

**Przedmiotowy system oceniania**  
*Blżej Geografii*  
**Gimnazjum część 2**

**Dział 1. Położenie i środowisko przyrodnicze Polski**

Uczeń potrafi:

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>1. Położenie Polski</b> <b>2. Przeszłość geologiczna Polski</b> <b>3. Łądolód i polskie pojezierza</b> <b>4. Od Bałtyku po szczyty Tatr</b> <b>5. Bogactwo skał i minerałów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać Polskę na mapie Europy;</li> <li>- wskazać swoje województwo na mapie administracyjnej;</li> <li>- nazwać i określić zasięg struktur tektonicznych występujących w Polsce;</li> <li>- wskazać krainy geograficzne w pasach rzeźby;</li> <li>- wymienić główne różnice w rzeźbie regionów Polski;</li> <li>- wymienić podstawowe grupy skał, podać przykłady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać wszystkie województwa;</li> <li>- podać przykłady konsekwencji rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski;</li> <li>- podać erę, w której powstały poszczególne struktury tektoniczne;</li> <li>- wskazać regiony geograficzne Polski;</li> <li>- przypisywać formy powierzchni do regionów, w których występują;</li> <li>- podać zastosowanie skał występujących w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić sąsiadów Polski;</li> <li>- wymienić konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski;</li> <li>- podać orogenezy i przykłady gór, które powstały w czasie ich trwania;</li> <li>- wskazać ważniejsze rzeki, jeziora, zatoki;</li> <li>- charakteryzować podstawowe formy powierzchni;</li> <li>- omówić genezę głównych surowców Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski;</li> <li>- charakteryzować góry poszczególnych orogenez;</li> <li>- wskazać na mapie Polski podane obiekty geograficzne;</li> <li>- omówić rzeźbę powierzchni Polski;</li> <li>- omówić występowanie surowców mineralnych Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obliczać konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski;</li> <li>- charakteryzować budowę geologiczną poszczególnych jednostek tektonicznych;</li> <li>- omówić genezę poszczególnych form powierzchni, występujących w Polsce;</li> <li>- rozpoznawać wskazane skały.</li> </ul>
<b>6. Klimat Polski</b> <b>7. Zróżnicowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytywać wartości temperatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać cechy mas powietrza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać kierunki napływu mas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obliczać średnie wartości temperatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać cechy przejściowego klimatu Polski;</li> </ul>

<b>warunków klimatycznych w Polsce.</b> <b>8. O rzekach i jeziorach</b> <b>9. Głęboko ukryty skarb</b>	powietrza i opadów na mapach; - podać nazwy wiatrów występujących w Polsce; - wskazywać na mapie wybrane elementy hydrologiczne Polski;	kształtujących klimat Polski; - wskazać na mapie dział wodny i dorzecze oraz rzeki główne; - przedstawić zbiorowiska roślinne w Polsce;	powietrza oraz regionów, w których powstają; - wyznaczać zlewiska; - wyjaśnić proces powstawania gleby;	powietrza, amplitudy temperatury i sum opadów; - analizować klimatogramy; - wskazać zlewiska, w których położona jest Polska;	- wyjaśnić przyczyny występowania wód podziemnych w Polsce; - podać przykłady reliktyw i endemitów;
<b>10. Tam, gdzie knieja szumi</b> <b>11. Gleby Polski</b>	- wskazać na mapie występowanie różnych typów gleb; - wskazać główne zbiorowiska leśne;	- przedstawić zbiorowiska roślinne w Polsce;	- przedstawić strukturę gatunkową zbiorowisk roślinnych Polski;	- określić miejsca występowania wód podziemnych w Polsce; - omówić genezę wybranej gleby;	- podać przykłady reliktyw i endemitów;

## ***Dział 2. Ludność Polski***

**Uczeń potrafi:**

<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>12. Ludność Polski na tle Europy i świata</b> <b>13. Rozmieszczenie ludności Polski</b> <b>14. Ubywa nas czy przybywa?</b> <b>15. Zróznicowanie ludności Polski</b>	- na podstawie zestawień statystycznych odczytywać liczbę ludności Polski w różnych okresach; - definiować przyrost naturalny i rzeczywisty;	- określić miejsce Polski w Europie pod względem liczby ludności; - odczytywać mapę gęstości zaludnienia w Polsce; - wskazywać	- wskazać na wykresach demograficznych okresy wyżów i niżów demograficznych; - wykonać wykres przedstawiający zmiany liczby ludności; - podać przyczyny	- omówić tendencje zmian liczby ludności Polski; - podać przyczyny wyżów i niżów demograficznych; - analizować zmiany przyrostu naturalnego własnego regionu; - analizować wskaźnik	- prognozować zmiany liczby ludności Polski, podając skutki; - podać następstwa zmian liczby ludności i struktury ludności Polski; - wskazać możliwości rozwiązywania problemu bezrobocia;

<b>16. Szukam pracy</b> <b>17. Wielkie migracje Polaków</b> <b>18. Przeprowadzam się. Polskie miasta i wsie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać z różnych wykresów strukturę ludności;</li> <li>- definiować pojęcia związane z migracjami;</li> <li>- wskazywać większe miasta Polski;</li> <li>- określać funkcje miasta</li> </ul>	<p>obszary o dodatnim i ujemnym przyroście naturalnym i rzeczywistym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizować strukturę ludności w Polsce;</li> <li>- podać przykłady fal migracyjnych w Polsce;</li> <li>- zdefiniować zespoły miejskie, podać przykłady;</li> <li>- wskazać skupiska Polonii na świecie;</li> </ul>	<p>zróznicowania przyrostu naturalnego Polski;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przyczyny bezrobocia w Polsce;</li> <li>- omówić przyczyny migracji i wyjaśnić ich rozmieszczenie;</li> <li>- opisać funkcje wybranych miast Polski;</li> </ul>	<p>bezrobocia w poszczególnych regionach Polski;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić konsekwencje migracji;</li> <li>- analizować zmiany w osadnictwie i miejskim;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać dawne i obecne przyczyny migracji Polaków;</li> <li>- analizować przestrzenny rozwój przykładowego miasta;</li> </ul>
---	---	---	---	---	---

### ***Dział 3. Główne zagadnienia gospodarcze Polski***

**Uczeń potrafi:**

<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>19. Gospodarka narodowa</b> <b>20. Funkcje rolnictwa i czynniki jego rozwoju</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić sektory gospodarki narodowej;</li> <li>- wymienić czynniki wpływające na rozwój rolnictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykład miernika stanu gospodarki;</li> <li>- wykonać i analizować wykres użytkowania ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizować strukturę zasiewów i wielkość produkcji rolniczej;</li> <li>- omówić warunki naturalne rolnictwa wybranych regionów Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić wskaźniki rozwoju gospodarczego;</li> <li>- porównać poziom gospodarczy państw świata na podstawie wskaźników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizować problemy polskiego rolnictwa;</li> </ul>

<b>21. Uprawa roślin i chów zwierząt w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić formy użytkowania ziemi w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić na podstawie mapy rozmieszczenie upraw roślin i chowu zwierząt w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przyczyny występowania upraw roślin i chowu zwierząt w określonych regionach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie wskaźników porównywać rolnictwo Polski z rolnictwem innych państw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić perspektywę rozwoju polskiego rolnictwa.</li> </ul>
<b>22. Przemysł i jego funkcje</b> <b>23. Przemysł energetyczny</b> <b>24. Okręgi przemysłowe w Polsce.</b> <b>Przemysł zaawansowanych technologii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać zadania poszczególnych gałęzi przemysłu;</li> <li>- wymienić surowce wykorzystywane w poszczególnych gałęziach;</li> <li>- wskazać główne okręgi przemysłowe Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie wskaźników ocenić produkcję przemysłową Polski;</li> <li>- omówić występowanie surowców energetycznych w Polsce;</li> <li>- na podstawie wykresów omówić strukturę wybranych okręgów przemysłowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić występowanie surowców mineralnych i ich zastosowanie w poszczególnych gałęziach przemysłu;</li> <li>- omówić przyczyny rozwoju wybranych okręgów przemysłowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać konsekwencje obecnej sytuacji przemysłu Polski, wynikające z powojennej historii jego rozwoju;</li> <li>- charakteryzować nowoczesne gałęzie przemysłu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizować problemy polskiego przemysłu;</li> <li>- omówić perspektywy rozwoju polskiego przemysłu;</li> <li>- uzasadnić tworzenie specjalnych stref ekonomicznych.</li> </ul>
<b>25. Rola usług w gospodarce Polski</b> <b>26. Transport i łączność</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonać podziału usług na rodzaje;</li> <li>- wymienić rodzaje transportu i łączności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić znaczenie usług;</li> <li>- odczytywać z mapy szlaki i główne węzły transportu;</li> <li>- omówić znaczenie komunikacji w gospodarce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie wskaźników ocenić poziom transportu i łączności w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać poziom transportu i łączności Polski z innymi państwami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaproponować nowe kierunki rozwoju usług i komunikacji w Polsce.</li> </ul>
<b>27. Atrakcje turystyczne Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić regiony Polski o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie wskaźników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić stopień zagospodarowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracować trasę turystyczną we własnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać obiekty wpisane na Listę Światowego</li> </ul>

<b>28. Stan środowiska i ochrona przyrody w Polsce.</b>	szczególnych walorach turystycznych; <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady obiektów wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO w Polsce;</li> <li>- podać przykłady negatywnego wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze;</li> <li>- wymienić formy ochrony przyrody.</li> </ul>	oceniać natężenie ruchu turystycznego; <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić walory turystyczne wybranego regionu;</li> <li>- wskazać obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO w Polsce;</li> <li>- podać zagrożenia środowiska przyrodniczego Polski.</li> </ul>	turystycznego poszczególnych regionów; <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać wybrany obiekt spośród wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO;</li> <li>- na podstawie map ocenić stopień zmian środowiska przyrodniczego;</li> <li>- wymienić i wskazać na mapie przykłady form ochrony przyrody.</li> </ul>	regionie; <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić wpis na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO polskich obiektów;</li> <li>- opisać walory wybranego parku narodowego;</li> </ul>	Dziedzictwa UNESCO w Polsce z obiektami w innych krajach; <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać propozycje działań zmierzających do poprawy warunków środowiska przyrodniczego Polski;</li> <li>- opisać walory parków narodowych w Polsce.</li> </ul>
---	--	---	--	---	---

#### ***Dział 4. Wybrane regiony Polski***

**Uczeń potrafi:**

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>29. Pieniny</b> <b>30. Wyżyna Lubelska</b> <b>31. Nizina Mazowiecka</b> <b>32. Pojezierze Pomorskie i Pomorze</b> <b>Gdańskie.</b> <b>33. Morze Bałtyckie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywać na mapie omawiane regiony;</li> <li>- przypisywać regiony do pasów rzeźby powierzchni;</li> <li>- podać ważną rzekę, główne miasto i wyróżniającą cechę regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić wyróżniające region cechy klimatu;</li> <li>- wymienić formy rzeźby regionu;</li> <li>- podać główne procesy kształtujące wybrane elementy środowiska danego regionu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizować pochodzenie rzeźby danego regionu;</li> <li>- podać zasoby naturalne;</li> <li>- analizować strukturę ludności regionu na tle Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w środowisku geograficznym danego regionu.</li> <li>- sejsmicznej i wulkanicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaproponować działania wpływające na rozwój społeczno-gospodarczy danego regionu.</li> </ul>

		- wymienić główne formy działalności człowieka.			
--	--	---	--	--	--

### ***Dział 5. Sąsiedzi Polski***

**Uczeń potrafi:**

<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>34. Środowisko przyrodnicze Polski i jej sąsiadów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać i opisać położenie danego państwa;</li> <li>- wskazać stolicę państw sąsiadujących z Polską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne atrakcje turystyczne państw sąsiadujących z Polską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić podobieństwa i różnice kulturowe pomiędzy państwami sąsiadującymi z Polską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić cechy środowiska przyrodniczego, wyróżniające dane państwo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić euroregiony i ich rolę w kształtowaniu więzi transgranicznych.</li> </ul>
<b>35. Gospodarka Polski i jej sąsiadów</b> <b>36. Kim są nasi sąsiedzi?</b> <b>37. Współczesne Niemcy</b> <b>38. Niepodległa Ukraina</b> <b>39. Rosja – od Morza Bałtyckiego po Ocean Spokojny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybrać spośród krajów sąsiadujących z Polską państwa należące do Unii Europejskiej i NATO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie diagramów i danych statystycznych odczytywać strukturę demograficzną sąsiadów Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić zmiany polityczne i gospodarcze, zachodzące w regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić historię przemian politycznych w regionie;</li> <li>- wskazać wspólne dla państw naszego regionu problemy demograficzne, gospodarcze i dotyczące ochrony środowiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaproponować wspólne działania dotyczące ochrony środowiska przyrodniczego w regionie.</li> </ul>