skutki kwaśnych opadów
	9. Gospodarowanie energią	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii wyjaśnia termin <i>zrównoważony rozwój</i> 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia propozycje racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju uzasadnia konieczność ograniczenia wydobycia paliw kopalnych przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z budowy elektrowni atomowych 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia konieczność korzystania z alternatywnych źródeł energii podejmuje dyskusję na temat budowy elektrowni jądrowych 	<ul style="list-style-type: none"> opracowuje projekt oszczędzania energii w domu 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje budowę i zastosowanie kolektorów słonecznych
	10. Ochrona wód, powietrza i gleby	<ul style="list-style-type: none"> proponuje działania mające na celu oszczędzanie energii elektrycznej i wody w domu projektuje i wykonuje plakat na temat wykorzystania surowców wtórnych 	<ul style="list-style-type: none"> proponuje działania mające na celu ograniczenie ilości odpadów w gospodarstwie domowym charakteryzuje sposoby oczyszczania ścieków opisuje, na czym polega segregacja odpadów 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje metody bezpiecznego składowania odpadów wyjaśnia korzyści wynikające z segregowania odpadów 	<ul style="list-style-type: none"> podejmuje dyskusję na temat budowy spalarni śmieci uzasadnia konieczność ochrony odnawialnych zasobów przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowuje projekt zasad postępowania ze zużytymi bateriami, świetłówkami i przeterminowanymi lekami

		<ul style="list-style-type: none"> • analizuje ilość oraz skład jakościowy odpadów powstających w gospodarstwie domowym • aktywnie włącza się w oszczędzanie wody w domu i w szkole 				
III. Ewolucjonizm	1. Karol Darwin i jego teoria ewolucji	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia terminy <i>ewolucja</i> i <i>ewolucjonizm</i> • wyjaśnia, co oznacza określenie „walka o byt” • uzasadnia, dlaczego Darwina nazywa się ojcem ewolucjonizmu • odróżnia dobór naturalny od doboru sztucznego 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia poglądy na ewolucję znane przed Darwinem • podaje główne założenia teorii ewolucji Darwina • prezentuje przykłady potwierdzające działanie doboru naturalnego • omawia znaczenie i podaje przykłady doboru sztucznego 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia poglądy na ewolucję Lamarcka • uzasadnia, dlaczego obserwacje poczynione przez Darwina na wyspach Galapagos stały się podłożem do narodzin teorii ewolucji • wykazuje, że dobór naturalny zapewnia przetrwanie osobników najlepiej przystosowanych do środowiska • podaje założenia syntetycznej teorii ewolucji 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia w sposób graficzny mechanizm izolacji przestrzennej populacji • dowodzi, że izolacja populacji przyczynia się do powstawania nowych gatunków • wykazuje, że współczesne poglądy na ewolucję są kontynuacją i uzupełnieniem teorii Darwina 	<ul style="list-style-type: none"> • dowodzi, że brak przepływu genów pomiędzy dwoma grupami organizmów świadczy o ich odrębności gatunkowej • wyróżnia rodzaje izolacji rozrodczej • podaje przykłady izolacji rozrodczej
	2. Dowody ewolucji	<ul style="list-style-type: none"> • podaje rodzaje dowodów ewolucji • rozróżnia pośrednie i bezpośrednie dowody ewolucji • podaje przykłady dowodów bezpośrednich ewolucji 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego tylko niewielka część wymarłych organizmów zachowała się w postaci skamieniałości • wykazuje na przykładach, że zmiany ewolucyjne organizmów mogą się odbywać w różnym tempie 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że formy przejściowe są szczególnie cennymi dowodami bezpośrednimi na ewolucję • zbierając informacje na temat form pośrednich, korzysta z różnych źródeł • charakteryzuje relikty i podaje ich przykłady • odróżnia narządy analogiczne od homologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • dowodzi znaczenia prowadzenia porównawczych badań anatomicznych zwierząt • analizuje podobieństwo rozwoju zarodkowego kręgowców • dowodzi, że badania z zakresu embriologii są ważnym dowodem pośrednim ewolucji 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje i wygłasza krótki wykład na temat dowodów ewolucji z zakresu genetyki

				<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że podobny skład chemiczny wszystkich organizmów świadczy o ich pokrewieństwie 	<ul style="list-style-type: none"> • segreguje narządy na analogiczne, homologiczne i szczątkowe 	
	3. Dzieje życia na Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia termin <i>biogeneza</i> • odczytuje dane z tabeli stratygraficznej 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje schemat przedstawiający zegar ewolucji • określa warunki, w jakich mogło się narodzić życie na Ziemi • wskazuje cechy pierwszych organizmów jednokomórkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • objaśnia, jak doszło do wytworzenia w komórkach jądra, mitochondriów i chloroplastów • dowodzi, jak ważnym krokiem w ewolucji było powstanie organizmów wielokomórkowych • przedstawia organizmy roślinne i zwierzęce charakterystyczne dla danej ery 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje, dlaczego w momencie pojawienia się atmosfery tlenowej ewolucja nabrała tempa • konstruuje tabelę zawierającą najważniejsze wydarzenia z historii życia na Ziemi • wyjaśnia, jaki wpływ na rozwój życia na Ziemi miały wielkie wymierania gatunków 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje i przedstawia prezentację na temat pojawienia się na lądzie pierwszych roślin i zwierząt
	4. Człowiek i jego ewolucja	<ul style="list-style-type: none"> • podaje pozycję systematyczną człowieka • uzasadnia przynależność człowieka do poszczególnych jednostek systematycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje cechy budowy charakterystyczne dla naczelnych • sporządza tabelę, w której porównuje człowieka z szympansem • wskazuje podobieństwa i różnice między człowiekiem a innymi naczelnymi jako wynik procesów ewolucyjnych • wymienia przodków człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje cechy pozwalające na wyodrębnienie z rzędu naczelnych nadrodziny człekokształtnych • charakteryzuje poszczególnych przodków człowieka • dowodzi, że człowiek posiada cechy wyjątkowe dla jego gatunku 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia historię rozwoju ewolucyjnego człowieka • korzysta z różnych źródeł, podając przykłady dowodów bezpośrednich na ewolucję człowieka • dowodzi, że szczątki australopiteka znanego jako Lucy są jednym z najważniejszych znalezisk 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje schemat drzewa rodowego człowieka • uzasadnia, że rasy człowieka to przykład zmienności w obrębie gatunku

przybory/pomoce	wycieczki przedmiotowe
ołówek, gumka, linijka, kredki zeszyt ćwiczeń, podręcznik, platformy edukacyjne.	Obserwacja w terenie liczebności, rozmieszczenia i zagęszczenia wybranego gatunku rośliny zielnej.
Formy sprawdzania wiadomości	Inne źródła oceny pracy ucznia waga 1
Sprawdziany - waga 3 Kartkówki – waga 2 Odpowiedzi ustne – waga 2 Ćwiczenia/prace praktyczne – waga 1 Prace domowe i prace dodatkowe – waga 1-2 (w zależności od rodzaju pracy) Osiągnięcia w konkursach – waga 1-3 (w zależności od rangi konkursu)	przygotowanie do lekcji praca na lekcji terminowość oddawania prac udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych udział w realizacji projektów edukacyjnych mikroskopowanie

STOPIEŃ Wymagania

Na ocenę *dopuszczający* uczeń powinien opanować umiejętności wskazane w odpowiednim wierszu.

Na każdą wyższą ocenę uczeń powinien opanować wszystkie umiejętności na daną ocenę i oceny niższe.

Ocenę *niedostateczną* otrzymuje uczeń, który nie spełnia 80% wymagań na ocenę dopuszczającą.