

Wymagania edukacyjne z przedmiotu: JĘZYK NIEMIECKI dla klas drugich

Klasy 2

przybory/ lektury	wycieczki przedmiotowe
<ul style="list-style-type: none">✓ Podręczniki✓ Zeszyty ćwiczeń✓ Zeszyty przedmiotowe✓ Przybory do pisania✓ Płyta CD✓ Magnetofon✓ Słownik polsko – niemiecki / niemiecko-polski✓ Tablica multimedialna✓ Internet	<ul style="list-style-type: none">✓ Wycieczki do krajów niemieckojęzycznych✓ Wymiana młodzieży
Formy sprawdzania wiadomości	Inne źródła oceny pracy ucznia
<ul style="list-style-type: none">✓ Prace klasowe/sprawdziany (3)✓ Kartkówki (2)✓ prace domowe (1)✓ odpowiedzi ustne (3)✓ ćwiczenia/prace dodatkowe tj. plakaty, albumy (1)✓ aktywność na lekcjach(1) <p><i>W nawiasach zostały podane wagi stopni szkolnych.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">✓ przygotowanie do lekcji✓ praca na lekcji✓ terminowość oddawania prac✓ prace dodatkowe (referaty, opracowania, zadania konkursowe, itp)✓ osiągnięcia w konkursach✓ udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych✓ udział w realizacji projektów edukacyjnych

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział

ról, rozplanowanie czasu itp.

W klasie 2D – oddziale dwujęzycznym ocena będzie ustalana dodatkowo na podstawie prac pisemnych zgodnych z kryteriami obowiązującymi na egzaminie DSD1(SK), wypowiedzi ustnych obejmujących cały dział tematyczny i połączonych z prezentacją plakatu (MK) oraz próbnych testów sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (HV) i umiejętność rozumienia tekstu czytanego(LV)

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO: - uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.	ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO: - uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.	ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO: - uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w około 70%, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.	ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO: - uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w około 50%, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.	ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO: - uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w około 30%, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, - potrafi wydobyć niedużą ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną.	ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO: - uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela, - nie rozumie tekstów słuchanych i czytanych nawet w 30%, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć potrzebnych informacji, - nie potrafi wydobyć informacji i przekształcić ich w formę pisemną lub wypowiedź ustną.
SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA: - tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, - wypowiedzi są spójne i logiczne,	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA: - uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi są spójne i logiczne, - w wypowiedzi nie	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA: - uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi są spójne i logiczne, - popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA: - uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne, - w wypowiedzi popełnia	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA: - uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi nie są spójne i logiczne,	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA: - uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, - w wypowiedzi popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają

<p>- nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację, - wypowiedzi są płynne, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania na tematy związane mieszkaniem, okolicą, w której mieszka, opisuje pory roku i określa terminy, relacjonuje przebieg przyjęcia urodzinowego, określa położenie przedmiotów w pomieszczeniach. Potrafi również opowiadać o planach wakacyjnych, o podróżowaniu różnymi środkami lokomocji, orientuje się w mieście i opowiada o instytucjach publicznych i sprawach, które można w nich załatwić. Zna także przepisy drogowe obowiązujące w mieście oraz opowiada o zdrowym stylu życia.</p>	<p>popełnia błędów, które zakłócają komunikację, - wypowiedzi są płynne, - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę na tematy związane mieszkaniem, okolicą, w której mieszka, opisuje pory roku i określa terminy, relacjonuje przebieg przyjęcia urodzinowego, określa położenie przedmiotów w pomieszczeniach. Potrafi również opowiadać o planach wakacyjnych, o podróżowaniu różnymi środkami lokomocji, orientuje się w mieście i opowiada o instytucjach publicznych i sprawach, które można w nich załatwić. Zna także przepisy drogowe obowiązujące w mieście oraz opowiada o zdrowym stylu życia.</p>	<p>one komunikacji, - wypowiedzi, formułowane przy niewielkiej pomocy nauczyciela, są płynne, - prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem (mieszkanie, okolic, w której uczeń mieszka, pory roku i terminy, relacja z przebiegu przyjęcia urodzinowego. plany wakacyjne, podróżowanie różnymi środkami lokomocji, orientacja w mieście, przepisy drogowe obowiązujące w mieście, zdrowy styl życia) - wypowiedź jest poprawna fonetycznie</p>	<p>dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację, - wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość, - prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem (mieszkanie, okolic, w której uczeń mieszka, pory roku i terminy, relacja z przebiegu przyjęcia urodzinowego. plany wakacyjne, podróżowanie różnymi środkami lokomocji, orientacja w mieście, przepisy drogowe obowiązujące w mieście, zdrowy styl życia) - wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie.</p>	<p>- popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację, - wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logiczną całość, - ma trudności z przygotowaniem wypowiedzi na dany temat (mieszkanie, urodziny, miasto, zdrowie, podróże) - wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie.</p>	<p>komunikację, - nie potrafi przygotować wypowiedzi na dany temat.</p>
SPRAWNOŚĆ PISANIA:	SPRAWNOŚĆ PISANIA:	SPRAWNOŚĆ PISANIA:	SPRAWNOŚĆ PISANIA:	SPRAWNOŚĆ PISANIA:	SPRAWNOŚĆ PISANIA:

<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne, wykraczające poza program nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie, - wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i struktury składniowe 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna nie odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna nie zawiera podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w minimum programowym, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera bardzo ubogie słownictwo i struktury składniowe, - uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.
<p>GRAMATYKA/SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, - stosuje w wypowiedziach ustnych i 	<p>GRAMATYKA/SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty 	<p>GRAMATYKA/SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty 	<p>GRAMATYKA/SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób 	<p>GRAMATYKA/SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bardzo niewielki 	<p>GRAMATYKA/SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje pojedyncze

<p>pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania</p>	<p>w materiale nauczania, - buduje spójne zdania</p>	<p>w materiale nauczania, - buduje spójne zdania</p>	<p>słów zawarty w materiale nauczania, - sporadycznie buduje spójne zdania, - potrafi budować proste zdania.</p>	<p>zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje sporadycznie spójne zdania, - potrafi budować proste zdania, które nie są spójne, - zasób słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p>	<p>słowa, co uniemożliwia komunikację, - nie buduje spójnych zdań, - zasób słownictwa bardzo ubogi i nie odpowiadający tematowi.</p>