

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY TRZECIEJ

<b>Przybory</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zeszyt przedmiotowy</li> <li>2. Podręcznik Voices 3</li> <li>3. Przybory do pisania</li> </ol>	<b>Wycieczki przedmiotowe</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obóz językowy w Wielkiej Brytanii</li> <li>2. Wizyta w British Council</li> <li>3. Warsztaty w Instytucie Lingwistyki Stosowanej UMCS</li> </ol>
<b>Formy sprawdzania wiadomości</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sprawdzian wiadomości – waga 3</li> <li>2. Kartkówki – waga 3</li> <li>3. Prace domowe – waga 3</li> <li>4. Odpowiedź ustna – waga 2</li> <li>5. Prace dodatkowe – waga 1</li> <li>6. Aktywność na zajęciach – waga 1</li> </ol>	<b>Inne źródła oceny ucznia</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie do zajęć</li> <li>2. Praca na zajęciach</li> <li>3. Terminowość oddawania prac</li> <li>4. Osiągnięcia w konkursach</li> <li>5. Udział w zajęciach dodatkowych</li> <li>6. Udział w realizacji projektów edukacyjnych.</li> </ol>

**Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia cztery sprawności językowe:**

- rozumienie ze słuchu;
- pisanie;
- czytanie;
- mówienie;
- gramatyka i słownictwo.

**Ocena śródroczna i roczna ucznia obejmuje wszystkie ww. sprawności językowe oraz uwzględnia pracę ucznia na zajęciach.**

ROZDZIAŁ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>1.INTERESTING LIVES</b>	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: -słabo zna i z trudem posługuje się podanym słownictwem związanym z aktywnością i osiągnięciami, - popełniając liczne błędy, z trudem opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, - używając czasu <i>present continuous</i> używając czasu <i>present simple</i> i popełniając liczne błędy, opisuje to, czym zajmują się osoby	- częściowo zna i posługuje się podanym słownictwem związanym z aktywnością i osiągnięciami, popełniając błędy - popełniając błędy, opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu <i>present continuous</i> - używając czasu <i>present simple</i> i popełniając błędy, opisuje to, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody	- zazwyczaj zna i posługuje się podanym słownictwem związanym z aktywnością i osiągnięciami, popełniając nieliczne błędy - popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu <i>present continuous</i> - używając czasu <i>present simple</i> , zazwyczaj poprawnie opisuje to, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody	- zna i posługuje się podanym słownictwem związanym z aktywnością i osiągnięciami - poprawnie opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu <i>present continuous</i> - używając czasu <i>present simple</i> , poprawnie opisuje to, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody

	wykonujące podane zawody			
	<p>- słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- z trudem przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące aktywności i osiągnięć, które zostało zastosowane w tekście pisany</p> <p>- popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje</p>	<p>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</p> <p>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące aktywności i osiągnięć, które zostało zastosowane w tekście pisany</p> <p>- popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje</p>	<p>- zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji</p> <p>- zazwyczaj zna i w większości rozumie słownictwo dotyczące aktywności i osiągnięć, które zostało zastosowane w tekście pisany</p> <p>- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje</p>	<p>- rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji</p> <p>- zna i rozumie słownictwo dotyczące aktywności i osiągnięć, które zostało zastosowane w tekście pisany</p> <p>- poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>- słabo zna czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- słabo zna przysłówki częstotliwości <i>never, hardly ever, sometimes, often, usually, always</i> i z trudem stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- słabo zna podane wyrażenia czasowe i przyporządkowuje je do określonego czasu, popełniając liczne błędy</p> <p>- pracując w parach, z licznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności</p>	<p>- częściowo zna czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym błędy</p> <p>- częściowo zna przysłówki częstotliwości <i>never, hardly ever, sometimes, often, usually, always</i> i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym błędy</p> <p>- częściowo zna podane wyrażenia czasowe i przyporządkowuje je do określonego czasu, popełniając przy tym błędy</p> <p>- pracując w parach, z błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności</p>	<p>- zna czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>- zna przysłówki częstotliwości <i>never, hardly ever, sometimes, often, usually, always</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>- zazwyczaj zna podane wyrażenia czasowe i zazwyczaj potrafi je przyporządkować do określonego czasu</p> <p>- pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności</p>	<p>- zna czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</p> <p>- zna przysłówki częstotliwości <i>never, hardly ever, sometimes, often, usually, always</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach</p> <p>- zna podane wyrażenia czasowe i potrafi je przyporządkować do określonego czasu</p> <p>- pracując w parach, poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>- słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- zna bardzo niewiele przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy osobowości i z trudem ich używa</p> <p>- z trudem łączy w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- z trudem opisuje</p>	<p>- rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <p>- zna część przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy osobowości i z pomocą nauczyciela umie ich użyć, popełniając przy tym błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela łączy w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym błędy</p> <p>- popełniając błędy, opisuje poznanymi przymiotnikami osoby na ilustracjach</p>	<p>- rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- zna większość podanych w podręczniku przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy osobowości i zazwyczaj poprawnie ich używa</p> <p>- łączy w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>- zazwyczaj poprawnie opisuje poznanymi</p>	<p>- rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- zna podane w podręczniku przymiotniki określające pozytywne i negatywne cechy osobowości i poprawnie ich używa</p> <p>- poprawnie łączy w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu</p> <p>- poprawnie opisuje poznanymi przymiotnikami osoby na ilustracjach</p>

	<p>poznanyimi przymiotnikami osoby na ilustracjach, popełniając przy tym liczne błędy</p>		<p>przymiotnikami osoby na ilustracjach</p>	
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące osiągnięć, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany</li> <li>- pracując w grupie, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>- przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące osiągnięć, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany</li> <li>- pracując w grupie, wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</li> <li>- zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące osiągnięć, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany</li> <li>- pracując w grupie, wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst pisany: poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</li> <li>- zna i rozumie słownictwo dotyczące osiągnięć, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany</li> <li>- pracując w grupie, z poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> i z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna konstrukcję <i>there was/there were</i> i z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- pracując w parach, z licznymi błędami stosuje poznane konstrukcje do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> i stosuje go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo zna konstrukcję <i>there was/there were</i> i stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, popełniając przy tym błędy</li> <li>- pracując w parach, z błędami stosuje poznane konstrukcje do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących</li> <li>- zna konstrukcję <i>there was/there were</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących</li> <li>- pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje poznane konstrukcje do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących</li> <li>- zna konstrukcję <i>there was/there were</i> i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących</li> <li>- pracując w parach, poprawnie stosuje poznane konstrukcje do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości)</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudnością i z licznymi błędami tworzy wypowiedź pisemną – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila</li> <li>- z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny</li> <li>- popełniając liczne błędy, używa w wypowiedzi czasów <i>present simple</i>, <i>present continuous</i> i <i>past</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila</li> <li>- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny</li> <li>- popełniając błędy, używa w wypowiedzi czasów <i>present simple</i>, <i>present continuous</i> i <i>past simple</i></li> <li>- częściowo zna i używa w wypowiedzi pisemnej wyrażen do podawania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny</li> <li>- zazwyczaj poprawnie używa w wypowiedzi czasów <i>present simple</i>, <i>present continuous</i> i <i>past simple</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila</li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny</li> <li>- poprawnie używa w wypowiedzi czasów <i>present simple</i>, <i>present continuous</i> i <i>past simple</i></li> <li>- zna i poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej</li> </ul>

	<p><i>simple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna i z licznymi błędami używa w wypowiedzi pisemnej wyrażen do podawania przykładów: <i>like, including i such as</i></li> </ul>	<p>przykładów: <i>like, including i such as</i>, popełniając przy tym błędy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i zazwyczaj poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej wyrażen do podawania przykładów: <i>like, including i such as</i></li> </ul>	<p>wyrażen do podawania przykładów: <i>like, including i such as</i></p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudnością i z licznymi błędami tworzy wypowiedź pisemną – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila</li> <li>- z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny</li> <li>- popełniając liczne błędy, używa w wypowiedzi czasów <i>present simple, present continuous i past simple</i></li> <li>- słabo zna i z licznymi błędami używa w wypowiedzi pisemnej wyrażen do podawania przykładów: <i>like, including i such as</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila</li> <li>- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny</li> <li>- popełniając błędy, używa w wypowiedzi czasów <i>present simple, present continuous i past simple</i></li> <li>- częściowo zna i używa w wypowiedzi pisemnej wyrażen do podawania przykładów: <i>like, including i such as</i>, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny</li> <li>- zazwyczaj poprawnie używa w wypowiedzi czasów <i>present simple, present continuous i past simple</i></li> <li>- zna i zazwyczaj poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej wyrażen do podawania przykładów: <i>like, including i such as</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila</li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny</li> <li>- poprawnie używa w wypowiedzi czasów <i>present simple, present continuous i past simple</i></li> <li>- zna i poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej wyrażen do podawania przykładów: <i>like, including i such as</i></li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, z trudem rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna i z trudem stosuje zwroty: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?</i>, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z trudem przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia do ilustracji, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z trudem tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?</i>, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia do ilustracji</li> <li>- popełniając błędy, tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski</li> <li>- częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- zazwyczaj zna i stosuje zwroty: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?</i>, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia do ilustracji</li> <li>- popełniając nieliczne błędy, tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski</li> <li>- zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, poprawnie rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?</i></li> <li>- poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia do ilustracji</li> <li>- poprawnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski</li> <li>- rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- pracując w parach, z trudem opisuje ludzi (podziwianą osobę), przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>- pracując w parach, opisuje ludzi (podziwianą osobę), przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- pracując w parach, opisuje ludzi (podziwianą osobę), przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- pracując w parach, poprawnie opisuje ludzi (podziwianą osobę), przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> </ul>

	uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy			
2.CRIME	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców - popełniając liczne błędy, podpisuje zdjęcia nazwami przestępstw - popełniając liczne błędy, dopasowuje nazwy przestępców do nazw przestępstw - popełniając liczne błędy, dopasowuje treść nagłówków prasowych do nazw przestępstw	- częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców - z pomocą nauczyciela podpisuje zdjęcia nazwami przestępstw, popełniając przy tym błędy - popełniając błędy, dopasowuje nazwy przestępców do nazw przestępstw - popełniając błędy, dopasowuje treść nagłówków prasowych do nazw przestępstw	- w większości zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców - zazwyczaj poprawnie podpisuje zdjęcia nazwami przestępstw - zazwyczaj poprawnie dopasowuje nazwy przestępców do nazw przestępstw - zazwyczaj poprawnie dopasowuje treść nagłówków prasowych do nazw przestępstw	- zna i poprawnie posługuje się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców - poprawnie podpisuje zdjęcia nazwami przestępstw - poprawnie dopasowuje nazwy przestępców do nazw przestępstw - poprawnie dopasowuje treść nagłówków prasowych do nazw przestępstw
	Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  - słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy - popełniając liczne błędy, nazywa obiekty przedstawione na ilustracji - z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy - słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące przestępstw użyte w tekście - pracując w parach, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy	- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy - popełniając błędy, nazywa obiekty przedstawione na ilustracji - przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy - częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące przestępstw użyte w tekście - pracując w parach, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy	- zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy - zazwyczaj poprawnie nazywa obiekty przedstawione na ilustracji - zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji - w większości zna i zazwyczaj rozumie słownictwo dotyczące przestępstw użyte w tekście - pracując w parach, zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przekazuje informacje	- rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie nazywa obiekty przedstawione na ilustracji - poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji - zna i rozumie słownictwo dotyczące przestępstw użyte w tekście - pracując w parach, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przekazuje informacje
	Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  - słabo zna czas <i>past simple</i> i z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy - słabo zna i z trudem używa formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych, popełniając przy tym liczne błędy - słabo zna czas <i>past continuous</i> i z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach,	- częściowo zna czas <i>past simple</i> i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy - częściowo zna i używa formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych, popełniając przy tym błędy - częściowo zna czas <i>past continuous</i> i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy - częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy	- zna czas <i>past simple</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach - zna i zazwyczaj poprawnie używa formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych - zna czas <i>past continuous</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach - zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie poprawnie znajduje w tekście określone informacje - pracując w parach, z	- zna czas <i>past simple</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach - zna i poprawnie używa formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych - zna czas <i>past continuous</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach - rozumie większość tekstu pisanego i poprawnie znajduje w tekście określone informacje - pracując w parach, poprawnie stosuje czas <i>past simple</i> do opisywania swoich ostatnich wakacji

	<p>popelniając przy tym liczne błędy</p> <p>- z trudem rozumie tekst pisany i znajduje w tekście określone informacje, popelniając przy tym liczne błędy</p> <p>- pracując w parach, z trudem stosuje czas <i>past simple</i> do opisywania swoich ostatnich wakacji, popelniając przy tym liczne błędy</p>	<p>- pracując w parach, z błędami stosuje czas <i>past simple</i> do opisywania swoich ostatnich wakacji</p>	<p>nielicznymi błędami stosuje czas <i>past simple</i> do opisywania swoich ostatnich wakacji</p>	
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>- zna niewiele czasowników frazeologicznych podanych w podręczniku i z trudem ich używa w zdaniach, popelniając liczne błędy</p> <p>- popelniając liczne błędy, z trudem wybiera właściwe zdania opisujące ilustracje</p> <p>- popelniając liczne błędy, łączy w pary czasowniki frazeologiczne o przeciwnym znaczeniu</p> <p>- słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popelniając przy tym liczne błędy</p> <p>- pracując w parach, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości (opisuje przestępstwa), popelniając przy tym liczne błędy</p>	<p>- zna część czasowników frazeologicznych podanych w podręczniku i z pomocą nauczyciela umie ich użyć w zdaniach, popelniając przy tym błędy</p> <p>- popelniając błędy, wybiera właściwe zdania opisujące ilustracje</p> <p>- popelniając błędy, łączy w pary czasowniki frazeologiczne o przeciwnym znaczeniu</p> <p>- rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popelniając przy tym błędy</p> <p>- pracując w parach, relacjonuje wydarzenia z przeszłości (opisuje przestępstwa), popelniając przy tym błędy</p>	<p>- zna większość czasowników frazeologicznych podanych w podręczniku i umie ich użyć w zdaniach, popelniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>- zazwyczaj poprawnie wybiera właściwe zdania opisujące ilustracje</p> <p>- zazwyczaj poprawnie łączy w pary czasowniki frazeologiczne o przeciwnym znaczeniu</p> <p>- rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popelniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>- pracując w parach, relacjonuje wydarzenia z przeszłości (opisuje przestępstwa), popelniając przy tym nieliczne błędy</p>	<p>- zna czasowniki frazeologiczne podane w podręczniku i poprawnie umie ich użyć w zdaniach</p> <p>- poprawnie wybiera właściwe zdania opisujące ilustracje</p> <p>- poprawnie łączy w pary czasowniki frazeologiczne o przeciwnym znaczeniu</p> <p>- rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- pracując w parach, poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości (opisuje przestępstwa)</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>- słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popelniając przy tym liczne błędy</p> <p>- słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące zapobiegania przestępstwom, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>- przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popelniając przy tym błędy</p> <p>- pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobów</p>	<p>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popelniając przy tym błędy</p> <p>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące zapobiegania przestępstwom, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>- przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popelniając przy tym błędy</p> <p>- pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobów zapobiegania przestępstwom w Polsce, popelniając przy tym błędy</p>	<p>- zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popelniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>- zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące zapobiegania przestępstwom, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>- zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <p>- pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobów zapobiegania przestępstwom w Polsce, popelniając przy tym nieliczne błędy</p>	<p>- rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- zna i rozumie słownictwo dotyczące zapobiegania przestępstwom, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>- poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <p>- pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobów zapobiegania przestępstwom w Polsce</p>

	zapobiegania przestępstwom w Polsce, popełniając przy tym liczne błędy			
	Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  - popełniając liczne błędy, z trudem stosuje czasy <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu - pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawiając fakty z przeszłości	- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, stosuje czasy <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu - pracując w parach, popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawiając fakty z przeszłości	- popełniając nieliczne błędy, stosuje czasy <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu - pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawiając fakty z przeszłości	- poprawnie stosuje czasy <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu - pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawiając fakty z przeszłości
	Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  - z trudem tworzy prostą wypowiedź pisemną, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości (przestępstwo, którego był świadkiem) i opisuje osobę (przestępcę), popełniając przy tym liczne błędy - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> - słabo zna i z licznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki stopnia - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej konstrukcję <i>such + przymiotnik + rzeczownik</i>	- z pomocą nauczyciela tworzy prostą wypowiedź pisemną, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości (przestępstwo, którego był świadkiem) i opisuje osobę (przestępcę), popełniając przy tym błędy - popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> - popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej konstrukcję <i>such + przymiotnik + rzeczownik</i> częściowo zna i z błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki stopnia	- popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości (przestępstwo, którego był świadkiem) i opisuje osobę (przestępcę) - zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> - zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki stopnia - zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej konstrukcję <i>such + przymiotnik + rzeczownik</i>	- poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości (przestępstwo, którego był świadkiem) i opisuje osobę (przestępcę) - poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> - zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki stopnia - zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej konstrukcję <i>such + przymiotnik + rzeczownik</i>
	Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  - pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o drogę i wskazuje drogę) - popełniając liczne błędy, odpowiada na pytania dotyczące planu miasta - słabo zna i z trudem stosuje zwroty: <i>I'm looking for ...</i> , <i>Go straight on.</i> , <i>Turn left/right.</i> , popełniając przy tym liczne błędy - z trudem tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym liczne błędy - popełniając liczne błędy, uzupełnia dialog	- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o drogę i wskazuje drogę) - popełniając błędy, odpowiada na pytania dotyczące planu miasta - częściowo zna i stosuje zwroty: <i>I'm looking for ...</i> , <i>Go straight on.</i> , <i>Turn left/right.</i> , popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym błędy - popełniając błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami - częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone	- pracując w parach, z nielicznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o drogę i wskazuje drogę) - zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania dotyczące planu miasta - zazwyczaj zna i stosuje zwroty: <i>I'm looking for ...</i> , <i>Go straight on.</i> , <i>Turn left/right.</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy - popełniając nieliczne błędy, tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski - zazwyczaj poprawnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami - zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie znajduje w tekście	- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o drogę i wskazuje drogę) - poprawnie odpowiada na pytania dotyczące planu miasta - zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>I'm looking for ...</i> , <i>Go straight on.</i> , <i>Turn left/right.</i> - poprawnie tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski - poprawnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami - rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje

	<p>poznanymi wyrażeniami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<p>informacje, popełniając przy tym błędy</p>	<p>określone informacje</p>	
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje (zachowania antyspołeczne w Polsce), popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje (zachowania antyspołeczne w Polsce), popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (zachowania antyspołeczne w Polsce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (zachowania antyspołeczne w Polsce)</li> </ul>
<p><b>3.MONEY, MONEY, MONEY!</b></p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna i z trudem używa słownictwa związanego z tematem pieniędzy, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, z trudem dzieli podane czasowniki w formie przeszłej na regularne i nieregularne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela używa słownictwa związanego z tematem pieniędzy, popełniając przy tym błędy</li> <li>- popełniając błędy, dzieli podane czasowniki w formie przeszłej na regularne i nieregularne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i zazwyczaj poprawnie używa słownictwa związanego z tematem pieniędzy</li> <li>- zazwyczaj poprawnie dzieli podane czasowniki w formie przeszłej na regularne i nieregularne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i poprawnie używa słownictwa związanego z tematem pieniędzy</li> <li>- poprawnie dzieli podane czasowniki w formie przeszłej na regularne i nieregularne</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna i z trudem rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym</li> <li>- z trudem dopasowuje wyrazy do zdjęć, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym</li> <li>- częściowo poprawnie dopasowuje wyrazy do zdjęć</li> <li>- przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</li> <li>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- zazwyczaj zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym</li> <li>- zazwyczaj poprawnie dopasowuje wyrazy do zdjęć</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</li> <li>- pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst pisany: poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym</li> <li>- poprawnie dopasowuje wyrazy do zdjęć</li> <li>- poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</li> <li>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela tworzy i używa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie tworzy i używa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie tworzy i używa przymiotników w</li> </ul>



	<p>nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem tworzy i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna i z trudem podaje nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, stosuje z przymiotnikami wyrażenia <i>too</i> i <i>(not) enough</i></li> <li>- z trudem tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<p>przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym błędy</li> <li>- popełniając błędy, stosuje z przymiotnikami wyrażenia <i>too</i> i <i>(not) enough</i></li> <li>- popełniając błędy, tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski</li> </ul>	<p>przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i przeważnie poprawnie umie podać nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje z przymiotnikami wyrażenia <i>too</i> i <i>(not) enough</i></li> <li>- popełniając nieliczne błędy, tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski</li> </ul>	<p>stopniu wyższym i najwyższym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i poprawnie umie podać nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym</li> <li>- poprawnie stosuje z przymiotnikami wyrażenia <i>too</i> i <i>(not) enough</i></li> <li>- poprawnie tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i produktów i używa go popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, nazywa produkty przedstawione na zdjęciach</li> <li>- popełniając liczne błędy, nazywa rodzaje sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach</li> <li>- z trudem nazywa rodzaje sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu</li> <li>- pracując w parach, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje (preferencje dotyczące robienia zakupów)</li> </ul>	<p>- rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i produktów i używa go z pomocą nauczyciela, popełniając przy tym błędy</li> <li>- popełniając błędy, nazywa produkty przedstawione na zdjęciach</li> <li>- częściowo poprawnie nazywa rodzaje sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach</li> <li>- częściowo poprawnie nazywa rodzaje sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu</li> <li>- pracując w parach, popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje (preferencje dotyczące robienia zakupów)</li> </ul>	<p>- zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa dotyczącego rodzajów sklepów i produktów i zazwyczaj poprawnie potrafi go użyć</li> <li>- zazwyczaj poprawnie nazywa produkty przedstawione na zdjęciach</li> <li>- zazwyczaj poprawnie nazywa rodzaje sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach</li> <li>- zazwyczaj poprawnie nazywa rodzaje sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu</li> <li>- pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje (preferencje dotyczące robienia zakupów)</li> </ul>	<p>- rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podane w podręczniku słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i produktów i poprawnie potrafi go użyć</li> <li>- poprawnie nazywa produkty przedstawione na zdjęciach</li> <li>- poprawnie nazywa rodzaje sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach</li> <li>- poprawnie nazywa rodzaje sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu</li> <li>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (preferencje dotyczące robienia zakupów)</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<p>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<p>- zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie</li> </ul>	<p>- rozumie tekst pisany: poprawnie znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</li> <li>- zna i rozumie słownictwo</li> </ul>

	<p>- z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wydawania pieniędzy, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>- pracując w grupie, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy (nastolatki i pieniądze), popełniając przy tym liczne błędy</p>	<p>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wydawania pieniędzy, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>- pracując w grupie, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy (nastolatki i pieniądze), popełniając przy tym błędy</p>	<p>przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <p>- zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące wydawania pieniędzy, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>- pracując w grupie, zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy (nastolatki i pieniądze)</p>	<p>dotyczące wydawania pieniędzy, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>- pracując w grupie, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy (nastolatki i pieniądze)</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>- słabo zna wyrażenia <i>some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little</i> i z trudem używa ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- pracując w parach, z licznymi błędami i z trudnościami stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych</p>	<p>- częściowo zna wyrażenia <i>some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little</i> i z pomocą nauczyciela używa ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, popełniając przy tym błędy</p> <p>- pracując w parach, z błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych</p>	<p>- zna wyrażenia <i>some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little</i> i używa ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>- pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych</p>	<p>- zna wyrażenia <i>some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little</i> i poprawnie używa ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi</p> <p>- pracując w parach, poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>- z trudem i z licznymi błędami tworzy wypowiedź pisemną – list, w którym dziękuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyraża plany i intencje na przyszłość i opisuje przyjęcie urodzinowe</p> <p>- popełniając liczne błędy, używa typowych wyrażen rozpoczynających i kończących list</p> <p>- z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając liczne błędy</p>	<p>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy wypowiedź pisemną – list, w którym dziękuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyraża plany i intencje na przyszłość i opisuje przyjęcie urodzinowe</p> <p>- częściowo poprawnie używa typowych wyrażen rozpoczynających i kończących list</p> <p>- z pomocą nauczyciela stosuje w wypowiedzi pisemnej przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając błędy</p>	<p>- popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedź pisemną – list, w którym dziękuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyraża plany i intencje na przyszłość i opisuje przyjęcie urodzinowe</p> <p>- zazwyczaj poprawnie używa typowych wyrażen rozpoczynających i kończących list</p> <p>- zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym</p>	<p>- poprawnie tworzy wypowiedź pisemną – list, w którym dziękuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyraża plany i intencje na przyszłość i opisuje przyjęcie urodzinowe</p> <p>- poprawnie używa typowych wyrażen rozpoczynających i kończących list</p> <p>- poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>- pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje</p>	<p>- pracując w parach, z błędami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym</p>	<p>- pracując w parach, z nielicznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych – zakupy w sklepie</p>	<p>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym</p>

	<p>informacje, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym</p> <p>- słabo zna i z trudem stosuje zwroty: <i>Here you are., How much are they?, Can I try these on?</i>, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- popełniając liczne błędy, z trudem układa w logicznym porządku rozsypane wypowiedzi z dialogu</p> <p>- z trudem tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami</p> <p>- słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>Here you are., How much are they?, Can I try these on?</i>, popełniając przy tym błędy</p> <p>- popełniając błędy, z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku rozsypane wypowiedzi z dialogu</p> <p>- popełniając błędy, tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski</p> <p>- popełniając błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami</p> <p>- częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p>	<p>obuwniczym i odzieżowym</p> <p>- zazwyczaj zna i stosuje zwroty: <i>Here you are., How much are they?, Can I try these on?</i>, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>- przeważnie poprawnie układa w logicznym porządku rozsypane wypowiedzi z dialogu</p> <p>- zazwyczaj poprawnie tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski</p> <p>- popełniając nieliczne błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami</p> <p>- zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p>	<p>- zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>Here you are., How much are they?, Can I try these on?</i></p> <p>- poprawnie układa w logicznym porządku rozsypane wypowiedzi z dialogu</p> <p>- poprawnie tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski</p> <p>- poprawnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami</p> <p>- rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>- popełniając liczne błędy, z trudem dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przymyki i czasowniki</p> <p>- z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- popełniając liczne błędy, decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>- z trudem uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- pracując w parach, z trudem opisuje niedawno zakupiony przedmiot, popełniając przy tym liczne błędy</p>	<p>- popełniając błędy, dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przymyki i czasowniki</p> <p>- z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym błędy</p> <p>- popełniając błędy, decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>- z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego, popełniając przy tym błędy</p> <p>- pracując w parach, opisuje niedawno zakupiony przedmiot, popełniając przy tym błędy</p>	<p>- zazwyczaj poprawnie dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przymyki i czasowniki</p> <p>- uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>- zazwyczaj poprawnie decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>- zazwyczaj poprawnie uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>- pracując w parach, opisuje niedawno zakupiony przedmiot, popełniając przy tym nieliczne błędy</p>	<p>- poprawnie dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przymyki i czasowniki</p> <p>- poprawnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym</p> <p>- poprawnie decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>- poprawnie uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>- pracując w parach, poprawnie opisuje niedawno zakupiony przedmiot</p>
<b>4.EXTREME</b>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>- słabo zna i z trudem stosuje słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi</p> <p>- z trudem podpisuje zdjęcia podanymi nazwami sportów ekstremalnych, popełniając przy tym liczne błędy</p>	<p>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi</p> <p>- częściowo poprawnie potrafi podpisać zdjęcia podanymi nazwami sportów ekstremalnych, popełniając przy tym błędy</p> <p>- korzystając ze słownika, pisze, jaka odzież i sprzęt są</p>	<p>- przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi</p> <p>- zazwyczaj poprawnie potrafi podpisać zdjęcia podanymi nazwami sportów ekstremalnych</p> <p>- korzystając ze słownika, zazwyczaj poprawnie,</p>	<p>- zna i poprawnie stosuje słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi</p> <p>- potrafi podpisać zdjęcia podanymi nazwami sportów ekstremalnych</p> <p>- korzystając ze słownika, poprawnie pisze, jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych</p>

	<p>- korzystając ze słownika, z trudem pisze, jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- pracując w parach, z trudem opisuje wybrany przez siebie sport ekstremalny, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie innych</p>	<p>potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych, popełniając przy tym błędy</p> <p>- pracując w parach, opisuje wybrany przez siebie sport ekstremalny, popełniając przy tym błędy</p> <p>- pracując w parach, popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie innych</p>	<p>pisze jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych</p> <p>- pracując w parach, zazwyczaj poprawnie opisuje wybrany przez siebie sport ekstremalny</p> <p>- pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie innych</p>	<p>sportów ekstremalnych</p> <p>- pracując w parach, poprawnie opisuje wybrany przez siebie sport ekstremalny</p> <p>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie innych</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>- słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- słabo zna i z trudem rozumie słownictwo związane ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>- z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- słabo zna i podaje formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>present perfect</i>, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- pracując w parach, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych, popełniając przy tym liczne błędy</p>	<p>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <p>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo związane ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>- przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</p> <p>- częściowo zna i podaje formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>present perfect</i>, popełniając przy tym błędy</p> <p>- pracując w parach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych, popełniając przy tym błędy</p>	<p>- zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>- zazwyczaj zna i w większości rozumie słownictwo związane ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>- zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <p>- przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie umie podać formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>present perfect</i></p> <p>- pracując w parach, zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych</p>	<p>- rozumie tekst pisany: poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- zna i rozumie słownictwo związane ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>- poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <p>- zna i poprawnie umie podać formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>present perfect</i></p> <p>- pracując w parach, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>- słabo zna czas <i>present perfect</i> i z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- stosuje przysłówki <i>never</i> w czasie <i>present perfect</i></p> <p>- popełniając liczne błędy, z trudem opisuje swoje doświadczenia, używając czasu <i>present perfect</i></p>	<p>- częściowo zna czas <i>present perfect</i> i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym błędy</p> <p>- popełniając błędy, stosuje przysłówki <i>never</i> w czasie <i>present perfect</i></p> <p>- popełniając błędy, opisuje swoje doświadczenia, używając czasu <i>present perfect</i></p>	<p>- zna czas <i>present perfect</i> i stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>- zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki <i>never</i> w czasie <i>present perfect</i></p> <p>- popełniając nieliczne błędy, opisuje swoje doświadczenia, używając czasu <i>present perfect</i></p>	<p>- zna czas <i>present perfect</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących</p> <p>- poprawnie stosuje przysłówki <i>never</i> w czasie <i>present perfect</i></p> <p>- poprawnie opisuje swoje doświadczenia, używając czasu <i>present perfect</i></p>

	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i>, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, z trudem wybiera odpowiedni przymiotnik opisujący ilustracje</li> <li>- słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje i układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- pracując w parach, z licznymi błędami wyraża i uzasadnia swoje opinie (wspinaczka wysokogórska)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna i stosuje przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i>, popełniając przy tym błędy</li> <li>- popełniając błędy, wybiera odpowiedni przymiotnik opisujący ilustracje</li> <li>- rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej, popełniając przy tym błędy</li> <li>• pracując w parach, z błędami wyraża i uzasadnia swoje opinie (wspinaczka wysokogórska)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i></li> <li>- zazwyczaj poprawnie wybiera odpowiedni przymiotnik opisujący ilustracje</li> <li>- rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- pracując w parach, z nielicznymi błędami wyraża i uzasadnia swoje opinie (wspinaczka wysokogórska)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i poprawnie stosuje przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i></li> <li>- poprawnie wybiera odpowiedni przymiotnik opisujący ilustracje</li> <li>- rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje i układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej</li> <li>- pracując w parach, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie (wspinaczka wysokogórska)</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo rozumie tekst pisany: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisanym</li> <li>- z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia intencje na przyszłość (służby ratownicze), popełniając liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisanym</li> <li>- przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</li> <li>- pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia intencje na przyszłość (służby ratownicze), popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- przeważnie zna i rozumie słownictwo dotyczące pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisanym</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</li> <li>- pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia intencje na przyszłość (służby ratownicze), popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- zna i rozumie słownictwo dotyczące pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisanym</li> <li>- poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</li> <li>- pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia intencje na przyszłość (służby ratownicze)</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna czas <i>present perfect</i> i z trudem stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o doświadczenia innych), popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna czas <i>present perfect</i> i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy</li> <li>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o doświadczenia innych), popełniając przy tym błędy</li> <li>- popełniając błędy, przedstawia doświadczenia kolegi/koleżanki, używając czasu <i>present perfect</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna czas <i>present perfect</i> i stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o doświadczenia innych), popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przedstawia doświadczenia kolegi/koleżanki, używając</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna czas <i>present perfect</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach</li> <li>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o doświadczenia innych)</li> <li>- poprawnie przedstawia doświadczenia kolegi/koleżanki, używając czasu <i>present perfect</i></li> </ul>

	z trudem przedstawia doświadczenia kolegi/koleżanki, używając czasu <i>present perfect</i>		czasu <i>present perfect</i>	
	Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  - z trudem tworzy prostą wypowiedź pisemną – relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje swoje doświadczenia w formie bloga, popełniając przy tym liczne błędy - z trudem używa w wypowiedzi pisemnej czasu <i>present perfect</i> , popełniając przy tym liczne błędy - słabo zna i z licznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące sportu, przysłówki na początku zdania i przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i>	- z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną – relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje swoje doświadczenia w formie bloga, popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela używa w wypowiedzi pisemnej czasu <i>present perfect</i> , popełniając przy tym błędy - częściowo zna i z błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące sportu, przysłówki na początku zdania i przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i>	- przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną – relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje swoje doświadczenia w formie bloga, popełniając przy tym nieliczne błędy - używa w wypowiedzi pisemnej czasu <i>present perfect</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy - zna i z nielicznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące sportu, przysłówki na początku zdania i przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i>	- poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną – relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje swoje doświadczenia w formie bloga - poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej czasu <i>present perfect</i> - zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące sportu, przysłówki na początku zdania i przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i>
	Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  - pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, udziela rady (drobne wypadki), popełniając przy tym liczne błędy - z trudem dopasowuje rady do opisanych sytuacji, popełniając przy tym liczne błędy - słabo zna i z trudem stosuje zwroty: <i>You should/shouldn't ..., Be careful!, Don't worry.</i> , popełniając przy tym liczne błędy - popełniając błędy, z trudem przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń - popełniając liczne błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami - słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy	- pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, udziela rady (drobne wypadki), popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela dopasowuje rady do opisanych sytuacji, popełniając przy tym błędy - częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>You should/shouldn't ..., Be careful!, Don't worry.</i> , popełniając przy tym błędy - popełniając błędy, przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń - popełniając błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami - częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy	- pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, udziela rady (drobne wypadki), popełniając przy tym nieliczne błędy - przeważnie poprawnie dopasowuje rady do opisanych sytuacji - zazwyczaj zna i stosuje zwroty: <i>You should/shouldn't ..., Be careful!, Don't worry.</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy - zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń - zazwyczaj poprawnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami - zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy	- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, udziela rady (drobne wypadki) - poprawnie dopasowuje rady do opisanych sytuacji - zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>You should/shouldn't ..., Be careful!, Don't worry.</i> - poprawnie przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń - poprawnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami - rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje
	Nawet z dużą pomocą nauczyciela:	- częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i główną	- zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu	- rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i

	<p>- słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl tekstu i główną myśl poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- pracując w parach, z trudem wyraża swoje opinie (sporty wyczynowe), popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p>	<p>myśl poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym błędy</p> <p>- pracując w parach, częściowo poprawnie wyraża swoje opinie (sporty wyczynowe), popełniając przy tym błędy</p> <p>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p>	<p>i główną myśl poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>- pracując w parach, zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie (sporty wyczynowe)</p> <p>- zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p>	<p>główną myśl poszczególnych części tekstu</p> <p>- pracując w parach, poprawnie wyraża swoje opinie (sporty wyczynowe)</p> <p>- rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p>
5.NEW MEDIA	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych</p> <p>- popełniając liczne błędy, uzupełnia definicje podanym słownictwem</p> <p>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (media cyfrowe), popełniając przy tym liczne błędy</p>	<p>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych</p> <p>- popełniając błędy, uzupełnia definicje podanym słownictwem</p> <p>- pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (media cyfrowe), popełniając przy tym błędy</p>	<p>- zazwyczaj zna i przeważnie poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych</p> <p>- zazwyczaj poprawnie uzupełnia definicje podanym słownictwem</p> <p>- pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (media cyfrowe), popełniając przy tym nieliczne błędy</p>	<p>- zna i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych</p> <p>- poprawnie uzupełnia definicje podanym słownictwem</p> <p>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (media cyfrowe)</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>- słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące dzwonek do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>- z trudem przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych), popełniając przy tym liczne błędy</p>	<p>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące dzwonek do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>- przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</p> <p>- pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych), popełniając przy tym błędy</p>	<p>- zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>- zazwyczaj poprawnie rozumie słownictwo dotyczące dzwonek do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>- zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji</p> <p>- pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych)</p>	<p>- rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- poprawnie rozumie słownictwo dotyczące dzwonek do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>- poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji</p> <p>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych)</p>
	Nawet z dużą pomocą	- z pomocą nauczyciela	- zazwyczaj poprawnie	- poprawnie stosuje czas

	<p>nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem stosuje czas <i>present perfect</i> z wyrażeniami <i>for, since</i> i <i>just</i>, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, dzieli wyrażenia czasowe na te używane z <i>for</i> i te z <i>since</i></li> <li>- z trudem stosuje pytanie <i>How long ...?</i> w czasie <i>present perfect</i>, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje, używając czasu <i>present perfect</i></li> </ul>	<p>stosuje czas <i>present perfect</i> z wyrażeniami <i>for, since</i> i <i>just</i>, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając błędy, dzieli wyrażenia czasowe na te używane z <i>for</i> i te z <i>since</i></li> <li>- popełniając błędy, stosuje pytanie <i>How long ...?</i> w czasie <i>present perfect</i></li> <li>- pracując w parach, z błędami uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje, używając czasu <i>present perfect</i></li> </ul>	<p>stosuje czas <i>present perfect</i> z wyrażeniami <i>for, since</i> i <i>just</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie dzieli wyrażenia czasowe na te używane z <i>for</i> i te z <i>since</i></li> <li>- popełniając nieliczne błędy, stosuje pytanie <i>How long ...?</i> w czasie <i>present perfect</i></li> <li>- pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje, używając czasu <i>present perfect</i></li> </ul>	<p><i>present perfect</i> z wyrażeniami <i>for, since</i> i <i>just</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie dzieli wyrażenia czasowe na te używane z <i>for</i> i te z <i>since</i></li> <li>- samodzielnie i poprawnie stosuje pytanie <i>How long ...?</i> w czasie <i>present perfect</i></li> <li>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje, używając czasu <i>present perfect</i></li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna i z trudem stosuje słownictwo dotyczące stron internetowych, gazet i magazynów, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z trudem podpisuje ilustracje podanymi wyrazami, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (ankieta na temat korzystania z nowych mediów), popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje słownictwo dotyczące stron internetowych, gazet i magazynów, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje podanymi wyrazami, popełniając przy tym błędy</li> <li>- rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (ankieta na temat korzystania z nowych mediów), popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo dotyczące stron internetowych, gazet i magazynów</li> <li>- zazwyczaj poprawnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami</li> <li>- rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (ankieta na temat korzystania z nowych mediów), popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące stron internetowych, gazet i magazynów</li> <li>- poprawnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami</li> <li>- rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (ankieta na temat korzystania z nowych mediów)</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisanym</li> <li>- z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisanym</li> <li>- przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</li> <li>- pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- zna i zazwyczaj rozumie słownictwo dotyczące czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisanym</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</li> <li>- pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- zna i rozumie słownictwo dotyczące czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisanym</li> <li>- poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</li> <li>- pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (czasopisma)</li> </ul>



	<p>błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (czasopisma), popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<p>preferencje innych (czasopisma), popełniając przy tym błędy</p>	<p>opinie i preferencje innych (czasopisma), popełniając przy tym nieliczne błędy</p>	
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i z trudem używa ich w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna wyrażenia czasowe używane z czasami <i>present perfect</i> i <i>past simple</i></li> <li>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i z pomocą nauczyciela używa ich w zdaniach, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo zna wyrażenia czasowe używane z czasami <i>present perfect</i> i <i>past simple</i></li> <li>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i zazwyczaj poprawnie i samodzielnie używa ich w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- przeważnie zna wyrażenia czasowe używane z czasami <i>present perfect</i> i <i>past simple</i></li> <li>- pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i poprawnie używa ich w zdaniach</li> <li>- zna wyrażenia czasowe używane z czasami <i>present perfect</i> i <i>past simple</i></li> <li>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając liczne błędy, z trudem tworzy prostą wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>- popełniając liczne błędy, z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej czas <i>present perfect</i></li> <li>- słabo zna spójniki <i>moreover, in addition, and, however, but</i> i stosuje je w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, z trudem tłumaczy podane spójniki z j. angielskiego na j. polski</li> <li>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje (ulubiona strona internetowa), popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>- popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej czas <i>present perfect</i></li> <li>- zna niektóre spójniki <i>moreover, in addition, and, however, but</i> i stosuje je w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym błędy</li> <li>- popełniając błędy, tłumaczy podane spójniki z j. angielskiego na j. polski</li> <li>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje (ulubiona strona internetowa), popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czas <i>present perfect</i></li> <li>- zna spójniki <i>moreover, in addition, and, however, but</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej</li> <li>- zazwyczaj poprawnie tłumaczy podane spójniki z j. angielskiego na j. polski</li> <li>- pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (ulubiona strona internetowa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi</li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czas <i>present perfect</i></li> <li>- zna spójniki <i>moreover, in addition, and, however, but</i> i poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej</li> <li>- poprawnie tłumaczy podane spójniki z j. angielskiego na j. polski</li> <li>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (ulubiona strona internetowa)</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, popełniając błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje i</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popelniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna i z trudem stosuje zwroty: <i>How's things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!</i>, popelniając przy tym liczne błędy</li> <li>- popelniając liczne błędy, uzupełnia dialog podanymi zdaniami</li> <li>- z trudem tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski, popelniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z trudem stosuje czas <i>present continuous</i> do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych, popelniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: popelniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie</li> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: <i>How's things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!</i>, popelniając przy tym błędy</li> <li>- popelniając błędy, uzupełnia dialog podanymi zdaniami</li> <li>- z pomocą nauczyciela tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski, popelniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela stosuje czas <i>present continuous</i> do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych, popelniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popelniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowę towarzyską; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie</li> <li>- zazwyczaj zna i stosuje zwroty: <i>How's things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!</i>, popelniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- zazwyczaj poprawnie uzupełnia dialog podanymi zdaniami</li> <li>- zazwyczaj poprawnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski</li> <li>- przeważnie poprawnie stosuje czas <i>present continuous</i> do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych</li> <li>- zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popelniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje informacje i wyjaśnienia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie</li> <li>- zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>How's things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!</i></li> <li>- poprawnie uzupełnia dialog podanymi zdaniami</li> <li>- poprawnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski</li> <li>- poprawnie stosuje czas <i>present continuous</i> do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych</li> <li>- rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</li> <li>- słabo rozumie tekst pisany: z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popelniając przy tym liczne błędy</li> <li>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (korzystanie z e-booków), popelniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popelniając przy tym błędy</li> <li>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (korzystanie z e-booków), popelniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popelniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (korzystanie z e-booków)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (korzystanie z e-booków)</li> </ul>
<b>6.FINAL FRONTIERS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</li> <li>- słabo zna i z trudem stosuje przymyki ruchu, popelniając przy tym liczne błędy</li> <li>- popelniając błędy, z trudem podpisuje ilustracje podanymi przymykami</li> <li>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popelniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje przymyki ruchu, popelniając przy tym błędy</li> <li>- popelniając błędy, podpisuje ilustracje podanymi przymykami</li> <li>- pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, popelniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymyki ruchu</li> <li>- zazwyczaj poprawnie podpisuje ilustracje podanymi przymykami</li> <li>- pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i poprawnie stosuje przymyki ruchu</li> <li>- poprawnie podpisuje ilustracje podanymi przymykami</li> <li>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nawet z dużą pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj rozumie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst pisany:</li> </ul>

	<p>nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisanym</li> <li>- z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z trudem układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (turystyka kosmiczna), popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<p>pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisanym</li> <li>- przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej, popełniając przy tym błędy</li> <li>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (turystyka kosmiczna), popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<p>większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisanym</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</li> <li>- przeważnie poprawnie układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej, pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (turystyka kosmiczna)</li> </ul>	<p>samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie słownictwo dotyczące turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisanym</li> <li>- poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</li> <li>- poprawnie układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej</li> <li>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (turystyka kosmiczna)</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna czasowniki <i>will</i> i <i>might</i> i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna konstrukcję <i>be going to</i> i z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji <i>be going to</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna czasowniki <i>will</i> i <i>might</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo zna konstrukcję <i>be going to</i> i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy</li> <li>- pracując w parach, z błędami uzyskuje i przekazuje informacje (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji <i>be going to</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna czasowniki <i>will</i> i <i>might</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- zna konstrukcję <i>be going to</i> i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji <i>be going to</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna czasowniki <i>will</i> i <i>might</i> i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i przeczących</li> <li>- zna konstrukcję <i>be going to</i> i poprawnie ją stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji <i>be going to</i></li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- słabo zna i z trudem używa przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z trudem przyporządkowuje przymiotniki określające cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo zna i używa przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy, popełniając przy tym błędy</li> <li>- popełniając błędy, przyporządkowuje przymiotniki określające cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników</li> <li>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości (wycieczka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- zna i zazwyczaj poprawnie używa przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje przymiotniki określające cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników</li> <li>- pracując w parach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- zna i poprawnie używa przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy</li> <li>- poprawnie przyporządkowuje przymiotniki określające cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników</li> <li>- pracując w parach, poprawnie przedstawia fakty z przeszłości</li> </ul>

	<p>popelniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, z trudem przedstawia fakty z przeszłości (wycieczka szkolna), opisuje swoje doświadczenia, wyraża swoje opinie i intencje na przyszłość, popelniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<p>szkolna), opisuje swoje doświadczenia, wyraża swoje opinie i intencje na przyszłość, popelniając przy tym błędy</p>	<p>zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości (wycieczka szkolna), opisuje swoje doświadczenia, wyraża swoje opinie i intencje na przyszłość</p>	<p>(wycieczka szkolna), opisuje swoje doświadczenia, wyraża swoje opinie i intencje na przyszłość</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popelniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wycieczki na Antarktydę, które zostało zastosowane w tekście pisany</li> <li>- z trudem przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popelniając przy tym liczne błędy</li> <li>- pracując w grupie, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, zgadza się i sprzeciwia się (opinie na temat wycieczki na Antarktydę), popelniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popelniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wycieczki na Antarktydę, które zostało zastosowane w tekście pisany</li> <li>- przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popelniając przy tym błędy</li> <li>- pracując w grupie, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, zgadza się i sprzeciwia się (opinie na temat wycieczki na Antarktydę), popelniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popelniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące wycieczki na Antarktydę, które zostało zastosowane w tekście pisany</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji</li> <li>- pracując w grupie, wyraża i uzasadnia swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, zgadza się i sprzeciwia się (opinie na temat wycieczki na Antarktydę), popelniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>- zna i rozumie słownictwo dotyczące wycieczki na Antarktydę, które zostało zastosowane w tekście pisany</li> <li>- poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji</li> <li>- pracując w grupie, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, zgadza się i sprzeciwia się (opinie na temat wycieczki na Antarktydę)</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna i z trudem stosuje pierwszy tryb warunkowy, popelniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z trudem stosuje wyrażenie <i>unless</i> w pierwszym trybie warunkowym, popelniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje pierwszy tryb warunkowy, popelniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela stosuje wyrażenie <i>unless</i> w pierwszym trybie warunkowym, popelniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje pierwszy tryb warunkowy, popelniając nieliczne błędy</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenie <i>unless</i> w pierwszym trybie warunkowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy</li> <li>- poprawnie stosuje wyrażenie <i>unless</i> w pierwszym trybie warunkowym</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popelniając liczne błędy, z dużym trudem tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach</li> <li>- popelniając błędy, z trudem stosuje spójniki <i>because</i> i <i>so</i></li> <li>- popelniając liczne błędy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popelniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach</li> <li>- popelniając błędy, stosuje spójniki <i>because</i> i <i>so</i></li> <li>- popelniając błędy, używa w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego</li> <li>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popelniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje spójniki <i>because</i> i <i>so</i></li> <li>- zazwyczaj poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach</li> <li>- poprawnie stosuje spójniki <i>because</i> i <i>so</i></li> <li>- poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego</li> <li>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul>

	<p>z trudem używa w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje (opis odwiedzonego miejsca), popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<p>i przekazuje informacje (opis odwiedzonego miejsca), popełniając przy tym błędy</p>	<p>- pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (opis odwiedzonego miejsca)</p>	<p>(opis odwiedzonego miejsca)</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego)</li> <li>- popełniając liczne błędy, dopasowuje zdjęcia pokoi hotelowych do ich opisów</li> <li>- popełniając liczne błędy, z trudem dopasowuje wyrazy i zwroty w j. angielskim do ich polskich odpowiedników</li> <li>- słabo zna i z trudem stosuje zwroty: <i>I'd like to book a twin room., I'd like to make a reservation., Hang on a minute.,</i> popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z trudem tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego)</li> <li>- popełniając błędy, dopasowuje zdjęcia pokoi hotelowych do ich opisów</li> <li>- popełniając błędy, dopasowuje wyrazy i zwroty w j. angielskim do ich polskich odpowiedników</li> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>I'd like to book a twin room., I'd like to make a reservation., Hang on a minute.,</i> popełniając przy tym błędy</li> <li>- popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski</li> <li>- częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego)</li> <li>- przeważnie poprawnie dopasowuje zdjęcia pokoi hotelowych do ich opisów</li> <li>- zazwyczaj poprawnie dopasowuje wyrazy i zwroty w j. angielskim do ich polskich odpowiedników</li> <li>- zazwyczaj zna i stosuje zwroty: <i>I'd like to book a twin room., I'd like to make a reservation., Hang on a minute.,</i> popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- popełniając nieliczne błędy, tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski</li> <li>- zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego)</li> <li>- poprawnie dopasowuje zdjęcia pokoi hotelowych do ich opisów</li> <li>- poprawnie dopasowuje wyrazy i zwroty w j. angielskim do ich polskich odpowiedników</li> <li>- zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>I'd like to book a twin room., I'd like to make a reservation., Hang on a minute.</i></li> <li>- poprawnie tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski</li> <li>- rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem przekształca podane wyrazy na inne części mowy, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, z trudem wybiera właściwe tłumaczenia fragmentów zdań</li> <li>- popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym</li> <li>- popełniając liczne błędy, z trudem tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela przekształca podane wyrazy na inne części mowy, popełniając przy tym błędy</li> <li>- popełniając błędy, wybiera właściwe tłumaczenia fragmentów zdań</li> <li>- popełniając błędy, z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym</li> <li>- popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie przekształca podane wyrazy na inne części mowy</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wybiera właściwe tłumaczenia fragmentów zdań</li> <li>- popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym</li> <li>- popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie przekształca podane wyrazy na inne części mowy</li> <li>- poprawnie wybiera właściwe tłumaczenia fragmentów zdań</li> <li>- poprawnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym</li> <li>- poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski</li> </ul>

<p><b>7.GLOBAL CITIZENS</b></p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym ogólnościowych problemów  - popełniając liczne błędy, nazywa problemy przedstawione na zdjęciach  - popełniając liczne błędy, z trudem przyporządkowuje nagłówki z gazet do podanych problemów  - pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie), popełniając przy tym liczne błędy</p>	<p>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się słownictwem dotyczącym ogólnościowych problemów  - częściowo poprawnie nazywa problemy przedstawione na zdjęciach  - popełniając błędy, przyporządkowuje nagłówki z gazet do podanych problemów  - pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie), popełniając przy tym błędy</p>	<p>- zazwyczaj zna i przeważnie poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym ogólnościowych problemów  - zazwyczaj poprawnie nazywa problemy przedstawione na zdjęciach  - popełniając nieliczne błędy, przyporządkowuje nagłówki z gazet do podanych problemów  - pracując w parach, zazwyczaj samodzielnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie)</p>	<p>- zna i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym ogólnościowych problemów  - poprawnie nazywa problemy przedstawione na zdjęciach  - poprawnie przyporządkowuje nagłówki z gazet do podanych problemów  - pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie)</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  - słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy  - słabo zna i z trudem rozumie słownictwo związane z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisany  - z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy  - pracując w parach, z trudem wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje (problemy w globalnej wiosce), popełniając przy tym liczne błędy</p>	<p>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy  - częściowo zna i częściowo rozumie słownictwo związane z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisany  - przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy  - pracując w parach, z pomocą nauczyciela wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje (problemy w globalnej wiosce), popełniając przy tym błędy</p>	<p>- zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy  - zna i zazwyczaj rozumie słownictwo związane z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisany  - zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji  - pracując w parach, zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje (problemy w globalnej wiosce)</p>	<p>- rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - zna i rozumie słownictwo związane z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisany  - poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji  - pracując w parach, poprawnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje (problemy w globalnej wiosce)</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  - słabo zna i z trudem stosuje drugi tryb warunkowy, popełniając przy tym liczne błędy  - słabo zna różnicę w zastosowaniu czasowników <i>was</i> i <i>were</i> i używa ich, popełniając przy tym liczne błędy</p>	<p>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje drugi tryb warunkowy, popełniając przy tym błędy  - zna różnicę w zastosowaniu i używa <i>was</i> i <i>were</i> w drugim trybie warunkowym, popełniając przy tym błędy</p>	<p>- zna i stosuje drugi tryb warunkowy, popełniając nieliczne błędy  - zna różnicę w zastosowaniu i zazwyczaj poprawnie używa czasowników <i>was</i> i <i>were</i> w drugim trybie warunkowym</p>	<p>- zna i poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy  - zna różnicę w zastosowaniu i poprawnie używa czasowników <i>was</i> i <i>were</i> w drugim trybie warunkowym</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:  - słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z</p>	<p>- rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje,</p>	<p>- zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje,</p>	<p>- rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p>

	<p>trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- z trudem podpisuje ilustracje pytaniami w drugim trybie warunkowym, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- popełniając liczne błędy, z trudem pisze zdania na temat osób z nagrania audio, wykorzystując drugi tryb warunkowy</p> <p>- słabo zna i z trudem stosuje różne znaczenia czasownika <i>get</i>, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża przypuszczenia, popełniając przy tym liczne błędy</p>	<p>popełniając przy tym błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje pytaniami w drugim trybie warunkowym, popełniając przy tym błędy</p> <p>- popełniając błędy, z pomocą nauczyciela pisze zdania na temat osób z nagrania audio, wykorzystując drugi tryb warunkowy</p> <p>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje różne znaczenia czasownika <i>get</i>, popełniając przy tym błędy</p> <p>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża przypuszczenia, popełniając przy tym błędy</p>	<p>popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>- podpisuje ilustracje pytaniami w drugim trybie warunkowym, popełniając nieliczne błędy</p> <p>- przeważnie poprawnie pisze zdania na temat osób z nagrania audio, wykorzystując drugi tryb warunkowy</p> <p>- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje różne znaczenia czasownika <i>get</i></p> <p>- pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża przypuszczenia</p>	<p>- poprawnie podpisuje ilustracje pytaniami w drugim trybie warunkowym</p> <p>- poprawnie pisze zdania na temat osób z nagrania audio, wykorzystując drugi tryb warunkowy</p> <p>- zna i poprawnie stosuje różne znaczenia czasownika <i>get</i></p> <p>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża przypuszczenia</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>- słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl fragmentu tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące organizacji non-profit, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>- z trudem przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o preferencje innych (organizacje non-profit), popełniając liczne błędy</p>	<p>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl fragmentu tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <p>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące organizacji non-profit, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>- przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</p> <p>- pracując w grupie, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o preferencje innych (organizacje non-profit), popełniając przy tym błędy</p>	<p>- rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl fragmentu tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>- zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące organizacji non-profit, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>- zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji</p> <p>- pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o preferencje innych (organizacje non-profit), popełniając przy tym nieliczne błędy</p>	<p>- rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl fragmentu tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- zna i rozumie słownictwo dotyczące organizacji non-profit, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>- poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji</p> <p>- pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o preferencje innych (organizacje non-profit)</p>
	<p>- słabo zna i z trudem używa przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- popełniając liczne błędy, z trudem dopasowuje wyrażenia w j. polskim do ich angielskich</p>	<p>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela używa przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo, popełniając przy tym błędy</p> <p>- popełniając błędy, dopasowuje wyrażenia w j. polskim do ich angielskich odpowiedników</p>	<p>- zna i zazwyczaj poprawnie używa przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo</p> <p>- przeważnie poprawnie dopasowuje wyrażenia w j. polskim do ich angielskich odpowiedników</p> <p>- pracując w parach,</p>	<p>- zna i poprawnie używa przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo</p> <p>- poprawnie dopasowuje wyrażenia w j. polskim do ich angielskich odpowiedników</p> <p>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i</p>

	<p>odpowiedników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża przypuszczenia, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża przypuszczenia, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<p>uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża przypuszczenia, popełniając przy tym nieliczne błędy</p>	<p>przekazuje informacje i wyraża przypuszczenia</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem tworzy prostą wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której wyraża i uzasadnia swoje poglądy i życzenia, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty wyrażające opinie, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej drugi tryb warunkowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której wyraża i uzasadnia swoje poglądy i życzenia, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty wyrażające opinie, popełniając przy tym błędy</li> <li>- popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej drugi tryb warunkowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której wyraża i uzasadnia swoje poglądy i życzenia</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty wyrażające opinie</li> <li>- popełniając nieliczne błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej drugi tryb warunkowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której wyraża i uzasadnia swoje poglądy i życzenia</li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty wyrażające opinie</li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej drugi tryb warunkowy</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia się, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z trudem odpowiada na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna i z trudem stosuje zwroty: <i>So do I., Neither do I., I suppose so., No way!</i>, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, z trudem tłumaczy zdania i wyrażenia z j. polskiego na j. angielski</li> <li>- popełniając liczne błędy, z trudem przyporządkowuje wyrażenia z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie się, sprzeciwianie się, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji)</li> <li>- z trudem używa poznanych wyrażen do napisania swoich reakcji na podane opinie, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia się, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>So do I., Neither do I., I suppose so., No way!</i>, popełniając przy tym błędy</li> <li>- popełniając błędy, tłumaczy zdania i wyrażenia z j. polskiego na j. angielski</li> <li>- popełniając błędy, przyporządkowuje wyrażenia z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie się, sprzeciwianie się, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji)</li> <li>- z pomocą nauczyciela używa poznanych wyrażen do napisania swoich reakcji na podane opinie, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia się, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych</li> <li>- zazwyczaj zna i stosuje zwroty: <i>So do I., Neither do I., I suppose so., No way!</i>, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- popełniając nieliczne błędy, tłumaczy zdania i wyrażenia z j. polskiego na j. angielski</li> <li>- popełniając nieliczne błędy, przyporządkowuje wyrażenia z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie się, sprzeciwianie się, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji)</li> <li>- zazwyczaj poprawnie używa poznanych wyrażen do napisania swoich reakcji na podane opinie</li> <li>- zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia się</li> <li>- poprawnie odpowiada na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych</li> <li>- zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>So do I., Neither do I., I suppose so., No way!</i></li> <li>- poprawnie tłumaczy zdania i wyrażenia z j. polskiego na j. angielski</li> <li>- poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie się, sprzeciwianie się, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji)</li> <li>- poprawnie używa poznanych wyrażen do napisania swoich reakcji na podane opinie</li> <li>- rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>



	<p>- słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p>			
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków), popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków), popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy</li> <li>- pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków), popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- rozumie tekst pisany: poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków)</li> </ul>
<p><b>8.RIGHTS AND RESPONSIBILITIES</b></p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisanym</li> <li>- z trudem przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisanym</li> <li>- przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</li> <li>- pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy</li> <li>- zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisanym</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji</li> <li>- pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- zna i rozumie słownictwo dotyczące negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisanym</li> <li>- poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji</li> <li>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna wyrażenia <i>have to/don't have to</i> i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna wyrażenia <i>have to/don't have to</i> i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo zna czasowniki <i>must/mustn't</i> i z pomocą nauczyciela stosuje je do wyrażania obowiązku i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wyrażenia <i>have to/don't have to</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>- zna czasowniki <i>must/mustn't</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je do wyrażania obowiązku i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wyrażenia <i>have to/don't have to</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>- zna czasowniki <i>must/mustn't</i> i poprawnie stosuje je do wyrażania obowiązku i zakazu</li> <li>- zna różnicę w</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna czasowniki <i>must/mustn't</i> i z trudem stosuje je do wyrażania obowiązku i zakazu, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna różnicę w zastosowaniu czasowników <i>can</i> i <i>may</i> i z trudem używa ich w pytaniach wyrażających prośbę, popełniając liczne błędy</li> <li>- pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, używając poznanych konstrukcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zakazu, popełniając przy tym błędy</li> <li>- niezbyt dobrze zna różnicę w zastosowaniu czasowników <i>can</i> i <i>may</i> i z pomocą nauczyciela używa ich w pytaniach wyrażających prośbę, popełniając przy tym błędy</li> <li>- pracując w parach, z błędami uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, używając poznanych konstrukcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zakazu</li> <li>- zna różnicę w zastosowaniu czasowników <i>can</i> i <i>may</i> i używa ich w pytaniach wyrażających prośbę, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, używając poznanych konstrukcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastosowaniu czasowników <i>can</i> i <i>may</i> i poprawnie używa ich w pytaniach wyrażających prośbę</li> <li>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, używając poznanych konstrukcji</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</li> <li>- słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna i z trudem rozróżnia i stosuje czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, dopasowuje wyrazy w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń</li> <li>- popełniając liczne błędy, z trudem podpisuje ilustracje podanymi wyrazami</li> <li>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela rozróżnia i stosuje czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę, popełniając przy tym błędy</li> <li>- popełniając błędy, z pomocą nauczyciela dopasowuje wyrazy w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń</li> <li>- popełniając błędy, podpisuje ilustracje podanymi wyrazami</li> <li>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- zna i zazwyczaj poprawnie rozróżnia i stosuje czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę</li> <li>- popełniając nieliczne błędy, dopasowuje wyrazy w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń</li> <li>- zazwyczaj poprawnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami</li> <li>- pracując w parach, przeważnie poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- zna i poprawnie rozróżnia i stosuje czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę</li> <li>- poprawnie dopasowuje wyrazy w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń</li> <li>- poprawnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami</li> <li>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</li> <li>- słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zostało zastosowane w tekście pisany</li> <li>- z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zostało zastosowane w tekście pisany</li> <li>- przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</li> <li>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zostało zastosowane w tekście pisany</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</li> <li>- pracując w parach, zazwyczaj przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim</li> <li>- pracując w grupie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- zna i rozumie słownictwo dotyczące młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zostało zastosowane w tekście pisany</li> <li>- poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</li> <li>- pracując w parach, poprawnie przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim</li> <li>- pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych</li> </ul>

	<p>- pracując w parach, z trudem przekazuje w j. polskim głównie myśli z tekstu w j. angielskim, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (ograniczenia wiekowe dla pewnych czynności i zachowań w Polsce), popełniając przy tym liczne błędy</p>	<p>- pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (ograniczenia wiekowe dla pewnych czynności i zachowań w Polsce), popełniając przy tym błędy</p>	<p>uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (ograniczenia wiekowe dla pewnych czynności i zachowań w Polsce), popełniając przy tym nieliczne błędy</p>	<p>(ograniczenia wiekowe dla pewnych czynności i zachowań w Polsce)</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>- słabo zna czasowniki <i>can</i> i <i>could</i> do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- słabo zna konstrukcję <i>be allowed to</i> i z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy</p>	<p>- częściowo zna czasowniki <i>can</i> i <i>could</i> do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym błędy</p> <p>- częściowo zna konstrukcję <i>be allowed to</i> i z pomocą nauczyciela stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, popełniając przy tym błędy</p> <p>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym błędy</p>	<p>- zna czasowniki <i>can</i> i <i>could</i> do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>- zna konstrukcję <i>be allowed to</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach <i>present simple</i> i <i>past simple</i></p> <p>- pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym nieliczne błędy</p>	<p>- zna czasowniki <i>can</i> i <i>could</i> do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i przeszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących</p> <p>- zna konstrukcję <i>be allowed to</i> i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach <i>present simple</i> i <i>past simple</i></p> <p>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>- popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje koledże/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady</p> <p>- z trudem i licznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny</p> <p>- popełniając liczne błędy, z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i pozwolenie</p> <p>- popełniając błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. angielskiego na j. polski</p> <p>- z pomocą nauczyciela częściowo znajduje i poprawia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne</p> <p>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i</p>	<p>- popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje koledże/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady</p> <p>- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny</p> <p>- popełniając błędy, z pomocą nauczyciela stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i pozwolenie</p> <p>- popełniając błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. angielskiego na j. polski</p> <p>- z pomocą nauczyciela częściowo znajduje i poprawia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne</p> <p>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i</p>	<p>- popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje koledże/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady</p> <p>- przeważnie poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej wyrażenia nieformalne</p> <p>- popełniając nieliczne błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i pozwolenie</p> <p>- popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. angielskiego na j. polski</p> <p>- zazwyczaj poprawnie znajduje i poprawia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne</p> <p>- pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia</p>	<p>- poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje koledże/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady</p> <p>- poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny</p> <p>- poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i pozwolenie</p> <p>- poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z j. angielskiego na j. polski</p> <p>- poprawnie znajduje i poprawia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne</p> <p>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie (pobyt na obozie</p>

	<p>trudem uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie (pobyt na obozie sportowym), popełniając przy tym liczne błędy</p>	<p>uzasadnia swoje opinie (pobyt na obozie sportowym), popełniając przy tym błędy</p>	<p>fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie (pobyt na obozie sportowym), popełniając przy tym nieliczne błędy</p>	<p>sportowym</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady (poruszanie się rowerem po mieście), popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z trudem dopasowuje zdania do zdjęć, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy dopasowuje czasowniki modalne do ich funkcji</li> <li>- popełniając liczne błędy, z trudem łączy w logiczną całość wypowiedzi w dialogu</li> <li>- słabo zna i z trudem stosuje zwroty: <i>Hang on a minute., That's good to know., Keep left/right.</i>, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, z trudem tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski</li> <li>- słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady (poruszanie się rowerem po mieście), popełniając przy tym błędy</li> <li>- dopasowuje zdania do zdjęć, popełniając przy tym błędy</li> <li>- popełniając błędy, dopasowuje czasowniki modalne do ich funkcji</li> <li>- popełniając błędy, łączy w logiczną całość wypowiedzi w dialogu</li> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>Hang on a minute., That's good to know., Keep left/right.</i>, popełniając przy tym błędy</li> <li>- popełniając błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski</li> <li>- częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady (poruszanie się rowerem po mieście), popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- przeważnie poprawnie dopasowuje zdania do zdjęć</li> <li>- zazwyczaj poprawnie dopasowuje czasowniki modalne do ich funkcji</li> <li>- przeważnie poprawnie łączy w logiczną całość wypowiedzi w dialogu</li> <li>- zazwyczaj zna i stosuje zwroty: <i>Hang on a minute., That's good to know., Keep left/right.</i>, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski</li> <li>- zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady (poruszanie się rowerem po mieście)</li> <li>- poprawnie dopasowuje zdania do zdjęć</li> <li>- poprawnie dopasowuje czasowniki modalne do ich funkcji</li> <li>- poprawnie łączy w logiczną całość wypowiedzi w dialogu</li> <li>- zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>Hang on a minute., That's good to know., Keep left/right.</i></li> <li>- poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski</li> <li>- rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- przeważnie zna i zazwyczaj rozumie słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- zna i poprawnie rozumie słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych</li> </ul>
<p><b>9.BODY AND SOUL</b></p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna i z trudem stosuje słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje słownictwo związane z wyglądem człowieka (ozdoby ciała), popełniając</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo związane z wyglądem człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z wyglądem człowieka (ozdoby ciała)</li> </ul>

	<p>związane z wyglądem człowieka (ozdoby ciała), popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- z trudem dopasowuje odpowiednie wyrazy do podanych opisów wyglądu, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby), popełniając przy tym liczne błędy</p>	<p>przy tym błędy</p> <p>- częściowo poprawnie dopasowuje odpowiednie wyrazy do podanych opisów wyglądu</p> <p>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby), popełniając przy tym błędy</p>	<p>(ozdoby ciała)</p> <p>- zazwyczaj poprawnie dopasowuje odpowiednie wyrazy do podanych opisów wyglądu</p> <p>- pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby), popełniając przy tym nieliczne błędy</p>	<p>- poprawnie dopasowuje odpowiednie wyrazy do podanych opisów wyglądu</p> <p>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby)</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>- słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisanim</p> <p>- z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych i opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy</p>	<p>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <p>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisanim</p> <p>- przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</p> <p>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych i opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy</p>	<p>- zazwyczaj rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>- zna i zazwyczaj rozumie słownictwo dotyczące rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisanim</p> <p>- zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <p>- pracując w parach, przeważnie poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych i opisuje swoje doświadczenia</p>	<p>- rozumie tekst pisany: poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- zna i prawie zawsze rozumie słownictwo dotyczące rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisanim</p> <p>- poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <p>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych i opisuje swoje doświadczenia</p>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>- słabo zna i z trudem stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- słabo zna i z trudem stosuje zasady przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>- pracując w parach, z trudem używa strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji, popełniając przy tym liczne błędy</p>	<p>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy</p> <p>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zasady przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną, popełniając przy tym błędy</p> <p>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela używa strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji, popełniając przy tym błędy</p>	<p>- zna i stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>- przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną</p> <p>- pracując w parach, używa strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji, popełniając przy tym nieliczne błędy</p>	<p>- zna i poprawnie stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach</p> <p>- zna i poprawnie stosuje zasady przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną</p> <p>- pracując w parach, poprawnie używa strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji</p>

	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna i z trudem stosuje przedrostki tworzące przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- korzystając ze słownika, z trudem przypisuje podane przymiotniki do przyrostków, z którymi się łączą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje przedrostki tworzące przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, korzystając ze słownika, przypisuje podane przymiotniki do przyrostków, z którymi się łączą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- zna i stosuje przedrostki tworzące przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- korzystając ze słownika, zazwyczaj poprawnie przypisuje podane przymiotniki do przyrostków, z którymi się łączą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- zna i poprawnie stosuje przedrostki tworzące przymiotniki o przeciwnym znaczeniu</li> <li>- korzystając ze słownika, poprawnie przypisuje podane przymiotniki do przyrostków, z którymi się łączą</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące samopoczucia uczniów w szkole, które zostało zastosowane w tekście pisanym</li> <li>- z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych, zgadza się i sprzeciwia się (wczesne wstawanie), popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące samopoczucia uczniów w szkole, które zostało zastosowane w tekście pisanym</li> <li>- przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</li> <li>- pracując w grupie, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych, zgadza się i sprzeciwia się (wczesne wstawanie), popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące samopoczucia uczniów w szkole, które zostało zastosowane w tekście pisanym</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</li> <li>- pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych, zgadza się i sprzeciwia się (wczesne wstawanie), popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>- zna i rozumie słownictwo dotyczące samopoczucia uczniów w szkole, które zostało zastosowane w tekście pisanym</li> <li>- poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</li> <li>- pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych, zgadza się i sprzeciwia się (wczesne wstawanie)</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna i z trudem stosuje stronę bierną w czasie <i>past simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje stronę bierną w czasie <i>past simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje stronę bierną w czasie <i>present perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje stronę bierną w czasie <i>past simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- zna i stosuje stronę bierną w czasie <i>present perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając przy tym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i poprawnie stosuje stronę bierną w czasie <i>past simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>- zna i poprawnie stosuje stronę bierną w czasie <i>present perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</li> </ul>

	<p>- słabo zna i z trudem stosuje stronę bierną w czasie <i>present perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając przy tym liczne błędy</p>	<p>pytaniach, popełniając przy tym błędy</p>	<p>nieliczne błędy</p>	
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (e-mail z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>- słabo zna i z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty używane do zapraszania i proponowania, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną</li> <li>- pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (e-mail z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty używane do zapraszania i proponowania, popełniając przy tym błędy</li> <li>- popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną</li> <li>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>- przeważnie zna i stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty używane do zapraszania i proponowania, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną</li> <li>- pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>- zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty używane do zapraszania i proponowania</li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną</li> <li>- pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych</li> </ul>
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, odpowiada na pytania do zaproszenia</li> <li>- z trudem uzupełnia dialog podanymi pytaniami, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna i z trudem stosuje zwroty: <i>Would you like to ...?, Shall we ...?, How about ...?, Thanks, but I can't make it.</i>, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, z trudem odnajduje w dialogu angielskie odpowiedniki zdań i zwrotów podanych w j. polskim</li> <li>- z trudem uzupełnia tabelę zwrotami służącymi do zapraszania, akceptowania zaproszeń i odrzucania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, z pomocą nauczyciela rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy</li> <li>- popełniając błędy, odpowiada na pytania do zaproszenia</li> <li>- z pomocą nauczyciela uzupełnia dialog podanymi pytaniami, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>Would you like to ...?, Shall we ...?, How about ...?, Thanks, but I can't make it.</i>, popełniając przy tym błędy</li> <li>- popełniając błędy, częściowo odnajduje w dialogu angielskie odpowiedniki zdań i zwrotów podanych w j. polskim</li> <li>- z pomocą nauczyciela uzupełnia tabelę zwrotami służącymi do zapraszania, akceptowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- przeważnie poprawnie odpowiada na pytania do zaproszenia</li> <li>- zazwyczaj poprawnie uzupełnia dialog podanymi pytaniami</li> <li>- zazwyczaj zna i stosuje zwroty: <i>Would you like to ...?, Shall we ...?, How about ...?, Thanks, but I can't make it.</i>, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- popełniając nieliczne błędy, odnajduje w dialogu angielskie odpowiedniki zdań i zwrotów podanych w j. polskim</li> <li>- popełniając nieliczne błędy, uzupełnia tabelę zwrotami służącymi do zapraszania, akceptowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń</li> <li>- zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie</li> <li>- poprawnie odpowiada na pytania do zaproszenia</li> <li>- poprawnie uzupełnia dialog podanymi pytaniami</li> <li>- zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>Would you like to ...?, Shall we ...?, How about ...?, Thanks, but I can't make it.</i></li> <li>- odnajduje w dialogu angielskie odpowiedniki zdań i zwrotów podanych w j. polskim</li> <li>- poprawnie uzupełnia tabelę zwrotami służącymi do zapraszania, akceptowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń</li> <li>- rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>

	<p>zaproszeń, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<p>tym błędy</p>		
	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z trudem uzupełnia zdania brakującymi wyrazami, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- popełniając liczne błędy, wybiera właściwą opcję uzupełniającą lukę w zdaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania brakującymi wyrazami, popełniając przy tym błędy</li> <li>- popełniając błędy, wybiera właściwą opcję uzupełniającą lukę w zdaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- uzupełnia zdania brakującymi wyrazami, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wybiera właściwą opcję uzupełniającą lukę w zdaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym</li> <li>- poprawnie uzupełnia zdania brakującymi wyrazami</li> <li>- poprawnie wybiera właściwą opcję uzupełniającą lukę w zdaniu</li> </ul>